

*О.Ю. Мельникова, кандидат биологических наук, доцент
заведующая интегрированной базовой кафедрой ППО РГППУ (г. Омск)*

*O. Yu. Melnikova, candidate of biological Sciences, associate Professor
head of the integrated basic Department of RSPP RSPP (Omsk)*

*В.Г. Вакулов, директор Омского техникума
высоких технологий машиностроения (г. Омск)*

*V.G. Vakulov, Director of the Omsk College
high technology engineering (Omsk)*

*А.Т. Тастемирова, зам. директора Омского техникума
высоких технологий машиностроения (Омск)*

*A.T. Tastemirova, Deputy Director of Omsk College
high technology engineering (Omsk)*

Проектно-целевой подход при организации профориентационной работы на кафедре

Project-target approach in the organization of vocational guidance work at the department

Аннотация: В данной статье рассмотрен опыт организации профориентационной работы базовой кафедры с учреждениями среднего профессионального образования на основе проектно-целевого подхода. Дано описание проекта профориентационной работы кафедры в современных экономических условиях.

Abstract: This article describes the experience of the organization of vocational guidance work of the basic department with institutions of secondary vocational education on the basis of the design-target approach. Given the description of the project of vocational guidance work of the department in the current economic conditions.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, проектно-целевой подход, базовая кафедра; профориентационная работа, этапы проекта; обучающиеся

Keywords: professional self-determination, project-targeted approach, basic department; career guidance work, project stages; the students.

Организация профориентационной работы в вузе сегодня является одним из приоритетных направлений деятельности. Традиционные методы ведения

профориентационной работы требуют обновления в соответствии с современными принципами построения профессиональной среды.

Можно отметить достаточную разработанность темы профориентации в системе общего образования. Отечественные и зарубежные ученые определяют различные подходы к решению проблемы профессионального самоопределения школьников. Например, теория жизненного самоопределения Щ.С. Газмана, теория личностного и профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова, школа самоопределения М.Р. Гинзбурга и др., тогда так подходы к взаимодействию в системе «СПО – ВУЗ» остаются до конца непроработанными [1,2,6].

Прежде всего, проанализируем само понятие «профессиональное самоопределение». В педагогических исследованиях мы можем найти разные трактовки этого понятия (таблица 1).

Таблица 1. – Трактовки понятия «профессиональное самоопределение»

Автор	Определение
П.Г. Щедровицкий	Самоопределение – это способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать свою сущность. Он мало внимания уделяет самоопределению в профессиональной среде [4]
Д.Сьюпер	Выбор профессии это событие, а построение карьеры – это постоянно чередующиеся выборы [8]
Л.Д. Столяренко	Профессиональное самоопределение это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [7]
А.Г. Грецов	Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до этого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии [3]
Э.Ф. Зеер	Профессиональное самоопределение это утверждение собственной позиции в проблемной ситуации, сопровождающееся конфликтами внутриличностного характера. Проявляясь как процесс эмоционально окрашенного отношения личности к своему месту в мире профессий, профессиональное самоопределение детерминируется социально-экономическими условиями, межличностными отношениями в коллективе, возрастными и иными кризисами. Но ведущая роль принадлежит активности личности, ответственности человека за свое становление. Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще [4]

Все приведенные определения объединяет идея самостоятельного осуществления выбора будущей профессии, поиск своего места в профессиональной среде и становление личности как профессионала обладающего набором необходимых компетенций.

И опираясь на подход Э.Ф. Зеера можно сказать, что выпускники колледжей не всегда могут осознано видеть свой путь в выбранной профессии т.к. зачастую выбор специальностей колледжа, был сделан за них родителями в силу самых разных обстоятельств (сложная программа старших классов, трудности ЕГЭ, необходимость ранней трудовой деятельности и т.д.).

Все это обусловило необходимость поиска инновационных подходов к организации и планированию профориентационной работы в системе «СПО– ВУЗ». Мы не просто знакомим обучающихся с профессией, а показываем такие аспекты изучаемой профессии, которые в будущем дадут им больше возможностей реализовать себя на рынке труда. В качестве методологической базы был использован проектно-целевой подход. По словам Г.В. Мухаметзяновой «..проектно-целевой подход предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе» [5].

Применяя данный подход к профориентационной работе на кафедре, мы можем представить ее как проект, состоящий из набора определенных действий, которые могут быть скорректированы в соответствии с изменениями внешней среды и потребностями учебного заведения (таблица 2).

Таблица 2.– Описание проекта профориентационной работы

Цели проекта	Команда проекта	Сроки реализации	Этапы проекта
<u>Глобальная:</u> Самореализация личности и адаптация на рынке труда в современных экономических условиях Локальная:	Коллектив интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования ИРТС, обучающиеся старших курсов	2017- 2020 гг.	Организационный: взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования г. Омска и их педагогическими коллективами на основе

Продолжение таблицы 2

<p>Создание условий для дальнейшего повышения квалификации в рамках специальности, получаемой в СПО</p>			<p>заключения договоров о сотрудничестве. Информационный: - участие в мероприятиях колледжей (дни карьеры, встречи с работодателями и т.д.), а также проведение совместных мероприятий (приглашение обучающихся колледжа на защиту ВКР, проведение мастер-классов, семинаров и т.д.); - работа в сети интернет для взаимодействия с обучающимися; - проведение личных встреч преподавателей университета со студентами колледжа как потенциальными абитуриентами РГППУ. Мониторинговый - анализ результативности проекта (количество поступивших на программы бакалавриата)</p>
---	--	--	--

Партнерами проекта профориентационной работы выступают организации СПО и некоммерческие организации, соответствующие реализуемым программам бакалавриата (таблица 3).

Таблица 3. – Социальные партнеры проекта

<p>Образовательные учреждения</p>	<p>Некоммерческие творческие объединения</p>
<p>БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения».</p>	<p>НП «Содружество парикмахеров и косметологов», Омск</p>
<p>БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж»</p>	<p>Сибирская ассоциация дизайнеров и архитекторов</p>
<p>БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»</p>	<p>Государственная служба занятости населения</p>
<p>ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»</p>	<p>КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловск»</p>

Рассмотрим для примера Информационный этап проекта, который является наиболее продолжительным и насыщенным различными формами работы с обучающимися колледжей.

Большую роль в реализации проекта играет работа с потенциальными абитуриентами в сети интернет. Несмотря на разнообразие социальных сетей, представленных во всемирной паутине (таких как Instagram, facebook, ВКонтакте и др.) для более детальной работы была выбрана сеть «ВКонтакте». В рамках реализации информационного этапа проекта создана открытая группа, где проводится работа с определенной целевой аудиторией (в нашем случае это обучающиеся колледжей). Например, новость, посвященная дню открытых дверей, либо проведению открытой защиты выпускной квалификационной работы размещается в группах учебных заведений СПО. Целевая аудитория потенциальных абитуриентов может зайти в основную группу университета, и там найти всю необходимую информацию о поступлении.

Проект профориентационной работы на кафедре рассчитан на 3 года. По окончании сроков реализации будет проведен анализ результативности проекта и проведены корректирующие мероприятия, которые позволят повысить эффективность достижения поставленной цели.

Таким образом, проектно-целевой метод организации профориентационной работы на кафедре был выбран как наиболее эффективный в современных экономических условиях. Он делает реализуемый проект более адаптивным, позволяет сориентировать обучающихся СПО в условиях внедрения профессиональных стандартов.

Список литературы:

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. -М., 1996. С. 10-37.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения Текст. / М.Р. Гинзбург // Вопросы технологии. 1994. - № 3. - С. 43-52.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога /А. Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2007.-214с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
5. Мухаметзянова Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности [Текст] /Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104-110.
6. Пряжников Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения Текст.: комплект из четырёх методических пособий / Н.С. Пряжников. М.: Воронеж, 1997. - 80с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2003 — 544 с.
8. Super D. The psychology of careers. N-Y.. Harper. 1957.

УДК 159.9

*О. В. Мухлынина, кандидат психологических наук,
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(г. Екатеринбург)*

*Mukhlynina O. V., candidate of psychological Sciences,
Federal STATE Autonomous educational institution "Russian state
vocational pedagogical University» (Ekaterinburg)*

Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности

Psychological readiness of teachers to innovation activity

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности психологической готовности педагогов с разным стажем работы к инновационной деятельности. Выделены достоверные различия в показателях инновационной деятельности у педагогов с различным стажем работы.

Abstract: This article reveals the features of psychological readiness of teachers with different experience of work to innovative activity. Significant differences in indicators of innovative activity among teachers with different work experience are highlighted.

Ключевые слова: инновационная деятельность, способность к инновациям, гибкость поведения, креативность, профессиональные стандарты, педагогические инновации