

5. Rich, Y., & Schachter, E. High school climate and student identity development. *Contemporary Educational Psychology*, 37(3), 2012.

УДК 377

С.С. Сулейманова, магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

S.S. Suleymanova, master student

*FSAEI of HE "Russian State Vocational and Pedagogical University",
Ekaterinburg*

Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО

Practice-oriented approach in the preparation competitive specialists in the system SPO

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению в образовательном учреждении, применении практико-ориентированных технологий. Выделены этапы формирования профессиональных компетенций студента. Обозначены условия практико-ориентированных технологий обучения.

Abstract: This article discusses the issue of practice-oriented approach to learning in an educational institution, the use of practice-oriented technologies. Stages of formation of professional competences of the student are allocated. The conditions of practice-oriented learning technologies are indicated.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; конкурентоспособность специалистов; рынок труда; опыт работы; профессиональные компетенции; трудоустройство выпускников.

Keywords: practice-oriented approach; competitiveness of specialists; labor market; work experience; professional competence; employment of graduates.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и

управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности. Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты, можно сказать, что производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Рынок труда предъявляет жесткие требования молодым специалистами СПО. Сейчас наличие документа о среднем профессиональном образовании не дает гарантии получения престижного рабочего места по специальности. Ситуация на современном рынке труда показывает, что специалисты системы СПО испытывают трудности в трудоустройстве и обладают низким уровнем конкурентоспособности личности. Согласно исследованиям, проводимого центром мониторинга и статистики образования ФИРО «3 из 4 выпускников СПО свидетельствуют о наличии проблем при трудоустройстве» [5].

В Межотраслевой Стратегии развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года выделяется в качестве одной из причин дефицита квалифицированных кадров в Свердловской области снижение уровня среднего и высшего образования, то есть специалисты выходят не подготовленные к реалиям профессии. Ситуацию ухудшает недостаточная практическая подготовка выпускников как следствие неразвитой МТБ учебных заведений и недоработок в содержательном аспекте базовых образовательных программ [6].

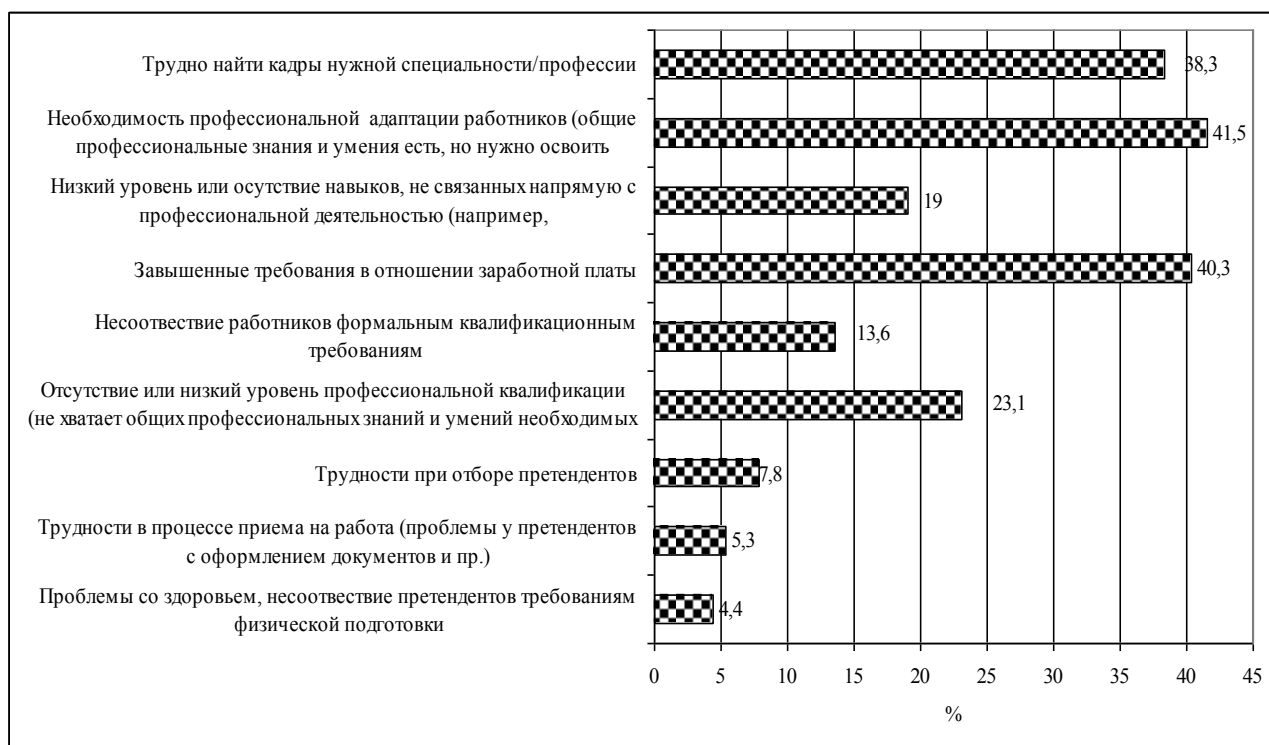


Рисунок 1 - Трудности, с которыми сталкиваются работодатели при приеме выпускников СПО на работу [5]

На рисунке 1 представлены основные трудности, с которыми сталкиваются работодатели при приеме выпускников СПО на работу.

Одной из самых значимых проблем выпускников СПО при трудоустройстве является отсутствие опыта, так как он не только является важным условием приема на работу, но и фактором, в большой мере определяющим наличие других трудностей при трудоустройстве и отношении к ним выпускников. Опыт любой работы во время обучения вне зависимости от характера трудовой деятельности является единственным фактором, увеличивающим шансы на успешное трудоустройство выпускников СПО после получения диплома, не зависящим от внешних социо-экономических факторов.

Трудоустройство выпускников программ СПО рассматривается как один из ключевых факторов, который определяет соответствие их квалификации требованиям современной экономики. Востребованность экономикой выпускников образовательных организаций СПО является одним из основных

и объективных показателей качества подготовки кадров. Кроме этого, востребованность выпускников образовательной организации является важным индикатором эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

Таким образом, становятся очевидными противоречие между повышением требований на рынке труда к личности специалиста и отсутствием в учебном заведении эффективной системы подготовки конкурентоспособного специалиста.

В связи с этим современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики [2, с. 167].

Все чаще практико-ориентированный подход начинает доминировать в профессиональной подготовке. Причинами является постепенный поворот профессиональной школы к последовательному решению задачи подготовки практико-ориентированного специалиста.

О.А. Карюкина выделяет три подхода к понятию практико-ориентированного подхода в обучении специалистов, различающиеся как степень охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Представим их далее:

Первый подход (авторы Ю.Ветров, Н.Клушина): связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Второй подход (авторы Т.Дмитриенко, П.Образцов): предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности

на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий подход (автор Ф.Г.Ялалов): практико-ориентированное образование направлено на приобретение помимо знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей, обеспечивающего вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом [3].

Следовательно, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента [3].

1. Смысловой. Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2. Ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

3. Практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

4. **Заключительный.** Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится [3]:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

В основе практико-ориентированном обучении лежит именно деятельность, которая организована и осуществляется с намерением получить намеченный результат и, соответственно, деятельностный подход. Сам он ориентирует студента на практическое освоение профессии, а не на теоретическое ее познание, поэтому практико-ориентированное обучение способствует формированию высококвалифицированного молодого специалиста-практика, в трудоустройстве которого работодатель крайне заинтересован и оно реально повысит значение СПО [1, с. 10].

Среди проблем, которые решает отечественное СПО образование в процессе реформирования, проблема подготовки конкурентоспособных выпускников является одной из приоритетных. Однако подходы и средства организации учебно-воспитательного процесса, способствующие формированию конкурентоспособности студентов, недостаточно разработаны. Многие ученые уделяли внимание проблеме развития личности в процессе профессиональной подготовки. Однако основными направлениями исследований являются изучение психолого-педагогических основ именно профессионального самоопределения и профориентационной деятельности, т.е. развитие профессионализма, а не надпрофессиональных качеств личности специалиста.

Рынок труда, развивающийся в нашей стране, требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику СПО предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер, в

области управления и администрирования. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других случаях он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект или решить производственную задачу, связанную с проблемой развития предприятия. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у студентов, во втором – об их компетенциях и компетентности.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает [2, с. 169]:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя [2, с. 169]:

- Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

- Прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.

- Самостоятельную работу: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

– Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Исходя из вышесказанного отметим то, что реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки будущих специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях. Практико-ориентированность позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Величко М.В. Практико-ориентированный подход в обучении как средство формирования общих и профессиональных компетенций [Текст] // Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона. Материалы межрегиональной конференции с международным участием. – Омск, 2016. 233с.

2. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). - СПб.: Свое издательство. 2016. С. 167-170.

3. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://gou-spobta.ucoz.ru/2017-2018/ved_tehnikum/prktiko-orientirovannyiyetodobucheniyaazhanna.pdf (дата обращения 08.06.2019).

4. О результатах анализа трудоустройства выпускников программ СПО в рамках мониторинга качества подготовки кадров в 2018 году // Информационный бюллетень – М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2018. 15 с.

5. Трудоустройство выпускников СПО – проблемы и факторы успеха [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/trudoustroystvo_vipusnikov_spo.pdf (дата обращения 08.06.2019).

6. Постановление правительства Свердловской области от 07.12.2015 № 1083-ПП «Об утверждении Межотраслевой Стратегии развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://szn-ural.ru>.

УДК 377.4

З.К. Завескина, преподаватель
ГБПОУ СО «Уральский колледж бизнеса,
управления и технологии красоты,
г. Екатеринбург

Z.K. Zaveskina teacher GBOU SPO
"Ural College of business, management
and beauty technology, Ekaterinburg

В.Т. Сопегина, кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет», г. Екатеринбург

V.T. Sopenina, Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

«Навыки мудрых»: из опыта проведения конкурса профессионального мастерства

"Skills of the wise": from the experience of the competition of professional skills

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость сформированных профессиональных компетенций в течении жизни человека. Как сегодня остаться востребованным и передать свои профессиональные качества молодому поколению – важная задача образовательных организаций.

Annotation. В данной статье рассматривается значимость сформированных профессиональных компетенций в течении жизни человека. Как сегодня остаться востребованным и передать свои профессиональные качества молодому поколению – важная задача образовательных организаций.

Ключевые слова: навыки мудрых, востребованность, непрерывное образование, профессиональные компетенции.

Key words: skills wise, relevance, continuing education, professional competence.