

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (дата обращения: 24.04.2020).

3. Чечель И. Д. Современные подходы реализации непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3 (24). С. 32–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-realizatsii-neppreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 23.05.2020).

1. Davydenko A. A. Regional professional methodological Association as a resource for developing the professionalism of managers and teachers of General education organizations. *Modern scientist*, 2019, no. 4, pp. 25–29.

2. Education through life: continuing education for sustainable development: a collection of scientific papers based on the materials of the scientific conference (Rostov-on-don, October 31 – November 3, 2018) : in 2 volumes. Rostov-on-don; Taganrog, 2018, vol. 1. 521 p. Available at: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (date accessed: 24.04.2020).

3. Chechel I. D. Modern approaches to the implementation of continuous professional development of heads of educational organizations. *Domestic and foreign pedagogy*, 2015, no. 3 (24), pp. 32–40. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-realizatsii-neppreryvnogo-professionalnogo-razvitiyarukovoditeleyobrazovatelnyh-rganizatsiy> (accessed: 23.05.2020).

УДК 378.147.22.026.7:004

Сопегина В. Т.

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой развития территориальных систем
профессионального образования ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург*

Чапаев Н. К.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии
факультета повышения квалификации ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург*

Sopegina V. T.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Chairholder of the territorial development systems departent in the
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher education
“RSVPU”, Yekaterinburg*

Chapaev N. K.,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Acmeology
in the Faculty of Continuing Education, Federal State Autonomous Educational
Establishment of Higher education “RSVPU”, Yekaterinburg*

ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

INTEGRATION OF ONLINE SERVICES AND MOBILE APPLICATIONS IN THE ARRANGEMENT OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Аннотация: в данной статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде для организации самостоятельной работы, рациональное применение инструментов педагогических технологий в урок и получение педагогического результата путем.

Abstract: this article discusses the role of information and communication technologies in the modern digital educational environment for organizing independent work, the rational use of educational technological tools in a lesson and obtaining a pedagogical result.

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии, инструменты, педагогический результат, интеграция технологий в урок, «педагогическое колесо».

Key words: independent work, information and communication technologies, tools, pedagogical result, technology integration into the lesson, “pedagogical wheel”.

Любая форма проведения занятия с применением педагогического инструмента создает условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента. Наибольший объем учебной нагрузки современные технологии образования направлены на организацию самостоятельной работы. Под самостоятельной работой мы понимаем совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как обучающимися, так и преподавателями позволяет постепенно внедрять систему дистанционного обучения в организацию самостоятельной работы. Каков современный взгляд на организацию самостоятельной работы в профессиональном обучении? Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной специальности и характера работы любой

начинающий специалист должен владеть метакомпетенциями – умением планировать, ставить цель, организовывать свою деятельность, рационально распределяя свое время, критически мыслить, анализировать.

Меняется характер образовательного процесса в новой цифровой образовательной среде, который обеспечивает «активизацию и индивидуализацию самостоятельной учебной деятельности», если в образовательной среде по-новому реализуется опыт педагога при условии профессионального владения инструментами ИКТ [2].

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и при домашней подготовке. Каковы же современные подходы на организацию самостоятельной работы с применением ИКТ? Как сделать так, чтобы педагогические задачи обусловили применение приложений ИКТ, а не наоборот?

При планировании самостоятельной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями, закрепления и систематизации знаний: составление плана текста, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.), подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. Это можно выполнить с помощью ручки и тетради, а можно с использованием сети Интернет, различных мобильных приложений. Будет зависеть от целеполагания преподавателя: какой результат он хочет получить, на развитие какой сферы направлено самостоятельное задание.

В последнее время в цифровой образовательной среде обучающийся пользуется услугами ЭБС (электронно-библиотечных систем), поисковых систем сети Интернет.

Для формирования умений и навыков: выполнение чертежей, схем, решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), экспериментальная и опытная работа и др. Опять же, в зависимости от цели, все эти формы занятий могут легко осуществляться с применением различных программных средств, начиная с пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) и заканчивая использованием коллекции цифровых образовательных ресурсов на сайтах. При подготовке презентаций используются программы MS PowerPoint; iSpring Suite.

Одна из основных целей организации самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине. Рационально организованная самостоятельная работа студентов безусловно способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность и организованность, формирует творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В современном образовательном пространстве, или как мы говорим, в «цифровой образовательной среде», цели и задачи самостоятельной работы остаются те же самые, меняется форма и инструменты, применяемые в организации самостоятельной работы. Что влияет на выбор инструмента? Безусловно, это уровень получаемого образования: общее или профессиональное. При освоении профессионального образования, обучающийся чаще выбирает дистанционные технологии, т.к. он готов их применять. У него достаточно сформированы компетенции, отмечается наличие интеллектуальных, социальных черт. Также нужно учитывать и направленность профессионального образования: при освоении дисциплин гуманитарной направленности можно использовать чаще дистанционные технологии, нежели при освоении дисциплин технической направленности. Выбор ИКТ зависит от получаемой формы

обучения (очная, заочная), от индивидуальных особенностей человека (уровня его развития, скорости обучения, наличие сформированных компетенций, умения организовать себя). Применение инструмента зависит от уровня профессионализма преподавателя, как правильно его применить, не навредить, а направить на развитие потенциала обучающихся.

Один из таких широко используемых инструментов является «Педагогическое колесо (iPad – Pedagogy Wheel) Аллана Каррингтона», которое набирает обороты в современных образовательных технологиях. Это инструмент, который помогает интегрировать необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Бенжамина Блума и современные ИКТ используя возможности мобильных приложений путем приведения в действие пяти областей («подшипников») – качества и способности выпускника, мотивация, таксономия Блума, использование технологий, модель SAMR [1].

Модель SAMR, разработанная Рубеном Пуэнтедура, представлена четырьмя уровнями – подмена, приращение, перепроектирование, переопределение. С помощью этой области педагог может оценить уровень значимости применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и оценить степень их влияния на повышение уровня обучения в отличие от того, если бы оно происходило без них. Подмена – когда ИКТ технологии являются простой подменой. Например, при написании эссе – его можно написать от руки, а можно напечатать на компьютере в любом текстовом редакторе. Задача одна и та же без функциональных изменений. Здесь технология используется как простая подмена. Следующий уровень – приращение. Задача та же самая, но мы можем расширить перечень применяемых инструментов – сервисы Google и другие облачные системы. Улучшается эффективность, но не улучшается результат. Только со следующего уровня – перепроектирование начинается результат, когда обучающийся может опубликовать свое эссе в блоге, на странице социальных сетей и получить наиболее объективное оценивание не только со стороны педагога, но и людей из любой точки земного шара, способных прокомментировать его размышления,

побуждая его к более глубокому анализу. Самый высокий уровень – переопределение. Теперь с помощью мультимедиа можно опубликовать цифровую историю (фильм, создать свой блог). На этом уровне благодаря ИТ происходит трансформация обучения. Обучающийся занят активной познавательной деятельностью, меняется образ мышления.

Для педагога важно понять не тип применяемых технологий, а для чего он их применяет. Главным результатом должна быть интеграция технологии в урок и результат обучающегося. Это ведет к созданию интегративной системы знаний, в которой педагогика займет одно из центральных мест [3; с. 23].

Список литературы

1. Carrington, A. The Padagoge Wheel – It’s Not About the Apps, It’s About the Padagoge // TeachThought Staff. 2016. 12 February. URL: <https://www.teachthought.com/technology/the-padagogy-wheel/>.

2. Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Яковлева О. В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1 (90). С. 25–45.

3. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография. 3-е изд. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 372 с.

1. Carrington A. The Padagoge Wheel – It’s Not About The Apps, It’s About The Padagoge. TeachThought Staff, 2016, 12 February. Available at: <https://www.teachthought.com/technology/the-padagogy-wheel/>.

2. Noskova T. N., Pavlova T. B., Yakovleva O. V. ICT tools of the teacher’s professional activity: a comparative analysis of Russian and European experience. Integration of Education, vol. 22, no. 1 (90), pp. 25–45.

3. Chapaev N. K. Pedagogical integration: methodology, theory, technology: monograph. 3-e ed. Ekaterinburg: Publishing House of the Russian State Vocational Pedagogical University, 2019. 372 p.

УДК [159.942.5-053.5+37.018.1]:159.9.072+373.3.018.26

***Жданова Н. Е.**, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая базовой кафедрой ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Серов*

***Zhdanova N. E.**, Candidate of pedagogic sciences, associate Professor,
head of the basic Department of the Federal State Autonomous Educational
Establishment of Higher education “RSVPU”, Serov*