

Список литературы:

1. Aris Spanos, Probability Theory and Statistical Inference, Virtual Publishing, 2003.
2. Cacoullos T. Exercises in Probability, Springer-Verlag, 1989.
3. George Anastassiou, Mills T.M., Problems in probability, World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. 2014.
4. Matthew Hassett, Donald Stewart, Probability for risk management, ACTEX Publications, Inc., USA, 2006.
5. Steven Miller, The probability lifesaver, Princeton University Press, 2017.

УДК 37.08

Р.Б. Исмоилов., к.э.н., доцент
R.B. Ismoilov, Ph.D., associate professor

К.Ж. Маткаримов., к.э.н., доцент
K.Zh. Matkarimov., Ph.D., associate professor

Х.Х. Хайдаров , к.т.н., доцент
Наманганский инженерно–технологический институт
H.Kh. Khaidarov., Ph.D., associate professor
Namangan Institute of Engineering and Technology

З. Наботова преподаватель
Бухарский колледж экономики и банка
Республики Узбекистан
Z. Nabotova., teacher
Bukhara College of Economics and Bank
Republic of Uzbekistan

Роль преподавателя в учебном процессе

Role of the teacher in the educational process

Аннотация: На занятиях на обсуждение нужно вынести проблемные вопросы, требующие аргументированных ответов, обоснования своей точки зрения. Для выполнения поставленных задач использую проблемные методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. При таком обучении студенты лучше усваивают материал, так как они проходят через все этапы исследования, самостоятельно делают открытие.

Abstract: At the time of discussion, you need to put the problematic issues that require reasoned answers, justify their point of view. To perform the tasks, use problem

teaching methods: partial search, research, method of problem presentation. With this kind of training, students learn more about the material, as they go through all the stages of the research and make a discovery on their own.

Ключевые слова: урок-диспут, дискуссия, информация, компетенция, педагогическая деятельность.

Keywords: lesson dispute, discussion, information, competence, pedagogical activity.

В современном учебном процессе преподаватель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действиям. Именно поэтому важное место в своей работе отвожу развитию самостоятельности студентов. На уроках не предоставляю знания в готовом виде, а делаю так, чтобы их усвоение происходило в процессе поиска, размышления, дискуссии.

Преподаватель играют жизненно важную роль в жизни студентов в своих аудиториях. Преподаватель наиболее известен своей ролью в обучении учащихся, находящихся под их опекой. Помимо этого, Преподаватель выполняют много других ролей в аудиториях. Преподаватель задают тон в своих аудиториях, создают теплую обстановку, наставляют и воспитывают студентов, становятся образцами для подражания, слушают и ищут признаки неприятностей.

Сегодня преподаватель прежде выступает как организатор и руководитель познавательной деятельности учащихся, создает условия, при которых они могут рационально и продуктивно учиться (дисциплина, необходимая для эффективного усвоения знаний, психологический климат, чередование занятий, нормирования домашней учебной работы, постановка перед учащимися цели и задач). Контролируя обучения, он должен быть готов помочь, когда у них возникают трудности. Время преподавателя является воспитателем, заботится о умственное, нравственное, духовное и физическое развитие учащихся. Для полноценного процесса преподавания преподавателю нужно осознать общую цель образования и место своего предмета в ее реализации. Он должен глубоко, на современном научном уровне знать предмет. Осуществление меж предметных

связей требует от него и определенных знаний из смежных наук. Прочные знания по методике, психологии и педагогике является основой развития педагогического мастерства преподавателя. Для успешного преподавания преподавателю следует хорошо знать особенности студентов, которых он обучает. Деятельность преподавателя в процессе преподавания состоит из планирования своей деятельности (тематического и поурочного), учебной работы, организации деятельности, стимулирования активности учащихся, текущего контроля за учебным процессом, его регулирования, корректировки, анализа результатов своей деятельности. Успешное поурочное и перспективное планирование требует:

- Определение системы категорий и понятий, выход ними в процессе овладения материалом программы;

- Осмысление внутри предметных и межпредметных связей дисциплины;

- Отбора такого учебного материала, который в наибольшей степени способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, творческой активности и познавательной самостоятельности;

Выделение в содержании материала такой информации, которая обязательно бы вызвала у учащихся интерес, повышала заинтересованность и внимание, способствовала воспитанию волевых усилий;

Знание уровня подготовленности учащихся к овладению программой курса;

Продумывания системы наглядных пособий и дополнительной информации к каждому уроку, практических и лабораторных работ согласно требованиям учебной программы;

Учет того, какой материал является самым трудным в процессе его усвоения; наличии по отдельным темам программы резервных часов за счет уплотнения более доступной для учащихся;

Обязательное определение объема знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть соответствию слабый, средний и сильный ученики. Поэтому, каким бы опытным не был учитель, каждый урок, к которому он готовится, по-

своему является первым в его деятельности. Роль ученика в процессе обучения. Эффективность процесса обучения зависит от психологической подготовленности учащихся к учебно-познавательной деятельности. Такая подготовленность означает, что студент осознает цель обучения, является физиологически и психологически готовым к нему; желает учиться и проявляет активность в процессе обучения; умеет сосредоточиться на учебной деятельности и имеет надлежащий уровень развития. Педагог должен не только использовать положительное отношение учащихся к обучению, но и постоянно усиливать его. При этом следует помнить, что научные факты вызывают интерес у учащихся, когда они видят их практическую значимость. Правильно организованная учебная деятельность сама является источником эмоций, желание преодолевать трудности, попробовать свои силы в овладении материалом. Высокая оценка роли научных знаний в обществе обогащает мотивационный фон учебной деятельности. Коллективный характер учебной деятельности создает благоприятную атмосферу стремление занять соответствующее место среди сверстников. Положительное отношение к учебе рождается также из чувства собственного достоинства. Побуждают к познанию и успехи в учебе и справедливая оценка достижений. Процесс усвоения знаний охватывает следующие звенья: восприятие - осмысление и понимание - обобщение - закрепление - применение на практике. Восприятие - это отражение предметов и явлений окружающего мира, действующих в определенный момент на органы чувств человека. Для того чтобы этот процесс был эффективным, стимулируют психологическую готовность учащихся к обучению (создают мотивационный фон), формируют активно-положительное отношение к будущей познавательной деятельности, опираются на предварительные знания и опыт, сосредоточены на объекте познания. Осмысления и понимания учебного материала является процесс мыслительной деятельности, который направлен на раскрытие существенных признаков, качеств предметов, явлений и процессов и формулирование теоретических понятий, идей, законов. Оно достигается путем анализа, синтеза, сравнения, индукции, дедукции.

Исследователи выделяют несколько уровней усвоения знаний. Так в статье «Формирование интегративного мышления у мастеров производственного обучения» ученый В.Т. Сопегина определяет следующие уровни: репродуктивное усвоение, алгоритмическое, эвристическое, творческое [3].

Обобщение - это логический процесс перехода от единичного к общему или от менее общего к более общему знанию, а также продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков явлений действительности. Обобщая учебный материал, учитель должен обратить внимание на существенные признаки предметов, явлений, процессов, подбирать варианты методов и приемов, которые наиболее полно раскрывают в них существенное.

Модернизация отечественной системы образования выдвинула новые целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса: «поворот» к личности, создание условий для ее развития; приоритет самостоятельности, самопознания и саморазвития личности, свободы выбора и поисковой активности; ценностью становятся не знания как таковы, а возможность самореализации личности благодаря этим знаниям. Это предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке современного преподавателя—высоко компетентной целостной личности, готовой к гуманным взаимоотношениям, сотрудничеству, взаимопониманию, созданию условий для всестороннего развития личности воспитанников и осуществлению своего человеческого и социального предназначения.

Основной теорией, на которой основывается педагогическая деятельность, является технология педагогического сотрудничества. Выстраиваю учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения. Так как оно предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития, следовательно, позиция предполагает:

- оптимистический подход к студенту и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и умение максимально стимулировать это развитие им же самим;

- отношение к студенту как субъекту собственной учебной деятельности, как личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию, при этом еще и проявлять активность;

- опора на личностный смысл и интересы (социальные и познавательные) каждого студента в учении, содействие их обретению и развитию.

На занятиях на обсуждение нужно вынести проблемные вопросы, требующие аргументированных ответов, обоснования своей точки зрения. Для выполнения поставленных задач использую проблемные методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. При таком обучении студенты лучше усваивают материал, так как они проходят через все этапы исследования, самостоятельно делают открытие.

Проблема, с которой сталкиваются большинство учителей-языковедов состоит в том, что студенты не умеют выражать свои мысли, как в устной, так и в письменной форме, имеют воспроизводящий уровень знаний, выполняют задания в стандартных ситуациях. Поэтому большое значение имеет технология проблемного обучения. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах обучения: при объяснении, закреплении, контроле и формирует у учащихся следующие компетенции: коммуникативную, учебно-познавательную, информационную. Таким образом, активные формы работы с применением технологии проблемного обучения формируют у учащихся ключевые компетенции, что способствует развитию познавательной потребности, потребности в непрерывном самообразовании, эмоциональную чувствительность, нравственные основы.

Решая задачи, связанные с развитием речи студентов, на уроках систематически нужно обратиться к работе с текстом, его комплексному анализу. Комплексный анализ текста способствует систематизации знаний, преемственности в обучении, дает возможность повторить ранее изученный материал. При этом задания не только проверяют теоретическую грамотность учащихся, но и призваны стимулировать мыслительную деятельность, образное

мышление. В своей работе с комплексным анализом текста применяю способ контроля знаний и подготовки к экзамену.

Самым главным на уроках считаю развитие речи и воспитание личности, способной отстаивать свое мнение. Поэтому больше внимания стараюсь уделять диспуту, который начинается с постановки проблемного вопроса учителем. Все это технология критического мышления.

Урок-диспут, урок-дискуссия–наиболее развернутые формы урока в старших курсах, в средних курсах идет подготовка в форме постановки небольших проблемных вопросов в начале урока, на которые студенты отвечают в конце занятия. Именно на таких занятиях формируются коммуникативная, учебно-познавательная компетенции. Такие занятия являются одной из важных форм активизации учащихся посредством поднятия интереса к чтению, к литературе как учебному предмету, развивают устную речь, стимулируют творческую самостоятельность. Независимо от того, по какой схеме построен урок, к какому типу относится, главное для меня, чтобы эти занятия были уроками–сотрудничества, когда каждый студент чувствует, что он способен справиться с заданием преподавателя. Атмосфера успеха очень важна для любого занятия особенно для занятия, цель которых–подтолкнуть и направить студентов на собственное творчество, на развитие собственной мысли, на формирование общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Выготский Л.С «Педагогическая психология». Москва. Педагогика-Пресс, 1999. с.45.
2. Петренко О. Л., Клименко Г. М. Повышение педагогического мастерства учителя при использовании педагогических технологий Сб. «Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы.» Волгоград, 2010. с. 96.
3. Сопегина В.Т. Формирование интегративного мышления у мастеров профессионального обучения. Среднее профессиональное образование. 2010. №9. С.46-48.
4. Liu, Y., & Hannafin, R. D. Exploring student identity in an intercultural web-assisted scientific inquiry project. Journal of Research in International Education, 9(2), 2010.

5. Rich, Y., & Schachter, E. High school climate and student identity development. *Contemporary Educational Psychology*, 37(3), 2012.

УДК 377

С.С. Сулейманова, магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

S.S. Suleymanova, master student

*FSAEI of HE "Russian State Vocational and Pedagogical University",
Ekaterinburg*

Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО

Practice-oriented approach in the preparation competitive specialists in the system SPO

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению в образовательном учреждении, применении практико-ориентированных технологий. Выделены этапы формирования профессиональных компетенций студента. Обозначены условия практико-ориентированных технологий обучения.

Abstract: This article discusses the issue of practice-oriented approach to learning in an educational institution, the use of practice-oriented technologies. Stages of formation of professional competences of the student are allocated. The conditions of practice-oriented learning technologies are indicated.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; конкурентоспособность специалистов; рынок труда; опыт работы; профессиональные компетенции; трудоустройство выпускников.

Keywords: practice-oriented approach; competitiveness of specialists; labor market; work experience; professional competence; employment of graduates.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и