

5. Безруких М.М. и др. Формула правильного питания: рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

6. Безруких М.М. Формула правильного питания: Блокнот для школьников / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. –М.: Nestle, 2017.

7. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания/ Методическое пособие.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. 3-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2006.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Фалалеева Е.В., Ольховская Е.Б.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье представлен проект реализации физического воспитания в профессионально-педагогическом вузе с целью оптимизации формирования компетенций будущих бакалавров. Разработана и описана технология организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, педагогическое проектирование, компетенции.

Современная система профессиональной подготовки бакалавров в педагогических вузах нацелена на подготовку специалистов способных к постоянному саморазвитию, к самостоятельному волевому проявлению основных компетенций в любом виде деятельности, к стабильной работоспособности и достижению значимых возрастных рубежей в профессионально-педагогическом труде [2, 3].

Физическое воспитание в педагогических вузах в условиях действующего ФГОС реализуется двумя дисциплинами «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Его основная задача – оптимизировать ежедневный режим выполнения двигательных действий студентами и развивать их кондиционные физические способности. Однако любая образовательная деятельность в вузе должна иметь профессиональную направленность, в том числе и физкультурно-оздоровительная [2].

Изучение возможностей различных видов спорта и комплексов физических упражнений в профессиональной подготовке будущих бакалавров является одним из направлений научно-исследовательской работы кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Плодотворно реализовывать все ресурсы физического воспитания в профессионально-педагогической подготовке студентов позволит педагогическое проектирование работы преподавателей и прогнозирование итогов ее модернизации.

В наших исследовательских работах под проектированием педагогической деятельности мы рассматриваем регламентированные образовательные действия профессорско-преподавательского состава кафедры, которые проявляется в создании концепции предстоящего профессионально-образовательного процесса и осуществляющей ее методики [1].

Методика реализации профессионально-прикладной подготовки студентов в физическом воспитании подразумевает научно-обоснованный выбор средств, форм и методик в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, которые имеют не только оздоровительный, но и максимальный профессионально-образовательный потенциал [1, 2].

Результатом нашей научно-практической деятельности стал проект «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами

физического воспитания». Реализация данного проекта предполагает три этапа:

I этап (2018-2019 гг.) – Здоровьеформирующее физическое воспитание;

II этап (2019-2020 гг.) – Профессионально-направленное физическое воспитание;

III этап (2020-2021 гг.) – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов.

В рамках данной статьи интересны II и III этапы, в которых физическая культура и спорт являются не только средством оздоровления студентов, но и средством их профессионально-педагогической подготовки, т.е. средством формирования наиболее значимых компетенций. Технология выявления эффективных профессионально-образовательных средств, методов и форм физического воспитания основывается на профессиограмме будущей трудовой деятельности студентов (наиболее значимые социальные и профессионально важные качества в составе основных компетенций) и на возможных заболеваниях и деструкциях [2].

С целью осуществления проекта «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания» мы определили основные задачи каждого этапа, а так же основные образовательные технологии и оценочные средства, необходимые для мониторинга формирования социально и профессионально важных качеств (СПВК) входящих в состав компетенций:

II этап – Профессионально-направленное физическое воспитание

Задачи: осмысление ресурса физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки студентов; развитие СПВК средствами физического воспитания.

Образовательные технологии: урочные практические занятия игровой и соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях видами спорта подобранными с помощью технологии

организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность в вузовской Спартакиаде.

Оценочные средства: исследование кондиционных физических способностей по методу В.И. Ляха; мониторинг СПВК в физическом воспитании.

III этап – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов

Задачи: развитие СПВК средствами физического воспитания; освоение студентами методики самооценки развития СПВК в физическом воспитании.

Образовательные технологии: урочные практические занятия соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях видами спорта подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность за пределами вуза (региональные, всероссийские спортивные соревнования).

Оценочные средства: мониторинг СПВК в физическом воспитании.

Организация физического воспитания студентов в рамках представленного проекта предполагает достижения следующих *результатов*:

- формирование компетенций будущих педагогов через развитие СПВК средствами физического воспитания;
- развитие у студентов способности предупреждать возможных профессиональных заболеваний и деструкций.

Таким образом, физическое воспитание будущих педагогов может и должно быть направлено как на укрепление психофизического здоровья, так и на успешное формирование профессиональных компетенций, через воспитание профессионально и социально важных качеств будущих бакалавров в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Список литературы

1. Ольховская Е.Б. Педагогическое проектирование физического воспитания бакалавров в профессионально-педагогическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-3. С. 231-237.
2. Ольховская Е.Б. Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 2. – С.113-118.
3. Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6. – С. 57-63.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Фурманчук А.В., Яцун С.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

Аннотация Статья посвящена вопросам совершенствования физических качеств у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры в школе элементами игры.

Ключевые слова: задержка психического развития, элементы подвижных игры, физические качества.

По данным отечественных и зарубежных исследований в последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей, снижение уровня их физического и психического развития [1].

Одним из часто встречающихся отклонений в состоянии здоровья является задержка психического развития (ЗПР). Эта проблема отчетливо визуализируется уже на ранних этапах развития организма. Трудности, с которыми сталкивается ребенок с данным нарушением, многочисленны и проявляются в различных сферах. У таких детей наблюдаются отклонения в