

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. Москва. Издательская корпорация «Логос». 2010.- 384 с.

УДК 378.016:[004:37]:37.013.77

Е.Е. Неупокоева, старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий РГППУ (г. Екатеринбург)

E. E. Neupokoeva, senior lecturer of the Department information systems and technologies RSPU (Ekaterinburg)

Обучение цифровой дидактике: психологический аспект

Training in digital didactics: psychological aspect

Аннотация: В публикации делается акцент на психологические аспекты реализации принципов цифровой дидактики при подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Раскрываются возможности реализации реверсивного обучения с использованием информационных технологий. Затрагивается психолого-педагогический аспект внедрения в учебный процесс методики обучения дидактическим коммуникациям в области информационных технологий.

Abstract: In the publication the emphasis on psychological aspects of realization of the principles of digital didactics when training future teachers of vocational education is placed. Possibilities of realization of reverse training with use of information technologies reveal. The psychology and pedagogical aspect of introduction in educational process of a technique of training in didactic communications in the field of information technologies is affected.

Ключевые слова: цифровая дидактика, реверсивное обучение, soft-skills, методика обучения дидактическим коммуникациям в сфере ИТ

Keywords: digital didactics, reverse training, soft-skills, technique of training in didactic communications in the sphere of IT

Поскольку в настоящее время цифровизации образования уделяется особое внимание, с публикационной активностью рождаются новые термины и дефиниции. Так, одним из востребованных навыков является появление термина soft skills, означающего гибкие, надпрофессиональные навыки:

личные качества, навыки межличностного общения, навыки самоорганизации и творческая компонента. Особенно важны эти навыки для педагогов профессионального обучения. Как писал А. Макаренко, мы учим своим примером. Следовательно, педагог должен быть примером в области общения, конфликтологии и этики, самоорганизации, креативности, эмпатии и проч. При этом мы видим, что педагогика стоит на пороге изменений в области отношения к влиянию на процесс формирования или, точнее, развития личностных качеств обучающегося.

Как говорится, всё новое – это хорошо забытое старое. В труде, который, на наш взгляд, является основным ориентиром в области требований работодателей, а именно – «Компетенции на работе» [1], прописаны основные требования к работникам со стороны работодателей, и в этом перечне, помимо знаний и профессиональных навыков, также присутствуют характеристики личности работника, в том числе свойства, мотивы, установки и ценности. В настоящее время мы видим, что эти характеристики легли в основу soft-skills.

В нашем исследовании особое внимание мы уделяем развитию soft-skills, соответственно, в устраивающиеся через психолого-педагогические условия, сформированные в рамках данного проекта. Поскольку целью исследования является развитие дидактических коммуникаций в области информационных технологий, нашей задачей было не только формирование атмосферы, инициирующей участие в какого рода коммуникациях. Помимо этого, мы также рассматривали научный аспект ввода системы градаций уровней ИКТ-компетенций обучающихся, обсуждали психологические особенности формирования hard-skills в области информационных технологий.

Цифровая дидактика должна стать доступным и понятным инструментом для нового поколения педагогов. Это может быть сделано путем изучения не только прикладных программных продуктов учебного назначения, но и самих принципов их использования, а также стратегии применения этих средств в каждом отдельно взятом случае. В том числе, необходимо формировать и оттачивать навыки построения коммуникации в области информационных

технологий, которые должны неизбежно дополнять информационную компетентность.

Интересным аспектом применения информационных технологий в образовании является возможность реализации так называемого реверсивного обучения [3] (понятие аналогично формату обучения «перевернутый класс»).

В данной публикации мы рассмотрим психологические аспекты реализации методики обучения дидактическим коммуникациям в области информационных технологий, в том числе предпосылки для реализации реверсивного обучения и выход на формирование soft-skills. Методика разработана для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и реализуется в дисциплине «Информационные технологии в образовании», изучаемой в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Цифровая дидактика и реверсивное обучение: реализация проекта по обучению дидактическим коммуникациям

Для реализации концепции реверсивного обучения мы должны выстраивать концепцию взаимодействия посредством форм, продиктованных цифровой дидактикой.

Так, например, для дисциплины «Информационные технологии в образовании» мы разработали 4 электронных учебных пособия, связанных единой концепцией и позволяющих реализовать проектную деятельность. Так, обучающиеся самостоятельно разрабатывают пользовательский алгоритм по прикладной программе профессионального назначения, при этом осваивая концепцию использования понятийного аппарата информационных технологий.

Реверсивное обучение как элемент реализации soft-skills

Часто в стандартах мы видим термин «готовность» используемое как обозначение внутриличностного структурного образования, которое можно с легкостью отнести к проявлению так называемых soft-skills. Например, готовность к созданию педагогических условий преподавания специальных

дисциплин можно трактовать как способность взять на себя ответственность за создание электронного учебно-методического комплекса, реализующего принципы цифровой дидактики и владение навыками создания таких разработок. В дисциплине «Информационные технологии в образовании» реализован проект по созданию фрагмента такого комплекса, включающего в себя создания электронного учебного пособия, компьютерного тестирования, видео учебного назначения и презентационных материалов.

В процессе реализации проекта обучающиеся также в свою очередь работают с электронными учебными пособиями, при этом 50% проекта подготавливается в рамках самостоятельной работы, в аудитории педагог выступает в роли тьютора по технологическим вопросам, коуча и педагога-коллеги, делящегося опытом реализации педагогического дизайна в рамках выбранной темы.

Реверсивное обучение как элемент опыта будущих педагогов

Опыт реверсивного обучения и фасилитационных техник может быть ассимилирован и переосмыслен обучающимися. Мы стараемся максимально вовлекать обучающихся в работу над проектом, ежегодно мы получаем от обучающихся новые идеи, обогащающие составляющие проектной деятельности, что говорит о глубинном проживании образовательного процесса.

Чем глубже студенты погружаются в квазипрофессиональную предметную деятельность [2], тем выше шанс, что прочувствовав эффект от такой формы обучения они также будут использовать ее при организации образовательного процесса. После каждого обсуждения проектов, после каждой игры мы собираем отзывы студентов в формате бесед и анонимного анкетирования посредством Google-форм. По результатам анкетирования, разработанном для деловой игры, мы видим заинтересованность обучающихся во внедрении новых форм проведения занятий (50%), развитие новых для себя навыков (47%), в том числе, навыка оценки деятельности коллег, навыка дидактических коммуникаций в области ИТ.

Результаты исследования

Если рассматривать результаты исследования с точки зрения формирования soft-skills, то можно рассматривать следующие закономерности:

1. Обучающиеся меняют отношение к проекту к середине семестра, когда появляются первые наработки и получены первые результаты по апробации дидактических коммуникаций, представленных в формате деловой игры.

2. Для обучающихся представляется важным, что их творческий потенциал реализуется в виде связанных между собой компонентов проекта, реализуемых прикладных программах педагогического назначения.

3. Самоорганизация при работе над проектом предполагает тайминг, поддерживаемый на протяжении всей дисциплины.

4. Важно, что обучающиеся дорабатывают элементы проекта до той степени совершенства, к которой возможно стремиться в рамках учебного процесса. Минимальный уровень описан в требованиях, но максимальный уровень не ограничивается. Эта система оценки отражает реальную систему взаимодействия «работник-работодатель», где работодатель заявляет минимальные требования к проекту, но работник не может сделать проект низкого качества, в противном случае он будет уволен или отстранен от проекта.

5. Появляется новый критерий – креативность при решении задачи. Баллы тем выше, чем уровень проявления креативности при реализации проекта. О проблемах реализации проектов и основах креативной педагогики писали Н.К. Чапаев, М.А. Чошанов [6].

Таким образом, формируя эти элементы soft-skills, мы применяем следующие подходы: системно-деятельностный, интегративный, компетентностный и личностно-ориентированный. Для подготовки проекта мы использовали следующие методы теоретического исследования: проводили анализ требований работодателей к компетенциям педагогов, синтез возможностей образовательной среды, мысленное моделирование будущей

проектной деятельности с выходом на конкретный измеримый результат. При этом результаты деятельности измерялись такими методами эмпирического исследования, как наблюдение, сравнение, измерение и оценка. Категориями измерения [4] служили: поведение обучающихся, отзывы как письменные, так и устные (беседы), рейтинг, качество и объем выполнения проектов.

Выводы

В дальнейшем исследование может быть направлено на рассмотрение взаимосвязи организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических аспектов реализации методики обучения дидактическим коммуникациям в области ИТ.

Список литературы:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.. М.: Высш. школа, 1980. 368 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
3. Дудина М.Н. Инновационные образовательные технологии: реверсивное обучение // "Эвенсис" - Федеральный Центр Науки и Образования URL: <http://evansys.com/articles/nauchnye-issledovaniya-v-oblasti-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdun/sektsiya-1-obshchaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-reversivnoe-obuchenie/> (дата обращения: 14.05.19).
4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: Пресс, 2004. 67 с.
5. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе. М.: НИРО, 2005.- 384 с.
6. Чапаев Н.К., Чошанов М.А Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения // Образование и наука. 2011. №10 (89) . С. 3-27.