

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Цирихова Е.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48», г. Новоуральск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия повышения качества экологического образования школьников. Раскрывается суть понятия инновации в педагогическом процессе и стратегии общего экологического образования. Цель общего экологического образования устойчивого развития РФ заключается в развитии субъекта экологической культуры, который выступает её носителем и творцом, характеризуется активностью, инициативностью, выступает распространителем опыта развития в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: здоровье, обучающиеся, учебно-воспитательный процесс

Здоровьесбережение в школьной образовательной деятельности назрела в связи с изменением социально-экономических условий среды. В исследованиях учёных отмечается ориентация на рынок, неравное экономическое положение семей (маргинализация среды), омоложение многих болезней, компьютеризация, увлечение населения гаджетами, экранная зависимость и многое другое. Это приводит к изменению подрастающего поколения. В связи с этим возникает потребность в обновлении качества образования. В.Н. Белкина отмечает, что инновации в социально-психологическом смысле – создание и внедрение различного вида новшеств, которые порождают значимые изменения в социальной практике [1, с.25].

Инновации затрагивают все стороны деятельности образовательной организации. Инновации в управленческой деятельности: делегирование полномочий, разработка концепции и программ работы ОО, изменение алгоритма внутреннего контроля, маркетинговые исследования, сетевое взаимодействие.

Инновации в содержании школьного образования: новые образовательные программы, специальные программы школьных организаций, индивидуальные программы педагогов, дополнительные услуги, предоставляемые школами.

1. Инновации в педагогических технологиях: проблемные, развивающие, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие.

2. Инновации в работе с кадрами: непрерывная переподготовка сотрудников, индивидуальные программы профессионального роста, мастер-классы, педагогические ринги, педагогические проекты, конкурсы, интерактивные методы, тьютерство.

3. Инновации в работе с детьми: различные формы детской деятельности, индивидуальная подготовка детей, индивидуальные маршруты развития ребёнка, группы выходного дня.

4. Инновации в работе с родителями: интерактивные методы, пресс-служба, клубы.

5. Инновации в предметно-развивающей среде: обогащение среды, построение среды по принципам интеграции, гендерного подхода [1, с.25].

Школьное образование выступает важной ступенью развития детей, закладывающей основы адаптации и социализации в меняющемся мире.

В настоящее время актуальное значение приобретают задачи воспитания экологической культуры и экологического сознания у всех членов общества, включая детей.

Развитие науки и техники привело к акцентированию государства на экологическом образовании и воспитании подрастающего поколения. Принятие Федерального Закона № 7 от 10.01.2002 года «Об охране

окружающей среды» законодательно установило всеобщее обязательное экологическое образование и воспитание подрастающего поколения, учащийся молодёжи, экологическое просвещение всего населения РФ.

В главе 13 «Основы формирования экологической культуры», ст. 71 указывается, что в «целях формирования экологической культуры ... устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование...». В статье 72, п.1 закона указывается, что «преподавание основ экологических знаний осуществляется в дошкольных, школьных образовательных учреждениях... независимо от профиля и организационных форм...» [6].

Основная цель экологического образования детей школьного возраста – воспитание экологической культуры личности. Воспитанием экологически ориентированной личности в школьном детстве должны заниматься экологически грамотные, профессионально подготовленные люди, компетентные в вопросах определения целей, задач, содержания экологического образования, путей и средств его реализации, способные создать условия, необходимые для осуществления эколого-образовательной работы в ОУ.

Каковы же педагогические условия организации инновационной деятельности педагогов ОУ в процессе экологического образования?

Проблемой здоровья и здорового образа жизни занимались многие ученые: П.Ф. Лесгафт, П.К. Каптерев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, М.В. Антропова и др.

В последние 20 лет проблема нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовой, Н.Р. Юсуфбековой и других.

Как отмечает К. Ю. Белая, отличие между новшеством и инновацией заключается в том, что новшество – это средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация выступает процессом освоения этого средства [2].

Педагогические инновации изменяют процессы воспитания и обучения, или совершенствуют их. Инновационные преобразования носят системный характер, создаются новые типы, виды, профили школьных образовательных организаций, новые образовательные программы, которые обеспечивают вариативный подход к воспитательно-образовательному процессу, ориентированному на индивидуальность ребёнка и потребности семьи [9].

Инновационный процесс выступает в единстве трёх составляющих:

- 1) создание инноваций,
- 2) освоение инноваций,
- 3) применение инноваций [3, с.76].

Именно такой трёхсоставной инновационный процесс чаще всего и является объектом изучения педагогической инноватики, в отличие, например, от дидактики, где в качестве объекта научного исследования выступает процесс обучения.

Предметом педагогической инноватики является система отношений, которые возникают в инновационной деятельности в процессе становления личности субъектов образования (ребёнок, педагог, административный аппарат) [5, с. 59].

При этом необходимо отметить, что педагогические инновации, вне зависимости от своей привлекательности и тщательной проработанности, не могут быть освоены без надлежащей организации инновационных процессов и управления ими. Внедрение новых методик, форм работы и педагогических технологий требует понимание того, каким образом разрабатываемые инновации должны внедряться, осваиваться и сопровождаться [8, с. 58].

Таким образом, инновационная деятельность является такой деятельностью, которая обеспечивает превращение идей в нововведение и формирует систему управления этим процессом.

В отличие от педагогики, инноватика предполагает внедренческий вектор, который характеризует определённое соотношение науки и практики (наука разрабатывает инновации и внедряет их в практику обучения). При этом некоторые исследователи отмечают, что такое понимание противоречит установившейся в последние десятилетия педагогической парадигме, которая провозглашает приоритет роли субъекта образования (ребёнка) в проектировании собственного образования.

Однако в этом случае целесообразно говорить не о том, что инноватика нивелирует роль субъекта в образовании, «насиленно» формируя образовательный процесс посредством внешних воздействий, а о том, что она занимается обновлением условий образования обучаемых, происходящего с их участием.

В связи с этим педагогическая инноватика представляет собой науку, которая изучает природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Необходимость инновационной деятельности для школьных образовательных организаций заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте школьного образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Во-первых, ФГОС ОО предоставляет право разработки и утверждения Образовательной программы самой школьной образовательной организации с учётом ФГОС ОО и примерных программ школьного образования.

Во-вторых, внедрение инноваций в деятельность школьной образовательной организации должно прогнозироваться руководителем с учётом сложившихся условий и достижения поставленных целей.

Руководитель должен знать, как внедрять инновации, осваивать и сопровождать.

Цели общего экологического образования для устойчивого развития имеют метапредметную, личностную и предметную направленность.

Стратегия общего экологического образования направлена на:

- социализацию обучаемых (овладение экологической культурой, развитие духовно-нравственной, эстетической, правовой, культуры труда и учёбы, социального поведения личности, культуры здоровья и быта, оценки своих возможностей и своего места в социальных отношениях общества);

- овладение нравственными категориями экологической этики, признание ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

- овладение познавательной культурой эколого-информационного общества, когда информация выстывает новым экологическим фактором;

- воспитание экологической ответственности, преданность общенациональным ценностям, гражданственности, готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнёрству, социальной толерантности, восприятию окружающего мира с разных точек зрения, соблюдению демократических форм принятия согласованных действий по комплексному решению социальных и экологических проблем;

- формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, в неопределённом будущем за счёт развития способности к творчеству, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, способности к сотрудничеству, предвидеть экологические последствия своих действий;

- приобретение личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях для обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и качества жизни [4].

Стратегическая направленность общего экологического образования в РФ сформирована приоритетными общенациональными задачами развития

нового уровня экологической культуры молодёжи в интересах устойчивого развития социально-экономического развития страны и задачами модернизации образования в РФ.

Цель общего экологического образования устойчивого развития РФ заключается в развитии субъекта экологической культуры, который выступает её носителем и творцом, характеризуется активностью, инициативностью, сознательной деятельностью в присвоении, интерпретации, осмысления опыта экологической культуры человечества, выступает распространителем опыта развития в интересах устойчивого развития.

Задачами экологического образования в России являются:

- социализация подрастающего поколения, с формированием у них активной жизненной позиции по решению экологических задач устойчивого развития своей местности, страны на основе гражданского согласия; присвоением демократических форм согласованных действий по решению экологических проблем; с проявлением экологически ориентированного научного, технического, художественного, литературного творчества;
- приобщение к экологической культуре народов РФ, достижениям науки о всепланетных взаимосвязях в окружающей социоприродной среде;
- воспитание верности общенациональным ценностям, гражданственности, стремление к социальному партнёрству, соблюдению экологической законности, негативного отношения к различным формам неравенств;
- личное участие в социально-экономическом развитии территории, сотрудничестве по поддержанию экологической безопасности, здоровья людей, качества окружающей среды, в экологическом просвещении [4].

Условиями повышения качества экологического образования школьников являются организация эколого-развивающей среды в образовательной организации, развитие экологической культуры и эколого-педагогической компетенции воспитателей, осуществление контроля за

реализацией эколого-педагогических технологий в работе с детьми школьного возраста.

Список литературы

1. Белкина, В.Н. Традиции и инновации в дошкольном образовании. // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С.25-28
2. Белая, К.Ю. Организация инновационной деятельности в ОО. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
3. Гаврилова, О.В. Организация разных видов деятельности детей в процессе экологического образования (из опыта работы педагога) // Молодой ученый. 2017. №15(2). С. 47-49.
4. Захлебный, А.Н., Дзятковская Е.Н. Развитие общего экологического образования в России на современной этапе. // Россия в окружающем мире – 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник./ Отв. ред. Н.Н. Марфенин; под общей редакцией Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. С. 144-170.
5. Лапин, Н.И. Актуальные проблемы исследования нововведений // Социальные факторы нововведений в организационных системах. М.: Наука, 1980. 105с.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс. URL: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
7. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. // Педагогика. 2010. № 7. С. 3–11.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами./ Под редакцией Т.И.Шамовой. М: Просвещение,2002. С. 384.
9. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. 456 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чванова Е.В., Ханевская Г.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия