

НЦ РАО РГППУ ведет активную работу по формированию сетевого онлайн пространства профессионального и профессионально-педагогического образования. На платформе сайта НЦ РАО РГППУ [1] развернуты такие постоянно действующие онлайн-проекты как «Креатив-парк», онлайн-энциклопедии «Ученые – профессиональному образованию», «Педагог – исследователь». Постоянной практикой стало проведение Международного профессионального педагогического конкурса «Лучшие практики среднего профессионального образования»; Международного научного педагогического форума молодых исследователей; Международного конкурса «Лучшая научная статья по вопросам профессионально-педагогического образования». Осуществляется постоянное взаимодействие с отделениями Российской академии образования.

Именно в такой совместной работе, при постоянной научной поддержке РАО, видится залог успешного продвижения в решении задач инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования, повышения качества высшего образования.

### Список литературы

1. Научный центр РАО РГППУ : [сайт Научного центра Российской академии образования на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета]. Екатеринбург, 2017– . URL: <http://ncrao.rsvpu.ru/>.

1. Site of the scientific center of the Russian Academy of education on the basis of Russian State Vocational Pedagogical University. Available at: <http://ncrao.rsvpu.ru/>.

**УДК [377.014.54+377.061+377.072](571.17)**

*Анухтина А. Г., кандидат филологических наук,  
проректор по науке ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово*

*Кочергин Д. Г., кандидат экономических наук,  
начальник научно-аналитического центра  
ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово  
доцент кафедры экономики КузГТУ, г. Кемерово*

*Apukhtina, A. G. candidate of philological sciences,  
Vice-rector for Scientific Affairs, KRIPED, Kemerovo  
Kochergin D. G., candidate of economic sciences,  
head of scientific and analytical center, KRIPED, Kemerovo  
associate professor of the department of economics, KuzSTU, Kemerovo*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **INTERACTION OF THE STATE AND BUSINESS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION OF KUZBASS: STATE AND PROSPECTS**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности взаимодействия государственного и частного секторов при реализации образовательных проектов в системе среднего профессионального образования. Выделены наиболее значимые практики такого взаимодействия в Кузбассе: софинансирование мероприятий в рамках национального проекта «Образование», участие бизнеса в движении WorldSkills Russia, создание центра опережающей профессиональной подготовки и др. Показано, что рост затрат на образовательные проекты характерен для крупных компаний ресурсодобывающего сектора. Это создает возможности для одних техникумов и колледжей, но накладывает существенные ограничения на развитие других.

**Abstract:** the article describes the features of interaction between the public and private sectors in the implementation of educational projects in the secondary vocational educational system. The most significant practices of such interaction in Kuzbass are highlighted: co-financing of events within the framework of the national project "Education", business participation in the WorldSkills Russia movement, creation of a center for advanced training, etc. It is shown that the increase in the cost of educational projects is observed in large companies in the resource industry. This creates opportunities for some technical schools and colleges but imposes significant restrictions on the development of others.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, среднее профессиональное образование, практики, WorldSkills Russia, демонстрационный экзамен.

**Key words:** public-private partnership, secondary vocational education, practice, WorldSkills Russia, demonstration exam.

По определению Всемирного банка: «государственно-частное партнерство – это соглашения между публичной и частной сторонами по поводу

производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемые с целью привлечения дополнительных инвестиций и, что еще более важно, как средство повышения эффективности бюджетного финансирования» [1].

Вопросы эффективности российской системы образования не теряют актуальности на протяжении почти трех десятилетий. Это связано с затянувшейся адаптацией к рыночным принципам функционирования. В советской плановой экономике государство, фактически, являлось единственным стейкхолдером системы образования. Оно выполняло функции единого заказчика и конечного потребителя образовательных услуг. Поэтому вопросы развития образования были исключительно внутригосударственными, предполагали согласование видения различных государственных инстанций между собой [2].

В постсоветский период российское государство сохранило за собой функции единого заказчика образовательных услуг, но утратило функции конечного потребителя. Семьи и бизнес получили возможность представлять свои интересы в сфере образования и не полагаться на государственные структуры, но оказались не готовы к выполнению этих функций. Решения семей привели к повышению спроса на невостребованные на рынке труда, но «престижные» специальности. Решения бизнеса привели к сокращению социальных расходов, дистанцированию от решения проблем образования [2].

Для государства и системы образования выгоды от взаимодействия с бизнесом очевидны, ведь государственное финансирование покрывает лишь часть рациональных потребностей образовательных организаций. Для бизнеса, в особенности крупного, очевидны издержки, связанные с низким качеством подготовки кадров в рамках системы образования: затраты на переобучение персонала, невозможность расширения производства в связи с отсутствием кадров соответствующей квалификации на рынке труда, снижение производительности труда и др. Поэтому основная сложность взаимодействия государства и бизнеса в сфере образования – в создании конкретных форм и практик, которые были бы выгодны обеим сторонам.

В Кузбассе такие практики формируются по ряду центральных направлений развития системы среднего профессионального образования.

Основное направление связано с реализацией национального проекта «Образование» в Кузбассе. Согласно федеральному проекту «Молодые профессионалы» к концу 2024 г. в российских техникумах и колледжах должны работать 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием. Кузбасс принял участие в первом этапе реализации этого масштабного проекта в 2019 году, выиграв федеральный грант на обновление пяти мастерских в Кузбасском техникуме архитектуры, геодезии и строительства, Кузнецком индустриальном техникуме, Новокузнецком строительном техникуме, Новокузнецком горнотранспортном колледже и Профессиональном колледже г. Новокузнецка. При этом обновление мастерских в трех ПОО софинансировалось бизнес-сообществом, объем софинансирования составил 4,6 млн. руб.

Другой проект в рамках национального проекта «Образование» – это создание кванториумов – детских технопарков. Это площадки для дополнительного образования детей, которые оснащены высокотехнологичным оборудованием. Цель их работы – подготовка новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработка и внедрения инновационных технологий и идей. Первый кванториум открылся в г. Кемерово в 2018 году на базе Кузбасского техникума архитектуры, геодезии и строительства. На основании соглашения с техникумом, АО «СУЭК-Кузбасс» выделило 20 млн. руб. на ремонт помещений детского технопарка. Частным партнером открытия второго кванториума в г. Новокузнецке в 2019 г. стала компания РУСАЛ, которая выделила 40 млн. руб. на реконструкцию здания и ремонт помещений на основании договора с Правительством Кузбасса.

Важно, что кванториумы работают по направлениям (кванты), которые выбраны в соответствии с приоритетами технологического развития Кузбасса и городов, в которых они расположены. Кроме того, направления связаны с профилями техникумов, колледжей и вузов города и области.

Третий проект в рамках национального проекта «Образование» полностью завязан на интересы бизнеса в подготовке кадров. Это проект создания Центров опережающей профессиональной подготовки. Ключевая причина появления концепции ЦОПП – разрыв между скоростью изменений современных технологий и неспособностью профессионального образования обеспечить соответствующую скорость изменения образовательных программ и выпуск на рынок специалистов, обладающих необходимыми рынку профессиональными квалификациями [3].

Первый в России центр был создан в Кузбассе на базе Сибирского политехнического техникума в 2019 г. На реализацию проекта выделено около 55,8 млн рублей (54,1 млн рублей – федеральные средства, 1,7 млн – областной бюджет).

Основная задача ЦОПП – конструирование и сборка «под заказ» программ опережающей подготовки из всех имеющихся ресурсов. Недостающие ресурсы для таких программ могут быть привлечены из сети ЦОПП – других регионов, международных партнерств, корпораций и др. Также региональный центр опережающей профессиональной подготовки вошел в структуру научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня «Кузбасс». Задача ЦОППа – подготовка кадров для 12 проектов, которые реализует НОЦ.

В 2019 г. в ЦОПП стартовала разработка программы под заказ работодателей («Азотом» и «СДС-Уголь») и программ по компетенциям будущего (например, «Сетевая безопасность») [4].

Важным направлением создания взаимовыгодных практик между образованием и бизнесом является движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). WorldSkills Russia – это не только штучная подготовка высококлассных профессионалов, которых можно увидеть на чемпионатах. Это новый целостный подход к подготовке кадров.

Проект WSR выступает главным драйвером изменений в системе СПО Кузбасса в последние годы. При этом роль бизнес-сообщества в движении значительна. Прежде всего, работники предприятий входят в пул экспертов

WSR. Среди экспертов региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» каждый 10-й является работником предприятий (70 чел. на последнем чемпионате). Эксперты вносят изменения в задания регионального чемпионата, что сближает конкурсную программу с практикой деятельности в отрасли. Немаловажно, что ПОО могут получить обратная связь от бизнеса о качестве своей работы через оценку профессиональных компетенций конкурсантов.

Важным способом тиражирования образовательных практик WorldSkills Russia в системе СПО является демонстрационный экзамен. Это новая форма аттестации, в рамках которой выпускники должны продемонстрировать свои профессиональные компетенции в смоделированных реальных производственных ситуациях. Апробация новой образовательной практики в системе СПО Кузбасса началась в 2017 году. Спустя год регион стал участником пилотного проекта Союза ВСП по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. В 2019 г. действовали 37 площадок проведения демозамена в техникумах и колледжах, в т.ч. 3 площадки ГИА в форме демозамена.

Задания экзамена формируются для каждой профессии исходя из реальных профессиональных требований в отрасли. Время на их выполнение ограничено, а предлагаемое оборудование отвечает передовым производственным стандартам. Это позволяет дать более объективную оценку компетенциям выпускников. Результаты этой оценки открыты и размещаются в единой информационной системе, доступны работодателям. Выпускник получает Skills Passport – электронный паспорт профессионала, подтверждающий владение конкретной компетенцией. Уровень владения – сигнал для работодателей о будущей продуктивности выпускника на рабочем месте [5]. Представители бизнеса являются экспертами демозамена в Кузбассе (в 2019 г. – 37 человек). Они присутствовали на всех площадках проведения демозамена, что помогло выстроить обратную связь между образовательными организациями и их частными партнерами.

В рамках движения WorldSkills Russia возможно проведение корпоративных чемпионатов. Лидером в этом направлении является компания ЕВРАЗ. В 2016 г. в Новокузнецке на базе ЕВРАЗ ЗСМК прошел первый в Кузбассе корпоративный чемпионат профессионального мастерства по стандарту WorldSkills. Специально для проведения чемпионата на ЕВРАЗ ЗСМК модернизирован учебно-производственный цех, созданы новые участки, которые оснащены современным оборудованием, отвечающим требованиям и стандартам WorldSkills.

ЕВРАЗ выбрал для себя направление Hi-Tech, где участвуют высокотехнологичные профессии. Это отрасли, которые, по мнению компании, будут динамично развиваться. На производстве постоянно внедряется новое оборудование, передовые технологии, и требования к компетенциям персонала становятся все выше. Корпоративный чемпионат ВСП позволяет растить будущих высококлассных профессионалов.

Молодые рабочие ЕВРАЗа регулярно побеждают на национальном чемпионате ВСП Hi-Tech. В октябре 2018 г. в г. Екатеринбурге прошел V Национальный чемпионат Hi-Tech – 2018 среди молодых рабочих, в котором принимали участие победители корпоративного чемпионата ООО «ЕвразХолдинг» (г. Новокузнецк, май 2018 г.). В итоге молодые рабочие из Кузбасса заняли I место в компетенциях «мобильная робототехника», «обработка листового материала», II место в компетенциях «промышленная автоматика», «инженерное проектирование», «неразрушающий контроль», «электромонтаж», III место в компетенциях «мехатроника», «реверсивный инжиниринг», «электромонтаж – юниоры». В рамках чемпионата Hi-Tech – 2018 впервые прошли Евразийские соревнования с участием 65 иностранных участников из 8 стран мира. Конкурсанты Кузбасса заняли I место в компетенции «мобильная робототехника».

Издержки, связанные с низким качеством подготовки кадров, наиболее ощутимы именно для крупного российского бизнеса. Крупные компании, в отличие от малого и среднего бизнеса, также обладают необходимыми

ресурсами для реализации совместных проектов в образовании. Поэтому такие компании в целом готовы к взаимодействию с системой образования. Примером системного подхода к государственно-частному партнерству в образовании может служить компания «СУЭК – Кузбасс». Программами и проектам СУЭК в Кузбассе охвачены все уровни образования: от дошкольного до высшего. Социальные программы компании создаются так, чтобы решать ряд взаимосвязанных задач. Образовательные проекты позволяют развивать в регионах систему образования по современным стандартам и внедрять сквозную методологию подготовки инженерных и технических кадров. Этим формируется база кадрового резерва «СУЭК – Кузбасс».

Компания стремится вовлекать в эту деятельность различные заинтересованные стороны – членов семей, педагогов, создавая синергетический эффект от инвестиций в образование.

СУЭК осуществляет шефство над 22 школами: в городах Ленинск-Кузнецкий, Полысаево, Прокопьевск и селах Прокопьевского района. Сотрудники СУЭКа участвуют в проведении различных школьных мероприятий (День знаний, Последний звонок), проводят профориентационные уроки, организуют профориентационные экскурсии на предприятия.

Создан профильный «СУЭК-Кузбасс-класс», в котором обучаются 60 школьников. Задача профильного обучения – обеспечить завершение общего среднего образования с изучением отдельных дисциплин по профилю довузовской подготовки. Для этого привлекаются преподаватели КузГТУ.

В 2017 г. СУЭК организовал первую интернет-олимпиаду по физике и математике. В ней участвовали школьники 7–11 классов Кемеровской области, всего около 1500 детей. Победителям олимпиад вручены гранты на получение высшего образования и предоставлено обучение в образовательном центре «Сириус» в Сочи. Участниками смены в центре «Сириус» стали 47 старшеклассников и 22 педагога.

Ежегодно проводится конкурс «СУЭК-Кузбасс»: наш СУЭК, наш Кузбасс», в нем принимают участие более 3 тыс. человек (за 10 лет – почти 18



тыс. участников). Номинации конкурса направлены на изучение родного края, его истории, людей шахтёрской профессии, шахтерских династий, компании СУЭК. Проект побуждает разрабатывать и реализовывать творческие, социальные и образовательные проекты в своей школе, городе, регионе. Призы – гранты на оборудование учебного кабинета школам-победителям, ценные призы школьникам (профориентационные поездки).

В области среднего профессионального и высшего образования СУЭК выстраивает партнерские отношения с базовыми организациями: техникумами (Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум, Киселевский горный техникум, Прокопьевский горнотехнический техникум) и вузами (КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Прокопьевске). Целевую подготовку от СУЭКа проходят более 800 студентов СПО и 150 студентов вузов.

Студенты базовых организаций СУЭКа могут получить именную стипендию по результатам учебы. Они проходят практику на предприятиях СУЭКа, причем практика студентов СПО оплачивается компанией. По окончании обучения успешные выпускники могут получить работу в компании.

Также СУЭК реализует социальные проекты, объединяющие представителей нескольких уровней образования. Один из них – трудовой отряд СУЭК. В нем состоят старшеклассники и подростки из территорий присутствия СУЭК. В свободное от учебы время они реализуют социально значимые проекты по благоустройству, обслуживанию и ремонту объектов социально-культурного назначения. Активные члены отряда регулярно участвуют в молодежных форумах в Москве, Санкт-Петербурге, Кемерове, Сочи. Финансирование этих и других проектов СУЭК в сфере образования Кузбасса за 5 лет составило 85 млн. руб.

Рассмотренные кейсы указывают на то, что инициаторами взаимодействия в области среднего профессионального образования в Кузбассе выступают как государственные структуры, так и частный сектор. При этом ключевым фактором успешности такого взаимодействия было и остается наличие потребности в квалифицированных кадрах [6], которая напрямую связана с

расширенным воспроизводством экономической деятельности. В бизнес-среде происходит постепенный отказ от представления о профессиональном образовании как о бесплатной услуге [7], о чем свидетельствует рост затрат компаний на образовательные проекты. Однако вполне очевидно, что такого рода затраты в современных российских реалиях приемлемы, главным образом, для крупных компаний. Это создает возможности для одних техникумов и колледжей (как правило, готовящих кадры для ресурсного сектора экономики), и накладывает существенные ограничения на развитие других. Данная ситуация требует системного решения в целях диверсификации экономики и развития моногородов, что особенно актуально для Кузбасса.

### Список литературы

1. Delmon J. Private Sector Investment in Infrastructure : Project Finance, PPP Projects and Risk. 2d ed. Austin [etc.] : Kluwer law intern., cop., 2009. XIX, 640 p.
2. Кочергин Д. Г. Взаимодействие образования и бизнеса в России: изменение системы координат // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2019. Т. 4, № 1. С. 90–97.
3. Лысенко В. Г. Подготовка кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки: задачи и условия реализации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4. С. 113–123.
4. Наумкина В. А. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 44–48.
5. Отчет по итогам проектно-аналитической сессии «Проектирование сети центров опережающей профессиональной подготовки // WorldSkills Russia : [сайт]. 2020. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs//3.%20Сборка%20ПАС%20сеть%20ЦОПП.pdf> (дата обращения: 15.05.2020).
6. Руднева Е. Л., Кочергин Д. Г. Независимая оценка качества образования и анализ ее результатов (на примере системы СПО Кемеровской области) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28). С. 34–48.
7. Ткаченко Е. В., Смирнов И. П.. Концептуальная идея стратегии профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13). С. 6–10.

1. Delmon J. Private Sector Investment in Infrastructure: Project Finance, PPP Projects and Risk. 2d ed. Austin [etc.]: Kluwer law intern., cop., 2009. 659 p.
2. Kochergin D. G. Interaction of education and business in Russia: changing the coordinate system. Bulletin of Kemerovo state University. Series: Political, sociological and economic Sciences, 2019, vol. 4, no. 1, pp. 90–97.

3. Lysenko V. G. Personnel Training in the conditions of the center of advanced training professional training: tasks and conditions of implementation. Professional education in Russia and abroad, 2019, no. 4, pp. 113–123.

4. Naumkina V. A. Demonstration exam on standards WorldSkills: confident access to the labor market. Professional education and the labor market, 2018, no. 3, pp. 44–48.

5. Report on the results of the design and analytical session "Design networks of centers of advanced professional training". Available at: <https://worldskills.ru/assets/docs//3%20assembly%20PASS%20set%20COPP.pdf> (accessed: 15.05.2020).

6. Rudneva E. L., Kochergin D. G. Independent assessment of the quality of education and its analysis results (on the example of the SPO system of the Kemerovo region). Professional education in Russia and abroad, 2017, no. 4 (28), pp. 34–48.

7. Tkachenko E. V., Smirnov I. P. Conceptual idea of the professional development strategy education. Professional education in Russia and abroad, 2014, no. 1 (13), pp. 6–10.

**УДК 377.112:371.13/.14**

***Шакуто, Е. А.***

*кандидат педагогических наук, директор Института развития  
территориальных систем развития профессионального образования ФГАОУ  
ВО «РГППУ», г. Екатеринбург*

***E. A. Shakuto,***

*candidate of pedagogical Sciences, managing director of the development  
institution of the territorial development systems of vocational education in the  
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher education  
“RSVPU”, Yekaterinburg*

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS FOR THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация:** в статье рассматриваются условия подготовки специалистов для системы среднего профессионального образования, способы организации образовательного процесса с применением интерактивных форм учебной деятельности.

**Abstract:** The article discusses the conditions of the training of specialists of the secondary vocational education system, the ways of organizing the educational process using interactive forms of educational activity.