

5. Соломатина Т.Б. О связи дидактического и социально-психологического компонентов социальной адаптации студентов колледжей / Т.Б.Соломатина//Среднее профессиональное образование. 2005.- №1.- С.19-21.

6. Шахматова О.Н. Практикум по социальной психологии. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2008.- 186 с.

7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. -339 с.

8. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004.- 336 с.

УДК - 378

***О. В. Мухлынина**, кандидат психологических наук,
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(г. Екатеринбург)*

***O. V. Mukhlynina.**, candidate of psychological Sciences,
Federal STATE Autonomous educational institution "Russian state
vocational pedagogical University» (Ekaterinburg)*

***Е. Г. Ломаева**, директор Представительства ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет» (г. Иrbит),
старший преподаватель интегрированной базовой
кафедры профессионально-педагогического образования РГППУ (г.
Иrbит)*

***E. G. Lomaev**, the Director of the office of Federal
STATE Autonomous educational institution "Russian state
vocational pedagogical University" (Ekaterinburg, Irbit),
senior lecturer of integrated basic
Department of vocational teacher education rgppu (g. Irbit)*

Сетевое взаимодействие как фактор формирования индивидуальных траекторий образования

Networking as a factor of formation of individual trajectories education

Аннотация: В данной статье представлен анализ проблемы формирования индивидуальных траекторий профессионального образования студентов при сетевом взаимодействии.

Abstract: This article presents the analysis of the problem of formation of individual trajectories professional education of students with networking.

Ключевые слова: индивидуальная траектория, образовательная сеть, сетевое взаимодействие.

Keywords: individual trajectory, education network, networking.

В постиндустриальном обществе, характеризующемся ускорением социально-профессиональной деятельности, изменчивостью и неопределенностью мира профессий, возрастает потребность в принципиально новых формах обучения.

В документах, посвященных модернизации Российского образования, прослеживается мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса. В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года) закрепляется сетевая форма реализации программ. В статье 15 указанного законодательного акта [2], раскрываются возможности для освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Одним из приоритетных направлений современного образования является индивидуальная траектория образования и развития личности обучающегося. Особенность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому студенту развивать свою творческую индивидуальность. В научной литературе последних лет отмечается тесная связь между профессиональным и личностным развитием и все чаще используется понятие «индивидуальная траектория».

Движение личности в развивающемся профессиональном пространстве, по мнению Э.Ф.Зеера, определяется следующими тремя факторами:

- возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности;

- системой непрерывного образования;
- ведущей профессионально-ориентированной деятельностью.

Взаимовлиянием данных трех факторов обеспечивается профессиональное развитие личности — движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни.

Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. В ходе профессионального становления личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности.

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что разные авторы к понятию «индивидуальная траектория» подходят по-разному. Наиболее распространенным являются понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Е.А. Климов, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.) обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Как отмечает в своих работах Э.Ф. Зеер, построение индивидуальных траекторий обуславливает необходимость самоопределения личности – нахождение личностного смысла в осваиваемых профессионально-образовательных программах и выполняемой профессиональной деятельности. В качестве интегрирующей характеристики мотивов, потребностей, ценностных ориентаций выступает социально-профессиональная идентичность –

психологический компонент, определяющий конгруэнтность индивидуальной траектории Я-концепции и учебно-профессиональной деятельности. Образовательную траекторию рассматривают как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Реализуются индивидуальные траектории на основе индивидуальных учебных планов и программ обучения, выбора обучающих модулей, набора накопительно-рейтинговых показателей, профессионально-психологических оценок в портфолио, дистанционного обучения, осуществления электронного и проектного обучения [1, с.76].

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Идея сетевого взаимодействия возникла в системе общего образования в конце 90-х годов. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, по мнению А.И.Адамского, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования [3]. Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга. Сетевое взаимодействие в образовании способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия. В центре организации процесса сетевого взаимодействия стоит персонa и событие. Основная идея сетевого взаимодействия — формирование единого образовательного и интеллектуального пространства. Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Нами была сделана попытка выстроить модель сетевого взаимодействия между ИБК-Ирбит и образовательными организациями г. Ирбита, Ирбитского

района и Восточного управленческого округа. В результате взаимодействия между различными образовательными организациями, могут быть реализованы следующие функции:

- научно-исследовательская (темы исследований согласовываются с образовательными организациями и работают на территорию);
- образовательная (договор на использование базы практики);
- воспитательная (участие выпускников в мероприятиях патриотической направленности).

Мы считаем, что сетевое взаимодействие различных образовательных организаций, позволит выстраивать образовательные траектории на различных стадиях профессионального развития и будет способствовать, как профессиональному развитию, так и личностному развитию.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014.- № 3.- С. 74–82.
2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006