

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Безносюк Е.В.

Евпаторийский институт социальных наук, филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Евпатория, Россия

Аннотация. В статье рассматривается понятие «интернат», обосновывается актуальность изучения особенностей психического развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, анализируются различные формы депривации, которые свойственны для данной категории детей.

Ключевые слова: интернат, интернатное учреждение, дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, психическое развитие, депривация.

На сегодняшний день, в связи с кризисными явлениями в социально-политической, экономической сферах, сопровождающихся падением общего уровня жизни, социальной нестабильностью, разрушением семей, актуализируется внимание к вопросу модернизации учреждений интернатного типа. Одной из основных задач интернатных учреждений в нашей стране, является подготовка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации к самостоятельной жизни и их социализация. В связи с чем важное значение приобретает проблема усовершенствования системы воспитания детей, пребывающих в интернатах, что невозможно без учета особенностей их психического развития. Актуальность изучения особенностей психического развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа обусловлена данными многочисленных исследований, в ходе которых установлено, что психическое развитие данной категории детей

значительно замедлено, в отличие от их сверстников, воспитывающихся в семье.

Изучению психического развития детей, воспитывающихся в детских учреждениях интернатного типа, посвящены работы таких исследователей как М.И. Буянов, М.А. Галагузова, И.В. Дубровина, И.А. Залысина, Т.В. Лодкина, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородская.

В научных исследованиях Л.Ф. Бурлачук отмечается, что интернат представляет собой учреждение, где живут и получают социальное обеспечение дети, в том числе оставшиеся без попечения родителей [1].

По мнению Л.В. Мардахаева общеобразовательные школы-интернаты делятся на:

1) школы-интернаты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе с изучением отдельных предметов углубленно;

2) дома ребенка (государственное учреждение, которое находится в ведении органов здравоохранения);

3) гимназии-интернаты (учреждения, где дети получают общее среднее образование);

4) лицей-интернаты (образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, всестороннего раскрытия творческих способностей и формирования у них навыков самостоятельной жизни);

5) санаторно-лесные школы (общеобразовательное учебное учреждение интернатного типа, которое предназначено для обучения школьников, которые нуждаются в длительном лечении) [5, с. 184-185].

Также в работах Л.В. Мардахаева отмечается, что одной из приоритетных целей интернатных учреждений является обеспечение нормальных для ребенка условия жизни, способствование его полноценному развитию, социализации, воспитанию и обучению. В социокультурной среде интерната воспитанник живет, развивается, социализируется, приобретает

определенное мировоззрение, усваивая культуру среды, социальные нормы и ценности.

В научных исследованиях В. С. Мухиной анализируются условия воспитания в детских учреждениях интернатного типа, в которых автор отмечает ряд особенностей, а именно: дети не усваивают навыки продуктивного общения; при наличии ярко выраженной потребности в любви и внимании они строят свое общение с окружающими неадекватным образом. Автор отмечает, что в силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Вследствие отсутствия любви и родительского тепла у детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, формируются такие качества, как жестокость, равнодушие, они часто конфликтуют со своими сверстниками, обижают младших по возрасту детей, что может привести к такому явлению, как депривация [6, с. 24-28].

М.И. Буянов под депривацией (от англ. Deprivation – лишение) понимает недостаток адекватных и соответствующих межличностных и средовых переживаний, особенно в первые годы жизни, недостаток удовлетворения каких-либо человеческих потребностей [3, с.32].

Наиболее характерными расстройствами при депривации являются тревожность, депрессия, страх и интеллектуальные расстройства. Симптоматика психических деприваций, может охватывать весь спектр возможных нарушений.

И.А. Залысина и Е.О. Смирнов выделяют следующие виды депривации, встречающиеся у детей, воспитывающихся в условиях интерната [2, 5]:

1) сенсорная депривация – дефекты ощущения света, цвета, звука, запаха – одна из проблем интерната. Безучастность, отсутствие улыбки у детей, из приютов, интернатов замечались многими уже с самого начала действий таких учреждений.

2) двигательная депривация. Дж. Прескотт указывает, что дети, двигательная активность которых в силу медицинских причин в течение

длительного времени была сильно ограничена, не редко испытывают состояния депрессии, которое может прорываться взрывами ярости и агрессивности. И.А. Сикорский подчеркивает, что ребенку необходимо предоставлять свободу действий, поощрять его двигательную активность, чтобы давать ему повод как можно чаще и полнее напрягать и упражнять его мышцы;

3) социальная депривация. Учитывая важность уровня личностной зрелости как фактора толерантности к социальной изоляции, можно с самого начала предположить, что чем младше ребенок, тем тяжелее для него будет социальная изоляция. Следует отметить также, что дети с социальной депривацией в эмоциональном отношении очень ранимы, часто демонстрируют острую эмоциональную реакцию даже по объективно незначительным поводам. Чем старше дети, тем в более мелких формах проявляется социальная депривация и тем быстрее и успешнее происходит компенсация в случае специально-педагогической работы. Однако практически никогда не удается устранить последствия социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур.

Сенсорная, двигательная, социальная депривация сопряжены или даже являются следствием материнской депривации, возникающей вследствие лишения ребенка с раннего возраста заботы матери и ее тепла.

Рассмотрев некоторые особенности психического развития детей в учреждениях интернатного типа, можно сделать заключение о том, что их обуславливают следующие факторы: недостаток тепла и внимания со стороны окружающих, недостаток общения с взрослыми, ведущий к искажению полоролевого взаимодействия в семье, дефицит семейного воспитания, отсутствие межличностного общения между детьми из разных возрастных групп, низкий уровень психологической помощи в интернатных учреждениях.

При анализе данных факторов можно прийти к выводу о том, что на становление здоровой психики у детей из интернатных учреждений главным

образом влияет окружающая социальная среда, а недостаток положительных эмоциональных отношений между педагогами и воспитанниками детских учреждений закрытого типа может привести к отклонениям в их психическом развитии.

Таким образом, психическое развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, имеет ряд качественных негативных особенностей, которые по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе и оказывают существенное влияние на формирование личности. В связи с этим возникает необходимость обеспечения педагогических коллективов детских воспитательных учреждений научно обоснованными психологическими рекомендациями по созданию условий, способствующих психическому развитию и формированию личности ребенка.

Список литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
2. Залысина И.А., Смирнов Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии – 2003. – № 2. – С. 129-141.
3. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1999 – 307 с.
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: « Гардарики», 2005. – 269 с.
6. Мухина В.С. Особенности развития личности детей воспитывающихся в интернатных учреждениях // Воспитание и развитие детей в детском доме. – М.: Академия, 2001 – 206 с.