

*Н.Е. Жданова кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая базовой кафедрой РГППУ (г. Серов)*
*N.E. Zhdanova candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
head of the basic Department of RSPU (Serov)*

Технологии социально-психологической адаптации студентов колледжа

Technologies of socio-psychological adaptation of college students

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей социально-психологической адаптации студентов колледжа. Проведен сравнительный анализ между различными подвыборками, который позволил выделить группы студентов с разным уровнем адаптации и описать их психологические характеристики. Выявленные особенности позволят подобрать технологии работы со студентами-первокурсниками для развития групповой сплоченности; создания условий благоприятного психологического климата в коллективе; развития навыков эффективного межличностного взаимодействия в коллективе.

Abstract: The article is devoted to the study of the features of social and psychological adaptation of College students. A comparative analysis between different subsamples, which allowed to identify groups of students with different levels of adaptation and describe their psychological characteristics. The revealed features will allow to choose technologies of work with first-year students for the development of group cohesion; creating conditions for a favorable psychological climate in the team; development of skills of effective interpersonal interaction in the team.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, самооценка, конфликтность, локус контроля, экстернальность-интернальность, студенческая среда.

Keywords: educational socio-psychological adaptation, self-esteem, conflict, locus of control, externality-internality, student environment.

Эффективность вхождения в новый учебный коллектив, соответствие выбора профессии личностным качествам и индивидуальным способностям, качество её освоения в процессе учебно-профессиональной деятельности способствует адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже, в связи с чем, проблема адаптации представляет практический интерес.

Начав учиться в колледже, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса. С одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны,

недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы.

При анализе литературных источников обращает на себя внимание тот факт, что ключевым в определении содержания понятия «социальная адаптация» является процесс активного освоения личностью социальной среды, в котором личность выступает как в качестве объекта, так и в качестве субъекта адаптации, а социальная среда является одновременно и адаптирующей и адаптируемой стороной.

В работах В.П. Зинченко социальная адаптация рассматривается с одной стороны, как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, с другой – как результат этого процесса [2].

На основе анализа зарубежных и отечественных исследований А.А. Налчаджан трактует социально-психологическую адаптированность личности как особое состояние взаимодействия личности и группы [3].

По мнению Т.Б. Соломатиной существует три этапа социально-психологической адаптации.

Первый этап адаптации относится к тому периоду, когда у студента еще доминируют те представления о формах и методах обучения в профессиональном образовательном учреждении, которые он получили в школе. В этот период адаптация студента особенно затрудняется «невниманием» к нему лектора, количественной неопределенностью предстоящего усвоения материала, необходимостью синтезировать материалы лекций, учебника и заданной литературы, необходимостью работать самостоятельно.

Второй период адаптации связан с укреплением статуса студента и переходом к специализации. На данном этапе студент чувствует себя уверенно, проявляет чувство принадлежности к группе, интерес к предметам специального цикла.

В третьем периоде процесса адаптации начинается формирование у студента профессионально-психологической установки: начинает мыслить как будущий специалист, критическое отношение к лекциям, учебникам, учебному процессу. Его профессиональные установки проходят первую апробацию на практике, где у студента исчезают романтические представления как о выбранной профессии, так и об его собственном уровне готовности к ней [5].

Цель данной научно-исследовательской работы, анализ и обобщение которой является основой содержания статьи, состоит в выявлении особенностей социально-психологической адаптации у студентов колледжа, обеспечивающей их уровень профессионального образования.

Перед проведением исследования были поставлены следующие гипотезы:

1) уровень социально-психологической адаптации выше у юношей, чем у девушек;

2) социально-психологическая адаптация студенческой молодежи в условиях учреждения СПО определяется высокой самооценкой, не предрасположенностью личности к конфликтам, экстравертированностью;

3) существует взаимосвязь между индивидуально-психологическими особенностями и социально-психологической адаптацией в период ранней юности.

При проведении исследования были использованы методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [7].

2. Методика «Локус контроля» Дж. Роттера [6].

3. Методика «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной) [4].

4. Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейн) [8].

Согласно гипотезам исследования группа респондентов была разделена на подгруппы:

1. Юноши (34 человека) и девушки (21 человек).

2. Адаптированные студенты (39 человек, из них 23 – юноши, 16 – девушки) и дезадаптированные студенты (16 человек, из них 11 – юноши, 5 – девушки).

В результате сравнительного анализа были установлены различия как в подвыборке по полу, так и в подвыборке по уровню социально-психологической адаптации. Результаты сравнительного анализа представлены в таблицах 1 и 2.

В подвыборке по полу у юношей во всех показателях (адаптивность, избегание, высота самооценки) уровни ниже, чем у девушек. У девушек способность осуществлять адаптационные перестройки и приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности выше. В свою очередь, юноши менее выносливы, а так же обладают низшей работоспособностью и устойчивостью к болезням и другим факторам внешней среды.

Таблица 1– Результаты сравнительной статистики в подвыборке по полу

Показатель	Статистика U Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			юноши	девушки
адаптивность	227,500	0,025	24,19	34,17
избегание	236,000	0,034	24,44	33,76
высота самооценки	214,500	0,013	23,81	34,79

Также, девушкам более присуще такой стиль поведения в конфликтной ситуации, как избегание. Они склонны к отсутствию стремления к кооперации и отсутствию тенденции к достижению собственных целей. Анализируя показатели результатов методики, были выявлены различия в высоте самооценки юношей и девушек. Результаты полученных данных указывают на то, что показатель самооценки у девушек выше, чем у юношей. Данные различия можно проследить на параметрах самооценки. В отличие от юношей, девушки считают, что они более красивы, уверены в себе, авторитетны у сверстников. Исходя из самооценки юношей, можно сделать вывод, что они не имеют столь хороший характер и менее уверены в себе.

В подвыборке по уровню социально-психологической адаптации у адаптированных студентов уровень приспособления выше, чем у дезадаптированных студентов, т.е. для них более типичным является отказ от собственных интересов в пользу интересов другого человека. Они уведят другого человека от действий «во вред самому себе» и возвращаются к той же проблеме ради него самого.

Таблица 2 - Результаты сравнительной статистики в подвыборке по уровню социально-психологической адаптации

Показатель	Статистика U Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Адаптированность студентов	Дезадаптированность студентов
приспособление	191,500	0,024	29,63	24,03

Результаты полученных данных указывают на то, что показатель самооценки у девушек выше, чем у юношей. Данные различия можно проследить на параметрах самооценки. В отличие от юношей, девушки считают, что они более красивы, уверены в себе, авторитетны у сверстников. Исходя из самооценки юношей, можно сделать вывод, что они не имеют столь хороший характер и менее уверены в себе.

В результате сравнительного анализа, гипотеза о том, что уровень адаптированности юношей выше, чем девушек не подтвердилась.

В корреляционном анализе обнаружены положительные связи в подвыбоке адаптированных студентов между шкалами интернальность и адаптивность; доминирование и компромисс; эскапизм и избегание; приспособление и экстернальность. В подвыборке дезадаптированных юношей и девушек обнаружена связь компромисса и шкал экстернальность, высота самооценки и уровень притязаний; а также адаптивность и высота самооценки.

В подвыборке юношей существует положительная связь между шкалами принятие других и интернальность; экстернальность и компромисс; эмоциональный

комфорт и уровень притязаний; внутренний контроль и соперничество; сотрудничество и расхождения между уровнем притязаний и высотой самооценки. В подвыборке девушек можно увидеть связь между адаптивностью и экстернальностью; внутренний контроль и приспособление; избегание и высота самооценки; уровень притязаний и экстернальность.

В результате корреляционного анализа подтвердилась гипотеза о том, что социально-психологическая адаптация студентов в условиях учреждения колледжа определяется высотой самооценки, не предрасположенностью личности к конфликтам и экстернальностью.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает необходимость внедрения такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия [1].

Для успешного процесса адаптации студентов 1-го курса к условиям колледжа необходимо разработать программу. В ходе групповых коррекционно-развивающих занятий у юношей и девушек успешно оптимизируется учебная деятельность; процесс адаптации к условиям колледжа; развитие личности студента и раскрытие его интеллектуального и личностного потенциала.

Список литературы:

1. Дербенев Д.П. Социальная адаптация подростков// Социологический журнал. 1997.- № ½.-С. 144.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. 4-е изд., дополн. и испр. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 868 с.
3. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Издательство АН Армянской ССР. 1988.- 69 с.
4. Семенова С.Л., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та». 2000.- 180 с.

5. Соломатина Т.Б. О связи дидактического и социально-психологического компонентов социальной адаптации студентов колледжей / Т.Б.Соломатина//Среднее профессиональное образование. 2005.- №1.- С.19-21.

6. Шахматова О.Н. Практикум по социальной психологии. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2008.- 186 с.

7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. -339 с.

8. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004.- 336 с.

УДК - 378

***О. В. Мухлынина**, кандидат психологических наук,
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(г. Екатеринбург)*

***O. V. Mukhlynina.**, candidate of psychological Sciences,
Federal STATE Autonomous educational institution "Russian state
vocational pedagogical University» (Ekaterinburg)*

***Е. Г. Ломаева**, директор Представительства ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет» (г. Иrbит),
старший преподаватель интегрированной базовой
кафедры профессионально-педагогического образования РГППУ (г.
Иrbит)*

***E. G. Lomaev**, the Director of the office of Federal
STATE Autonomous educational institution "Russian state
vocational pedagogical University" (Ekaterinburg, Irbit),
senior lecturer of integrated basic
Department of vocational teacher education rgppu (g. Irbit)*

Сетевое взаимодействие как фактор формирования индивидуальных траекторий образования

Networking as a factor of formation of individual trajectories education

Аннотация: В данной статье представлен анализ проблемы формирования индивидуальных траекторий профессионального образования студентов при сетевом взаимодействии.