

3. Lysenko V. G. Personnel Training in the conditions of the center of advanced training professional training: tasks and conditions of implementation. Professional education in Russia and abroad, 2019, no. 4, pp. 113–123.

4. Naumkina V. A. Demonstration exam on standards WorldSkills: confident access to the labor market. Professional education and the labor market, 2018, no. 3, pp. 44–48.

5. Report on the results of the design and analytical session "Design networks of centers of advanced professional training". Available at: <https://worldskills.ru/assets/docs//3%20assembly%20PASS%20set%20COPP.pdf> (accessed: 15.05.2020).

6. Rudneva E. L., Kochergin D. G. Independent assessment of the quality of education and its analysis results (on the example of the SPO system of the Kemerovo region). Professional education in Russia and abroad, 2017, no. 4 (28), pp. 34–48.

7. Tkachenko E. V., Smirnov I. P. Conceptual idea of the professional development strategy education. Professional education in Russia and abroad, 2014, no. 1 (13), pp. 6–10.

**УДК 377.112:371.13/.14**

***Шакуто, Е. А.***

*кандидат педагогических наук, директор Института развития  
территориальных систем развития профессионального образования ФГАОУ  
ВО «РГППУ», г. Екатеринбург*

***E. A. Shakuto,***

*candidate of pedagogical Sciences, managing director of the development  
institution of the territorial development systems of vocational education in the  
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher education  
“RSVPU”, Yekaterinburg*

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS FOR THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация:** в статье рассматриваются условия подготовки специалистов для системы среднего профессионального образования, способы организации образовательного процесса с применением интерактивных форм учебной деятельности.

**Abstract:** The article discusses the conditions of the training of specialists of the secondary vocational education system, the ways of organizing the educational process using interactive forms of educational activity.

**Ключевые слова:** личностные качества, модель выпускника, профессиональная деятельность, интерактивные формы учебной деятельности

**Key words:** personal qualities, graduate model, professional activity, interactive forms of educational activity.

В последние годы произошли значительные изменения в области содержания среднего профессионального образования. На этот процесс повлияли изменения технологий на производстве, появление новых компетенций, необходимых для выполнения определенных действий и операций, повышение ответственности за качество работы специалиста, умение организовать деятельность команды. Изменения в профессиональной деятельности также потребовали изменений в содержании конкретных рабочих программ и профессиональных модулей.

Приступив к выполнению профессиональной деятельности на производстве или в условиях образовательной организации, многие работодатели сталкиваются с проблемой продолжения обучения молодых специалистов, то есть процесс овладения необходимыми компетенциями продолжается и после окончания вуза. Что необходимо сделать при реализации образовательных программ, чтобы максимально подготовить специалистов к профессиональной деятельности? Мы считаем, что необходимым условием может стать обновленная модель выпускника. Модель – это система качеств личности, которые выпускник приобретает по окончании освоения образовательной программы. В основе построения модели лежит педагогическое целеполагание. Педагогическое целеполагание мы рассматриваем как процесс создания идеального образа человека, готового к самореализации в условиях современного производства [2]. Для выполнения этой работы необходимо постоянное взаимодействие образовательных организаций с производством. При таком формате работы обучающиеся будут постоянно находиться в определенной среде, которая будет способствовать выявлению проблемных полей в области компетенций, а образовательная организация наполнит

программы необходимым содержанием, чтобы полностью приблизиться к требованиям работодателя.

Наряду с формированием профессиональных компетенций необходимо обратить внимание на коммуникативные умения, как основу взаимодействия в коллективе, на адаптированность выпускника к условиям производства, на формирование гражданской позиции, организацию собственной профессиональной деятельности, мотивацию на самообразование. Структурными компонентами мотивации, обеспечивающими готовность к деятельности, являются: потребности, цели, стремления, контроль и самооценка. Потребности – это состояние при котором субъект испытывает нужду в чем-либо. В данном случае потребность в получении знаний. Цели и стремления можно рассматривать как движение к результату обучения, владение компетенциями, получение профессии. Важным компонентом является самооценка. Именно она будет влиять на формирование профессиональных качеств будущего специалиста, создание модели своего будущего.

Формирование не может быть без активности субъекта – готовности к деятельности, стремлении освоить новые знания и умения, овладеть необходимым набором профессиональных и специальных компетенций. Перед педагогическим коллективом стоит задача по организации образовательного процесса и практики обучающихся, направленной на формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Формирование компетенций у обучающихся необходимо организовывать с использованием интерактивных форм организации образовательного процесса – деловых игр, тренингов, имитационных игр, которые позволяют погрузиться в атмосферу производства или отдельной ее структуры. Еще одна задача – это инициирование активного участия обучающихся в таких технологиях. Все перечисленные способы организации деятельности, обучающихся способствуют формированию умений обобщать и анализировать информацию, оперативно принимать решения, составлять план работы, самостоятельно управлять процессом овладения знаниями. При таком подходе обучающийся проявит себя

субъектом образовательного процесса [1], а освоенные технологии обеспечат формирование компетенций.

Модернизация системы образования Российской Федерации предполагает изменение не только в содержании образовательных программ, организации деятельности обучающихся, но и отношения педагогов к проектированию образовательного процесса. Прежде всего, это постоянное повышение профессионального уровня. Необходимо, что бы сам педагог был также активен и нацелен на перспективность деятельности. Для образовательных организаций среднего профессионального образования мы определили несколько направлений, которые, на наш взгляд, актуальны и требуют серьезной проработки:

- разработка методического обеспечения для демонстрационного экзамена;
- методическое сопровождение интерактивных форм организация учебной деятельности;
- разработка и внедрение в образовательный процесс on-line курсов для обучающихся.

Демонстрационный экзамен является завершающим этапом в освоении образовательной программы, целью которого является определение уровня знаний, умений, компетенций, позволяющих выполнять профессиональную деятельность. Его организация требует от педагогов определённой методической готовности: комплект оценочных средств (КИМ), техническое описание компетенций, инфраструктурный лист (ИЛ), а также наличие экспертной группы.

Для реализации интерактивных форм также требуется методическое сопровождение. Оно необходимо для активного внедрения в образовательный процесс с целью улучшения качества образовательного процесса, повышения уровня методической компетентности педагогов. Все предлагаемые к реализации интерактивные формы должны обеспечивать формирование

компетенций обучающихся, поэтому содержание должно быть проработано педагогами.

Э. Ф. Зеер акцентирует внимание на том, что организация образовательного процесса будет способствовать образованию трех основных подструктур личности преподавателя, таких как профессиональная направленность, профессионально необходимых качеств и компетентности.

В связи с внедрением в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возникает необходимость в организации повышения профессиональной компетентности педагогов. Изучение различных платформ позволит педагогам качественно организовать обучение, размещать необходимый материал для освоения и контроля знаний обучающихся.

Таким образом, подготовка конкурентоспособных специалистов системы среднего образования не может быть без повышения профессионального уровня педагогов, организации образовательного процесса с применением интерактивных технологий и мотивации, обучающихся на получение качественного образования. Сегодня производству нужны не «всезнайки», а специалисты высокого уровня подготовки, проявляющие определенное отношение к работе, гибкость мышления и умение моделирования различных профессиональных ситуаций.

### **Список литературы**

1. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Интеллектуальные информационные технологии. М. : Изд-во Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, 2005. 304 с.

2. Ильязова М. Д. Модель выпускника вуза в рамках компетентностного подхода к целям и результатам ВПО // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 3. С. 77–78. URL: <http://www.toptechnologies.ru/ru/article/viewid=22585> (дата обращения: 30.05.2020).

1. Bashmakov A. I., Bashmakov I. A. Intellectual information technologies. Moscow: Publishing house of the Bauman Moscow state technical University, 2005. 304 p.

2. Ilyazova, M. D. Model of a University graduate in the framework of a competence-based approach to the goals and results of higher education. Modern science-intensive technologies, 2006, no. 3, pp. 77–78. Available at: <http://www.toptechnologies.ru/ru/article/viewid=22585> (accessed: 30.05.2020).

УДК [37.072:061.231]+371.113.018.46

*Бозина И. Г., кандидат педагогических наук,  
директор МБОУ «Лицей № 20», г. Междуреченск  
Давыденко, А. А.  
заведующая лабораторией, КРИПК и ПРО, г. Кемерово*

*Bozina I. G.,  
Candidate of pedagogical sciences, headteacher of the Municipal Budgetary  
Educational Establishment  
«Lyceum № 20», Mezhdurechensk  
Davydenko A. A.,  
head of laboratory, Kuzbass Regional Institute of Continuing Education and  
Retraining of Education Workers, Kemerovo*

## **РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ**

## **REGIONAL PROFESSIONAL METHODOICAL ASSOCIATION IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION OF HEADING WORKERS**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются цель и задачи регионального профессионального объединения. Охарактеризованы направления и основные результаты деятельности регионального профессионального объединения в рамках непрерывного образования руководящих работников общеобразовательных организаций региона. Показаны перспективы деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование».

**Abstract:** this article discusses the purpose and objectives of a regional professional Association. The article describes the directions and main results of the activities of the regional professional Association in the framework of continuing education of managers of General education organizations in the region. The prospects of activity in the conditions of implementation of the national project "Education" are shown.