

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ		
2.1	Упражнения по механизированной сварке и наплавке несложных деталей на учебно-производственном участке	36
2.2	Работа на предприятии	36
2.3	Консультации	2
2.4	Квалификационный экзамен	4
ИТОГО:		156

Список литературы:

1. *Андреянова И.В., Куприянова А.Н.* Дополнительное профессиональное образование как инструмент соответствия профессиональному стандарту / И.В. Андреянова, А.Н. Куприянова // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции. под редакцией д.я. Грибановой. 2017. С. 90-94
2. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] / СПС Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
3. *Загрянная Т.А.* Профессиональный стандарт: осмысление и опыт внедрения кафедры управления / Т.А. Загрянная // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2017. № 1. С. 24-30.

УДК 378.1

*Л.Г. Пересыпкина, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой профессионального развития
РГППУ (г. Екатеринбург)*

*L. Peresyapkina, Candidate of pedagogic sciences,
Head of department professional growth RSVPU, Ekaterinburg*

*М.С. Широкова, старший преподаватель
кафедры профессионального развития
РГППУ (г. Екатеринбург)*

*M. Shirokova, Senior lecturer
of department professional growth RSVPU, Ekaterinburg*

Курсовая работа, как способ формирования профессиональных компетенций, при подготовке педагогов профессионального обучения

Course paper as a way professional competence development in the educating teacher of professional training

Аннотация: В статье рассмотрены организация, проведение и контроль такого вида самостоятельной работы как выполнение курсовой работы.

Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Abstract: In article described discusses the organization, implementation and monitoring such type of independent work as the course paper. Course paper is the most important mode of students' individual work.

Ключевые слова: курсовая работа, самостоятельная работа студента, профессиональные компетенции, эффективность подготовки.

Keywords: course paper, students' individual work, professional competence, effectiveness of training.

Стремительные, глобальные изменения современного мира, пересмотр и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), требует новых подходов к организации учебной деятельности образовательных учреждений в том числе и вузов.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует для выпускников ВО овладение общекультурными и общепрофессиональными компетенциями. При этом, компетенцию определяют, как способность (и готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, владений навыками, включающими также личностные качества, социальную адаптацию и опыт профессиональной деятельности.

Для педагогов профессионального обучения профессиональная компетентность – способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В условиях реализации ФГОС ВО контроль и оценка знаний, умений и владений навыками обучающихся становится очень важным этапом образовательного процесса. Для оценки компетенций обучающихся, ВУЗами самостоятельно разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств. Курсовая работы является оценочным средством, работа над ней направлена формирование у обучающихся компетенций, а также получение первичных профессиональных умений и навыков, в соответствии с современными требованиями к будущей профессиональной деятельности.

В нашем университете курсовая работа (проект) включены в фонд оценочных средств по соответствующей дисциплине (обычно курсовая работа выполняется студентами на старших курсах, когда пройдено определенное количество профессиональных и общенаучных дисциплин). Разработано общее положение «О Курсовой работе (проекте)», где сказано, что курсовой проект – это итог самостоятельной учебной работы студента, выполняемый по заданию преподавателя и сопровождающийся консультированием; содержит результаты решения конструкторских, технологических, программных или иных технических задач и формирует навыки самостоятельного творческого решения конкретных инженерных задач.

Курсовая работа – это тоже итог самостоятельной учебной работы студента, выполняемый по заданию преподавателя и сопровождающийся консультированием; содержит результаты теоретических и экспериментальных исследований и формирует навыки самостоятельного творческого решения конкретных теоретических и практических задач.

Процесс курсового проектирования в Положении определен как организационная форма обучения, развивающая творческую деятельность студента и направленная на закрепление и углубление навыков самостоятельного решения профессиональных задач. То есть главная цель курсового проекта (работы) – развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, для решения профессиональных задач на основе полученных теоретических знаний, при освоении дисциплин профессиональных модулей.

Согласно положению, студенты самостоятельно выбирают темы курсовых работ в соответствии со своими интересами, в пределах утвержденного примерного перечня тем курсовых работ, предложенных кафедрой. Выбор темы – это первый и наиболее ответственный этап, от которого зависят дальнейшие результаты исследования. Часто студенты делают это неверно, но выбранная тема курсовой работы согласовывается с

руководителем на основании заявления, написанного студентом, именно на этом этапе необходима помощь педагога.

Необходимо проработать со студентом и план (содержание) работы, который должен раскрыть наиболее важные стороны выбранной темы. Выявить насколько правильно студент понимает ее актуальность, какие цель и задачи ставит, как будет решать поставленные задачи, какие научные источники просмотрел, как видит структуру работы. Разработанная структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы. Все части работы должны быть логически взаимосвязаны.

Для обеспечения выполнения курсовой работы разрабатываются методические указания и задание, которые доводятся до студентов преподавателями, ведущими дисциплину. Для успешной реализации компетентностного подхода разработанное руководителем задание, должно, прежде всего, отражать межпредметную связь, т.е. знания и умения по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

В параграфе 3 Положения о курсовой работе, п.3.7. сказано, что результат курсового проектирования оформляется в виде пояснительной записки, которая включает в себя: содержание, введение, основной раздел, заключение, список использованных источников, приложения.

Содержание – это перечень разделов, параграфов, пунктов, составленный в той последовательности, в которой они представлены в работе, что дает возможность сразу увидеть структуру работы. Заголовки разделов и параграфов должны быть сформулированы четко и кратко и отражать суть работы.

Во введении раскрывается актуальность и значение темы, обосновывается объект и предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, методология исследования, степень изученности темы в научной литературе, эмпирическая и нормативная база исследования и т.д., хочется отметить, что обычно эти первые этапы работы не вызывают затруднений если

студенты перед этим прошли дисциплину НИР (научно-исследовательская работа).

Основной раздел курсовой работы, согласно Положению, разбивается на теоретический и практический разделы. В теоретическом разделе рассматриваются, анализируются теоретические аспекты исследуемого вопроса. Отдельные, наиболее важные теоретические положения, сопровождаются ссылками на первоисточники. Параграфы в нем должны быть логически увязаны друг с другом, с соблюдением последовательности изложения, каждый раздел и параграф должны заканчиваться кратким самостоятельным выводом.

В практическом разделе описываются последовательность и результаты самостоятельного исследования, которые иллюстрируются рисунками, таблицами, диаграммами, графиками и т.п., обосновываются предложения, решения выявленных проблем или дальнейшие пути их изучения.

В конце работы приводится заключение, в нем в сжатой и конструктивной форме подводится итог всей проделанной работы.

Заключительным этапом работы над курсовой является ее защита. Обычно защита проводится на семинаре в присутствии руководителя курсовой работы и членов комиссии, назначенных распоряжением по кафедре. Студенты при защите кратко представляют свою работу и дают ответы на поступившие вопросы. Окончательная оценка выставляется по результатам защиты, с учетом качества выполнения работы. А именно оцениваются:

- актуальность, значимость, новизна рассматриваемой темы;
- умение обобщать, анализировать, аргументировать и обосновывать положения и выводы, приведенные в исследовании;
- умение говорить и грамотно излагать материал;
- правильность, эстетика и соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы.

Выполнение курсовой работы – трудоемкий и многогранный процесс, как для студента, так и для преподавателя. Он развивает у студентов

«самостоятельность научных суждений, вырабатывает ясность мысли, твердость научных убеждений, вырабатывает исследовательский подход к практике, необходимый в наше время каждому специалисту» [2, С.2]. Хорошо, когда написание курсовой проходит после производственной практики студента, это обогащает содержание работы, приближает студентов к будущей деятельности специалиста.

На основании всего вышесказанного можно сказать, что курсовая – это учебно-исследовательская работа, которая формирует у студентов первоначальный самостоятельный профессиональный опыт и позволяет увидеть уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента.

Мы все знаем, что формировать профессиональные компетенции у студентов не только сложно, но и ответственно. Курсовое проектирование проводится с целью формирования у студентов опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности. Предполагается, что в ходе выполнения курсового проекта осваивается методика проведения научных исследований, изучается передовой опыт, углубляются и систематизируются полученные теоретические знания и практические навыки, поэтому необходимо подходить к этому вопросу со всей ответственностью, начиная от формирования учебных планов, организации написания курсовой и ее защиты.

Учебная научно-исследовательскую деятельность студента способствует преобразованию полученных теоретических знаний в профессиональный опыт. Создает условия для саморазвития, самоопределения личности, позволяет выявлять и реализовывать творческий потенциал студентов, что, в итоге, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, будущих специалистов. Обеспечивает конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда. Опыт показывает, что правильная организация выполнения курсовых работ существенно повышает качество знаний и умений студентов, что способствует написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Список литературы:

1. Положение о курсовой работе (проекте) РГППУ №01-Р/823П от 24.09.2018г.
2. Гаврилин М.В. Курсовая работа, как важный элемент учебной и научной работы в соответствии с требованиями ФГОС / М.В. Гаврилин, Т.В. Орловская, В.А. Куркин, В.А. Челомбитько, Н.И. Гаврилина, Е.Ф. Лозовицкая-Щербинина // Международный журнал экспериментального образования. №7. 2013.- С. 77-81
3. Засыпалова И.В Курсовая работа как форма организации самостоятельной работы студентов в СПО / И.В. Засыпалова // Статья в сборнике трудов конференции. Татищевские чтения: Актуальные проблемы науки и практики. Тольятти, 20-21 апреля 2018 г.- С. 67-71
4. Фортунатов А.Н. Курсовая научно-исследовательская работа в структуре подготовки студентов технических вузов/ А.Н. Фортунатов // Проблемы и перспективы развития образования в России. №34.2015. с. 60-65

УДК 378

*Д.А. Алференко, директор
Кемеровского кооперативного техникума
(г. Кемерово)*

*D. A. Alferenko, Director Kemerovo cooperative College
(Kemerovo)*

Возможности и механизмы социального партнерства техникума и работодателей по формированию высокой квалификации и конкурентоспособности у студентов

Opportunities and mechanisms of social partnership of the technical and of employers for the formation of high qualification and competitiveness of students

Аннотация: В статье дается определение и основополагающие принципы современного социального партнерства техникумов и работодателей по формированию высокой квалификации и конкурентоспособности студентов, выделяется его общностная сущность, представляются его возможности и механизмы. Раскрываются наиболее важные из комплексных механизмов социального такого партнерства: организационно-управленческие, финансово-экономические и материально-технические, нормативно-правовые.

Abstract: The article provides the definition and fundamental principles of the modern social partnership of technical schools and employers on the formation of