

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1997. – 492с.
2. Баранов А.А., Матвеева Н.А. Здоровье школьников: Пути его укрепления. Красноярск, Изд-во Красноярского ун-та, 1989.-184
3. Вишневский В. А. Здоровьесбережение в школе. – М., 2002. – 270 с.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. – СПб., 2001.
5. Зюзина Т.Н. Проблемы создания здоровьесберегающей среды в школе. - М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2007. 280 с.
6. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб.пособие. – М.: Владос, 2000. – 192 с.

РОЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Коногорский Е.А., Потапова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В современных условиях производства особую важность приобретает эффективность труда каждого работника. В данной работе представлено влияние физической подготовленности студентов на компетентность будущих специалистов транспортной отрасли.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, здоровье, компетенции, физическая культура, физическая подготовленность.

Модернизация профессионального образования требует разработки нового подхода к физической подготовке студентов. Одним из возможных путей совершенствования системы физического воспитания является разработка концепции профессионально-отраслевой физической культуры специалиста, методика которой отвечала бы современным требованиям производственной деятельности.

На пути естественного становления физическая культура непрерывно была связана с разнообразными сферами деятельности людей, такими как, воспитание, образование, профессиональная деятельность, сохранение здоровья и др.

Любая трудовая деятельность предъявляет определенные требования к специалисту. Специфику каждой деятельности определяют физические и психические качества и способности работника. В определенной сфере деятельности работнику необходимы специальные целенаправленные занятия спортом для поддержания и повышения собственного уровня владения избранной специальностью.

Для этого модернизация профессионального образования требует разработки нового подхода к физической подготовке студента. Одним из возможных путей совершенствования данной системы физического воспитания - является разработка компетенции профессионально-прикладной физической культуры специалиста.

Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) заключается в специально направленном и избирательном использовании средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности [1].

Цель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. К основным задачам, решаемым в процессе ППФП студентов транспортного вуза, относится: пополнение и усовершенствование индивидуального фонда двигательных умений, повышение степени резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям условий среды, способность успешно выполнять общие задачи, реализуемые в системе профессиональной подготовки кадров [2].

Умение применять полученные знания, умения и навыки на практике в профессиональной деятельности является основой любой компетенции.

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» формируются профессиональные компетенции, содержание которых заключается в следующем:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность. Под общекультурной компетенцией понимается совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, которые позволяют индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении. Они направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Компетентность включает следующие аспекты:

- Смысловой аспект – адекватное осмысление ситуации на основе имеющихся культурных образцов понимания, оценки такого рода ситуаций (традиции, культура, наука, религия);
- Практический аспект – адекватность распознавания ситуаций, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм в данной ситуации;
- Коммуникативный аспект – адекватное общение с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия.

На основании этого можно сделать вывод, что человек имеет общекультурную компетенцию, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы.

Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются: формы (виды) труда специалистов данного профиля, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда [3].

Профессиональная деятельность транспортной отрасли многообразна и подчас невероятно сложна и обусловлена множеством профессий. Железнодорожные специальности разнообразны – от невыразимо тяжёлого труда человека, ремонтирующего и укладывающего железнодорожные пути и ремонтирующего составы, до высококвалифицированных профессий начальника участка железной дороги, машиниста, сотрудника в ведомстве РЖД. Часто возникающие экстремальные ситуации требуют принимать решения при строго ограниченных временных возможностях.

Современное производство и функционирование железнодорожной отрасли характеризуется повышенной сложностью и интенсивностью трудовых процессов, что требует от специалиста быстроты и точности двигательных действий, высокой концентрации внимания и поиска нестандартных решений.

Рассмотрим формирование профессиональных физическо-культурных компетенций у студентов железнодорожников на примере технического железнодорожного вуза «Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)».

Целью физического воспитания у обучающихся УрГУПС является формирование физической культуры личности, способствующей успешному освоению железнодорожной профессии и специальности. Подготовка к профессиональной деятельности проводится в течение всего периода обучения в университете, а совершенствование различных сторон личности средствами физической культуры и спорта – одна из главных задач высшего образования. Средства физической культуры направлены прежде всего на формирование профессиональных качеств будущих работников железнодорожного транспорта, таких как: устойчивость психофизических качеств, умение распределять внимание на несколько окружающих объектов, ловкость и точность, координация движений, умение ориентироваться в пространстве и во времени, способность быстро осваивать различные двигательные действия (особенно сложно-координированные) и

разносторонняя физическая подготовленность. Современное состояние методики физического воспитания и спортивной тренировки позволяют реализовать в рамках типовой учебной программы развитие и совершенствование практически любых физических и психофизиологических качеств человека. Данное направление в физической подготовке специалиста железнодорожников должно включать в себя, как образовательный компонент (необходимый минимум теоретических и методических представлений и знаний), так и необходимую прикладную физическую подготовку и воспитание специалиста.

С помощью физических упражнений укрепляется здоровье, снижается профессиональная заболеваемость, уровень аварийности и несчастных случаев. Занятия физической культурой и спортом полезны и необходимы людям любого возраста. Из разнообразных видов физических упражнений выбираются такие, которые будут лучше всего подходить для будущих работников железнодорожного транспорта.

Например, выпускник по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» должен быть в отличной физической форме, так как трудовые функции отличаются большими физическими нагрузками и выполнением двигательных действий скоростно-силового характера, а также с приложением мышечных усилий и большими энергозатратам.

Одной из основных профессий, от которой зависит качество и эффективность железнодорожных перевозок, является профессия «машиниста локомотива» и «помощника машиниста локомотива». Для данной профессии очень важны следующие качества: координация движений, быстрота двигательных действий, выносливость к мышечной работе, выносливость к статическим напряжениям, способность противостоять физическому и умственному утомлению, мышечная сила, гибкость, устойчивость к монотонности труда, внимание.

Специальность «Организация перевозок и управление на транспорте» требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил и способностей, повышенной координации, согласованности действий и культуры движений в сочетании с высокой степенью ответственности. А это, в свою очередь, нуждается в целенаправленном и постоянном развитии, так как современная техника и сложнейшая технология производства ставят перед работниками железнодорожного транспорта задачу управления трудовым процессом с высокой степенью эффективности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка железнодорожников должна являться составной частью всей системы физического развития.

Итак, мы пришли к следующим выводам:

В содержание учебного процесса по физическому воспитанию целесообразно включать обязательными компонентами различные виды физической подготовки для развития координации движений, быстроты двигательных действий, выносливости к мышечной работе, выносливости к статическим напряжениям, способности противостоять физическому и умственному утомлению, мышечной силы, гибкости, устойчивости к монотонности труда, внимания.

- В процессе обучения (в профессиональной деятельности в дальнейшем) необходимо использовать производственную гимнастику.
- ППФП студентов должна быть разнообразной, многогранной, на развитие всех физических качеств, так необходимых для специалистов транспортной отрасли.

Список литературы

1. Современные проблемы образования, физического воспитания и здоровья молодежи: М-лы I общероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов / под науч. ред. С. А. Марчук, канд.пед. наук ; [сост. А. В. Евсеев, Н. А. Линькова, Я. В. Чуб]. – Екатеринбург :Изд-во УрГУПС, 2015. – Вып. 1(206). – 246 с.

2. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная подготовка студентов технических вузов: Учебн. пособие. – М.: Высш. шк., 1985. – 136 с.
3. Баранов В.В. Физическая культура: учебник, Оренбург 2009 – 289с.

РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Корнев А.К., Сапегина Т.А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Формирование личности является одной из основных задач высшего образования, так как без основополагающих ценностей невозможно воспитать гражданина и человека, будущего профессионала. В статье рассматриваются возможности физической культуры в развитии морально-нравственных качеств личности студентов.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, морально-нравственные качества.

В современном российском обществе происходят глобальные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека под воздействием внешних и внутренних факторов. Интеграция экономических и культурных связей, развитие рыночной экономики, смена приоритетных направлений в государственной политике и гражданском обществе – все это требует переосмысления, изменения и обозначения новых подходов к формированию, воспитанию современного молодого поколения, которое кроме высоких профессиональных знаний и умений, должно обладать определенными морально-нравственными качествами личности[1]. Именно правильно сформированные ценности у молодежи будут являться залогом стабильности и будущего экономического роста страны. А их отсутствие