

*С.А. Дочкин, доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный
технический университет им.Т.Ф. Горбачева», г. Кемерово
Dochkin S. A., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor,
Of the "Kuzbass state technical University.T. F. Gorbachev", Kemerovo*

*Кузнецова И.Ю., кандидат педагогических наук,
врио. заведующего Интегрированной базовой кафедрой
профессионально-педагогического образования
Института развития профессионально педагогического
образования ФГАОУ ВО «РГППУ» в г. Кемерово
Kiznetsova I. Y., candidate of pedagogical Sciences,
acting. head of the Department of Integrated basic professional and
pedagogical education Institute of development of professional pedagogical
education of FGAOU VO "RSPU" in Kemerovo*

Массовые открытия онлайн-курсов в среднем профессиональном образовании: проблемы использования

Massive open online courses in secondary vocational education: problems of usage

Аннотация: в статье анализируются особенности применения в практике профессионального онлайн-курсов, рассматриваются как достаточно эффективный инструмент в подготовке специалистов. Сделан вывод, что данный контент имеет ряд недостатков, затрудняющих их широкое применение в отечественном образовании. Предлагаются несколько направлений деятельности по решению выявленных проблем. Предложены системная подготовка педагогических кадров и технических специалистов, создание совместных он-лайн курсов в различных форматах, реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций для интеграции имеющихся ресурсов.

Annotation: The article analyzes the features of application in the practice of professional online courses, are considered as a fairly effective tool in the training of specialists. It is concluded that this content has a number of shortcomings that impede their widespread use in domestic education. Several activities are proposed to solve the identified problems. The proposed systemic training of teachers and technical specialists, the creation of joint online courses in various formats, the implementation of network interaction of educational organizations for the integration of existing resources.

Ключевые слова: онлайн-курсы, среднее профессиональное образования, информационно-коммуникационные технологии, профессиональное образование, электронное обучение, массовые онлайн открытые курсы

Keywords: online courses, secondary vocational education, information and communication technologies, vocational education, e-learning, massive open online courses

В настоящее время отечественное образование прошло длительный путь преобразований и модернизаций, однако темпы разработки и внедрения современных информационных технологий (ИТ) и методик обучения на их основе не снижаются. Активно используются сервисы электронного обучения, практически каждое занятие, в том числе и в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования (СПО), проводится с веб-поддержкой или с использованием мультимедиа-средств, часто используются системы компьютерного тестирования. Хорошую помощь в этом процессе оказали положения Закона об образовании, которые определили роль и место электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (ст.16), электронных образовательных ресурсов (ст.18) [1]. Также урегулирование нормативной базы обеспечило работу по поиску новых форм, моделей обучения и образовательных технологий в цифровой среде.

Одним из трендов в настоящее время является развитие и внедрение в профессиональное образование массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по различной тематике, которые получили определенную государственную поддержку[2]. В соответствии с этим ведущие отечественные вузы, в первую очередь федеральные университеты, развернули работу по подготовке соответствующего контента и внедрению данных сервисов в образовательный процесс. В образовательных организациях СПО, как показало наше исследование, работа по разработке собственного контента практически не ведется ввиду большой затратности таких мероприятий, а также ввиду того, что большинство такого контента нацелено все же на освоение теоретических положений, чем на выработку практических навыков. В тоже время, как показало наше исследование, проведенное среди образовательных организаций СПО

Кемеровской области, MOOK больше воспринимаются как возможность расширить электронное обучение, получить практику внедрения новых Learning-модели, а также дополнить традиционные занятия компонентами открытого образования [3]. По нашему мнению, данный сервис также полезен и для ОО СПО, но использовать его следует только после методической проработки контента. Кроме того, в ходе нашего исследования мы выявили несколько аспектов применения MOOK в среде СПО.

1. Массовые открытые онлайн курсы в настоящее время очень популярны, но большинство их размещается на иностранных платформах, на таких как Coursera, edX, Udacity, Courseware, OpenCulture. При этом и российские университеты (ТГУ, ТГПУ, СППТУ) размещают свои MOOK на зарубежных площадках. Однако и среди отечественных ресурсов есть востребованные и известные платформы, которые уже популярны среди обучающихся («Универсариум», «Лекториум», «Интуит», «Eduson», «Открытое образование», «Национальная платформа открытого образования»). К примеру, сервис «Универсариум» ежемесячно посещают около 20 тысяч новых пользователей, а суммарная аудитория всех российских платформ онлайн-обучения отдельными экспертами оценивается в 10 млн. человек [4]. Причем если в среднем обычный онлайн-курс (как правило, вузовский) собирает около 5-7 тысяч человек (для крупных платформ), то для курсов, рассчитанных на уровень СПО гораздо меньше. В ходе нашего исследования мы использовали платформу Stepik, которая позволяет не только выкладывать готовые материалы, но обладает специализированным конструктором онлайн-курсов, что достаточно удобно, особенно для тех, кто только начинает работу по освоению данных сервисов. Данная платформа не самая крупная, всего 550 открытых онлайн-курсов и 115 000 выданных сертификатов за прошедшие пять лет, но она активно развивается и имеет расширенную систему помощи. В тоже время, по мере роста популярности и востребованности таких курсов в настоящее время наблюдается нехватка подготовленных кадров для рынка онлайн-образования. Речь идет не только о преподавателях, которые могут подготовить содержательный контент

для будущего курса, требуются целая команда специалистов в области методики, педагогического сценария, съемки видео и его обработки, работы со звуком, специалисты в области монтажа и компьютерного дизайна и др. Это ставит достаточно остро проблему подготовки (повышения квалификации) научно-педагогических кадров (вузы) и профессионально-педагогических работников (ссузы) в области разработки и использования открытых курсов.

2. Рассматривая вопрос внедрения MOOK в практику подготовки специалистов СПО, следует учитывать и их разнообразие. Сейчас выделяют несколько видов реализации MOOK: курсы, основанные на концепции распределенного знания (сMOOC); курсы, основанные на задачах (task-based MOOC); курсы, реализующие институциональную модель учебного процесса (xMOOC) [5]. Проведенный нами анализ показал, для ОО СПО, так и для вуза, реализующего подготовку специалистов для СПО, наиболее предпочтительным на первом этапе является использование курсов из третьей группы – xMOOC, так как она наиболее близко соответствует «стандартному» учебному процессу. Такие курсы характеризуются следующими особенностями: разработка содержания ведется преподавателями-специалистами, график учебного процесса готовится организатором обучения, MOOK содержит задания и процедуру аттестации, записаться и пройти курс может любой студент, основная функция преподавателя в ходе обучения - контролирующая. Мы установили по результатам опрос, что такой подход удобен студентам различных форм обучения кафедры и вуза. Почти 77,1% опрошенных выступили именно за такой вид реализации курсов, еще 17% выбрали курсы, основанные на задачах, и только 5,9% - курсы вида сMOOC. Здесь следует учитывать, что xMOOC-курсы более регламентированы и менее творчески ориентированы, а также более близки традиционному обучению, но в тоже время аудитория обучающихся больше расположена именно к такому «способу управления» их учебной деятельности.

Однако главным является не выбор того или иного типа MOOK, а то, что онлайн-обучение нельзя рассматривать как замену или конкуренцию

традиционному обучению и образованию, и в организациях СПО, и в вузах. Хотя уже сейчас существуют программы, которые подходят и для общего развития личности, специалиста, как и есть программы, которые помогут освоить новую профессию или специализацию. Качественный контент, правильно подготовленный педагогический сценарий курса и всего онлайн-обучения, рациональное сочетание лекций и практических занятий способны обеспечить получение требуемого объема знаний, однако, по мнению экспертов, почти 50% знаний дается за счет общения в университетской среде, за счет субъект-субъектного взаимодействия при решении практических задач и учебных ситуаций, и пока онлайн – обучение не способно реализовать именно такое насыщенное обучение [6]. Еще большее значение непосредственного субъект-субъектного общения, практическое выполнение манипуляций и ручных операций имеет для специалиста, получающего среднее профессиональное образование, так как одной теорией или через видео лекцию сложно подготовить профессионала, способного решать разнообразные задачи, в том числе и вручную. Таким образом, в рамках университета, при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) такие MOOK следует рассматривать как дополнение и расширение возможностей в обучении студентов. В тоже время для расширения их кругозора такие курсы могут использоваться при реализации дополнительных общеразвивающих программ или расширения компетентности [7].

3. Следующий аспект, на который мы обратили внимание в ходе исследования, связан с объемами MOOK и с признанием документов, которые выдаются при их завершении. С учетом динамики изменений в современной экономике и социально-экономической ситуации короткие онлайн-курсы (16-48 часов) выглядят привлекательными, так как не требуют больших затрат времени со стороны университета по разработке учебного контента; обеспечивают оперативное освоение заявленной темы (курса, программы обучения) и не требуют для обучающего временных затрат на ее освоение. В тоже время, короткий срок обучения по новой специальности (квалификации) при онлайн-обучении может обратить на себя внимание потенциального работодателя или контролирующей

орган, что в свою очередь вызовет недоверие к самому курсу. Таким образом, существует проблема качества предлагаемых MOOK, оценка которых в настоящее время слишком субъективна. При этом, наличие дипломов (сертификатов) о завершении MOOK может рассматриваться как бонус при приеме на работу, как свидетельство наличия у выпускника способностей к саморазвитию и заинтересованность в специальности и в дальнейшем профессиональном росте.

Но одним из важнейших особенностей MOOK, которое нельзя не учитывать при развертывании онлайн-курсов, является такое свойство как «необязательность» и «экономическая целесообразность разработки». По анализу отзывов и обзорам сейчас MOOK, в основном, востребованы у специалистов, уже имеющих образование, которые хотят сменить сферу деятельности или повысить квалификацию, или хотят расширить свой кругозор, или обучиться по актуальным новым профессиям, которые еще не представлены в «классической» форме. Студентов вузов MOOK привлекают своей новизной, новаторской подачей материала и его разнообразием, а также «свободой выбора» и необязательностью завершения курсов. На открытые онлайн-курсы студенты приходят каждый со своей целью: одни – чтобы расширить свой кругозор, другие – попробовать свои силы в онлайн-обучении, третьи – чтобы разнообразить свой досуг, есть и такие которые начинают изучать MOOK только из-за любопытства. В соответствии с этим, в среднем только 22-25 % из поступивших на онлайн-курсы изначально нацелены на его завершение с получением соответствующего документа (сертификата, удостоверения), и как результат – только 5-10% (по данным платформы «Универсариум») в итоге получают диплом [8]. Значимость данной проблемы заключается в том, что если обучение на большинстве курсов бесплатное, то процедуры аттестации и выдача документов по результатам обучения проводятся на платной основе, соответственно, окупаемость разработанных MOOK оказывается невысокой. В тоже время данные курсы, так или иначе, способны повысить имидж вуза, привлечь внимание к нему потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг, в том числе и в сфере СПО. Выявленные аспекты послужили нам основой для того, чтобы

выработать практические рекомендации и приступить к комплексной работе в данном направлении, тем более что, в настоящее время складывается благоприятная обстановка для такого интеллектуального «импортозамещения» от российских вузов. По итогам исследования нами был выявлен ряд проблем, требующих решения в первую очередь.

По нашему мнению, сейчас главная задача – методически верно совместить массовые онлайн-курсы с существующими основными профессиональными образовательными программами, а также разработать механизмы по проверке адекватности полученных таким образом знаний студентов. Второй основной задачей является обеспечение процесса разработки и поддержки онлайн-курсов кадрами преподавателей и специалистов. Эта задача тем более важна, так как в современных условиях темпы развития внедрения технологий опережают темпы подготовки (переподготовки) специалистов (преподавателей) способных их использовать по назначению, для нашего случая – в образовательном процессе. Соответственно, для образовательных организаций профессионального образования следует предусмотреть специальные программы по обучению научно-педагогических кадров работе с редакторами онлайн-курсов, по размещению созданного контента на платформе своей образовательной организации и на платформах вузов партнеров. Более того, в программы подготовки специалистов для СПО уже сейчас следует включать в программы обучения (непосредственно в ОПОП) курсы (модули) по обучению студентов – будущих педагогов способам разработки контента и подготовки компонентов для онлайн-курсов, в том числе и MOOK.

К примеру, нами была подготовлена дополнительная профессиональная программа по освоению технологий разработки онлайн-курсов на основе платформы Eduardo, системы тестирования Indigo и системы для создания электронных онлайн-курсов, тренингов и интерактивных упражнений eAuthor СВТ. Подготовка в короткий срок группы из 25 научно-педагогических работников КузГТУ позволило оперативно включиться в работу и приступить к созданию пилотного курса. В этой связи, особое значение приобретает сетевое

взаимодействие образовательных организаций, способное интегрировать имеющиеся ресурсы (программно-технические, кадровые, методические, материальные) для разработки и развертывания открытых онлайн-курсов [9]. Такой подход, позволит создавать команду, способную готовить профессиональные открытые онлайн-курсы и тиражировать их для обмена опытом. В любом случае, открытые онлайн-курсы новое инновационное направление в отечественном профессиональном образовании, которое требует согласованных усилий и государства, и педагогического сообщества, и дополнительных исследований и изучения.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный.

2. Дочкин С.А. Особенности реализации открытых онлайн-курсов в дополнительном профессиональном образовании// Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017.- № 3.- С.4-8

3. О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002-2010 годы)»: пост. Правительства РФ от 28 января 2002 № 65 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>, свободный

4. О приоритетных проектах в сфере образования/Материалы заседания президиума Совета при Президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам, 24 августа 2016 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/news/24274>

5. Чичиланова С.А. Отечественный опыт реализации массовых открытых онлайн курсов в формате xMOOC / С.А.Чичиланова, Л.В. Курзаева, А.Д. Григорьев, Т.Б. Новикова // Электротехнические системы и комплексы. 2015, № 4(29).- С.57-62.

6. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн курсы/ А.А.Андреев // Высшее образование в России. 2014. № 6.С.45-51.

7. Реста П. Электронное обучение для подготовки преподавателей: создание потенциала для информационного общества/ П.Реста//ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по информ.обществу: труды международной конференции (17-19 мая 2005 г.).- М.:ИРИО, 2005.-С.204-215.

8. Великанова О. Онлайн-образование: плюс к резюме /О.Великанова // РБК: Работа и образование. №1. 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ttp://spb.rbcplus.ru/news/579e67467a8aa92b63ea5e37](http://spb.rbcplus.ru/news/579e67467a8aa92b63ea5e37)

9. Смолин О.Н. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения /О.Н. Смолин/

Парламентские слушания Комитета по образованию, Государственная дума, 19.05.2014. [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.smolin.ru/duma/audition/2014-05-19.htm>, свободный.

УДК 378.1

*Л. А. Бердюгина, кандидат экономических наук, доцент,
заместитель директора по ДК ИРТС ППО РГППУ г. Екатеринбург*

*L. A. Berdyugina, candidate of economic Sciences, associate Professor,
Deputy Director at DC And RC, Rostov state pedagogical University,
Ekaterinburg*

**Возможные варианты интеграции образовательных и
профессиональных стандартов при подготовке востребованных
специалистов на рынке труда**

**Possible options for the integration of educational and professional
standards in the preparation of the sought-after specialists on the labour market**

Аннотация: В данной статье показаны варианты интеграции профессиональных стандартов в образовательный процесс с учетом требований рынка труда.

Abstract: In this article, showing options for integration of professional standards in the educational process, taking into account the requirements of the labour market.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные стандарты, колледж, техникум, ВУЗ, интеграция.

Keywords: professional education, professional standards, College, UNIVERSITY, integration.

В условиях рыночной экономики рынок труда, как и любой другой рынок, постоянно меняет требования к соискателям труда и к выпускникам ВУЗов и колледжей. Инновационная направленность экономики приводит к появлению новых видов деятельности, появляются новые профессии, которые требуют совершенно иных знаний, умений и компетенций. Реформирование российской системы образования, начатое с 2010 года, переход на двухуровневое образование, введение ФГОС и профессиональных стандартов, привели к тому, что система профессионального образования сегодня выступает объектом выполнения заказа