

*Л. В. Никифорова, старший преподаватель
Интегрированной базовой кафедры
профессионально-педагогического образования РГППУ (г. Омск)
L. V. Nikiforova, senior lecturer
Integrated basic Department professional teacher education rgppu (Omsk)*

*М. А. Финашкина, старший преподаватель
Интегрированной базовой кафедры
профессионально-педагогического образования РГППУ (г. Омск)
M. A. Finoshkina, senior lecturer
Integrated basic Department professional teacher education rgppu (Omsk)*

Модернизация содержания подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия

Modernization of the content of the training of working personnel, employees and specialists of the middle link in the conditions of network interaction

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности реализации профессиональных стандартов рабочих профессий при обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Приведен пример анализа функциональных карт профессионального стандарта «Сварщик» и «Оператор автоматической сварки плавлением»

Annotation: This article describes the features of the implementation of professional standards of working professions in educational institutions of secondary vocational education. An example of the analysis of functional maps of professional standard "Welder" and "Operator of automatic fusion welding»

Ключевые слова: профессиональный стандарт, функциональные карты, трудовые функции, трудовые действия, сетевое взаимодействие.

Keywords: professional standard, functional cards, labor functions, labor actions, network interaction.

Одной из наиболее востребованных профессий в современных экономических условиях, являются специалисты сварочного производства.

Научно-технический прогресс, процесс модернизации производства создают условия для постоянного совершенствования себя в выбранной профессии и повышении квалификации.

Российский государственный профессионально-педагогический университет – крупнейшее государственное образовательное учреждение, которое

реализует программы переподготовки и повышения квалификации в условиях сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями.

Как отмечено в статье И. В. Андреенова, А. Н. Куприянова «В связи с принятием новых нормативно-правовых документов в сфере образования образовательным организациям приходится адаптироваться и 90 менять сложившиеся стереотипы мышления к новым запросам общества на личность с её ценностями» [1].

В связи с чем для разработки программы подготовки необходимо изучить и проанализировать Профессиональные стандарты [2].

Профессиональный стандарт является новой формой определения квалификации работника по сравнению с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

ПС должен выступать в данном случае как основа для разработки программы, потому что мы должны ориентироваться на требования к трудовым действиям, уровню образования и квалификации, прописанные в стандарте. «Четкое определение профессионального стандарта дано в статье 195.1 Трудового кодекса. В этом контексте профстандарт – это «особая характеристика квалификации работников, задействованных в определенных сферах деятельности». Без соответствия профстандарту работник не может выполнять свою трудовую функцию. На основании утвержденных профессиональных стандартов можно оценить профессионализм работника 2 . Утвержденный профессиональный стандарт включает: трудовые функции; наименования должностей, которые могут быть использованы в организациях; обязательные требования, касающиеся образования сотрудников; критерии, позволяющие оценить опыт работы» [3].

Рассмотрим функциональную карту видов трудовой деятельности по профессии «Сварщик частично механизированной сварки плавлением» В/01.4 и «Оператор автоматической сварки плавлением» В/02.3 приведенную в таблице 1.

**Таблица 1 – Функциональные характеристики рабочих профессий
«Сварщик» и «Оператор автоматической сварки плавлением»**

Характеристики	Сварщик	Оператор автоматической сварки плавлением
Грудовая функция	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками	Выполнение полностью механизированной и автоматической сварки плавлением металлических материалов А/01.03
Грудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка оснащенности, работоспособности и исправности оборудования поста РД; - Проверка наличия заземления сварочного поста РД; - Подготовка и проверка сварочных материалов для РД; - Настройка оборудования РД для выполнения сварки; - Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла; - Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций; - Выполнение дуговой резки простых деталей; - Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; - Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей); - Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования; - Выполнение дуговой резки; - Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации; - Подготовка рабочего места и средств индивидуальной защиты; - Подготовка сварочных и свариваемых материалов к сварке; - Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования; - Сборка конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений и технологической оснастки; - Контроль с применением измерительного инструмента подготовленной под сварку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации; - Выполнение полностью механизированной или автоматической сварки плавлением; - Извлечение сварной конструкции из сборочных приспособлений и технологической оснастки; - Контроль с применением измерительного инструмента сварной конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;

	на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; - Исправление дефектов РД сваркой.	- Исправление дефектов сварных соединений, обнаруженных в результате контроля; - Контроль исправления дефектов сварных соединений.
--	---	---

Более глубокий анализ профессиональных стандартов дает нам возможность разработки тематического учебного плана по повышению квалификации, который должен включать знания и умения, которые трансформируются в новые профессиональные компетенции. В рассматриваемом примере можно выделить:

Необходимые знания:

- Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений; устройство ВДУ-505; устройство ПДГ-50 2; устройство и принцип действия приспособления для выполнения операции сборки и прихватки колонки трактора.

- Устройство сварочного и вспомогательного оборудования: устройство сварочной головки, подающего механизма и специализированного стола для сборки и сварки конструкции.

- Виды и назначения приспособлений и оснастки

- Основные группы и марки материалов

- Сварочные материалы

- Требования к сборке и технология изготовления конструкций под сварку.

- Требования к качеству сварных соединений, виды и методы контроля.

- Виды дефектов сварных соединений

- Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ.

Необходимые умения:

– Определять работоспособность, исправность сварочного оборудования: ВДУ-505, ПД Г-502, сварочной головки. Применять сборочные приспособления

- Контролировать процесс и работу с сварочного оборудования
- Применять измерительный инструмент
- Исправлять выявленные дефекты
- Определять нарушения режимов
- Выполнять наладку и регулировку оборудования
- Контролировать работу оборудования

На основании вышеизложенного возможно разработать содержание краткосрочной подготовки по профессии «Оператор автоматической сварки плавлением» и провести данную работу в рамках промышленного предприятия без отрыва от производства в рамках сетевого взаимодействия Вуза и предприятия. В таблице 2 представлен учебный план переподготовки рабочих по профессии «Оператор автоматической сварки плавлением».

Таким образом, в приведенном примере сетевого взаимодействия между Вузом и промышленным предприятием разработка и реализация программы подготовки и повышения квалификации работников предприятия является реализацией принципа «образование через всю жизнь», отражает инновационность экономического развития и необходимость предприятия проявлять мобильность в решении трудовых задач, направленных на модернизацию предприятия.

Таблица 2 – Учебный план переподготовки рабочих по профессии «Оператор автоматической сварки плавлением»

4-го квалификационного уровня

Номер раздела	Наименование разделов тем	Количество часов
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		
1.1	Основы экономики отрасли	6
1.2	Материаловедение	12
1.3	Основы электротехники	12
1.4	Чтение чертежей	6
1.5	Спецтехнология	42

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ		
2.1	Упражнения по механизированной сварке и наплавке несложных деталей на учебно-производственном участке	36
2.2	Работа на предприятии	36
2.3	Консультации	2
2.4	Квалификационный экзамен	4
ИТОГО:		156

Список литературы:

1. *Андреянова И.В., Куприянова А.Н.* Дополнительное профессиональное образование как инструмент соответствия профессиональному стандарту / И.В. Андреянова, А.Н. Куприянова // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции. под редакцией д.я. Грибановой. 2017. С. 90-94
2. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] / СПС Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
3. *Загрянная Т.А.* Профессиональный стандарт: осмысление и опыт внедрения кафедры управления / Т.А. Загрянная // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2017. № 1. С. 24-30.

УДК 378.1

*Л.Г. Пересыпкина, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой профессионального развития
РГППУ (г. Екатеринбург)*

*L. Peresyapkina, Candidate of pedagogic sciences,
Head of department professional growth RSVPU, Ekaterinburg*

*М.С. Широкова, старший преподаватель
кафедры профессионального развития
РГППУ (г. Екатеринбург)
M. Shirokova, Senior lecturer
of department professional growth RSVPU, Ekaterinburg*

Курсовая работа, как способ формирования профессиональных компетенций, при подготовке педагогов профессионального обучения

Course paper as a way professional competence development in the educating teacher of professional training

Аннотация: В статье рассмотрены организация, проведение и контроль такого вида самостоятельной работы как выполнение курсовой работы.