

2. Galkova K. M. Specificity of aggression and anxiety in children of primary school age in families with different child-parent relationships. Bulletin of psychophysiology, 2015, no. 3, pp. 64–69.

3. Ovcharova R. V. Practical psychology in primary school. Moscow: Sphere, 2001. 240 p.

4. Petrov A. A. Research of anxiety in children of primary school age. Scientific and methodological journal "Concept", 2015, vol. 10, pp. 266–270.

5. Varga Ya., Stolin V. V. Test of parental attitude. Psychological tests in 2 volumes. Moscow: Vlados, 2001, vol. 2, pp. 144–52.

УДК 378.096+378.637(470.54-25)

*Мельникова О. Ю., кандидат биологических наук, доцент,
заведующий ИБК ППО РГППУ, г. Омск*

*Кузнецова И. Ю., кандидат педагогических наук, доцент ИБК ППО,
врио заведующий ИБК ППО РГППУ, г. Кемерово*

*O. Yu. Melnikova, candidate of biological sciences, associate Professor,
head of IBD of VPE in the RSPVU, Omsk*

*I. Yu. Kuznetsova, Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of
the IBD of Vocatiional Pedagogical Education, head of IBD of VPE in the RSVPU,
Kemerovo*

БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

BASIC DEPARTMENTS OF THE UNIVERSITY IN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация: в статье раскрываются особенности деятельности удаленных базовых кафедр вуза, приведен анализ возможностей развития интегрированной базовой кафедры (ИБК) региона на примере 2-х региональных структур РГППУ: ИБК Профессионально-педагогического образования в г. Омске и г. Кемерово для усиления практической подготовки выпускников.

Abstract: the article reveals the features of the remote basic departments of the University, the analysis of the possibilities for the development of an integrated basic Department of the region on the example of 2 regional structures of RSPU: IBC of Professional and pedagogical education in Omsk and Kemerovo to strengthen practical training of graduates.

Ключевые слова: базовая кафедра, профессионально-педагогическое образование, практическая подготовка, образовательный процесс.

Key word: basic department, professional and pedagogical education, practical training, educational process.

Идея непрерывного образования на сегодняшний день выступает одной из ведущих идей современного образования.

Динамично развивающееся общество испытывает необходимость в мобильных специалистах, которые на протяжении своей профессиональной деятельности способны осваивать новые технологии, приобретать дополнительные профессиональные компетенции и способствовать быстрому темпу роста современной экономики. Концепция «lifelong learning» имеет очень давнюю историю. Великие педагоги прошлого (Я. А. Коменский, Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо и др.) высказывали идеи всестороннего постоянного развития человека как субъекта общества. В 1972 году ЮНЕСКО принимает решение признать непрерывное образование «руководящей конструкцией» реформ образования современного общества [1]. РГППУ выступает одним из ведущих вузов страны в подготовке кадров для профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование связано с расширением специализации специалистов профессионального обучения, что коррелируется с процессом трансформации системы среднего профессионального образования в нашей стране [4].

Полноценное развитие среднего профессионального образования невозможно без притока в образовательные учреждения высококвалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения, владеющих, в равной степени, современными производственными технологиями и профессиональными педагогическими компетенциями. С данной задачей успешно справляется РГППУ, который на протяжении многих лет осуществляет организацию высококачественных образовательных услуг для обеспечения потребностей региональных систем СПО (Уральского, Сибирского регионов, ХМАО и т.д.). Структурой, которая осуществляет взаимодействие всех элементов динамично развивающейся системы «Вуз – СПО – производство» выступают базовые кафедры университета. Для вузов главная отдача от базовых

кафедра заключается в «...совершенствовании учебного процесса, включении в него лучших практик ведущих компаний, в том, чтобы образование лучше соответствовало потребностям экономики и общества» [5]. Именно концентрация практически ориентированных занятий, акцент на практическую подготовку делает базовые кафедры эффективным инструментом целостного образовательного процесса вуза. К вопросам структуры кафедры и механизмам качественной подготовки кадров для региональной системы СПО мы подробно обращались ранее [3].

Отличительной особенностью образовательного процесса на базовой кафедре является именно практическое обучение, позволяющее подготовить выпускников с определенным набором компетенций, соответствующих ФГОС, способных быстро адаптироваться к условиям современного мира, требованиям работодателя и уметь использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности. Структура реализации сетевого взаимодействия как процесса представлена на рисунке 1.

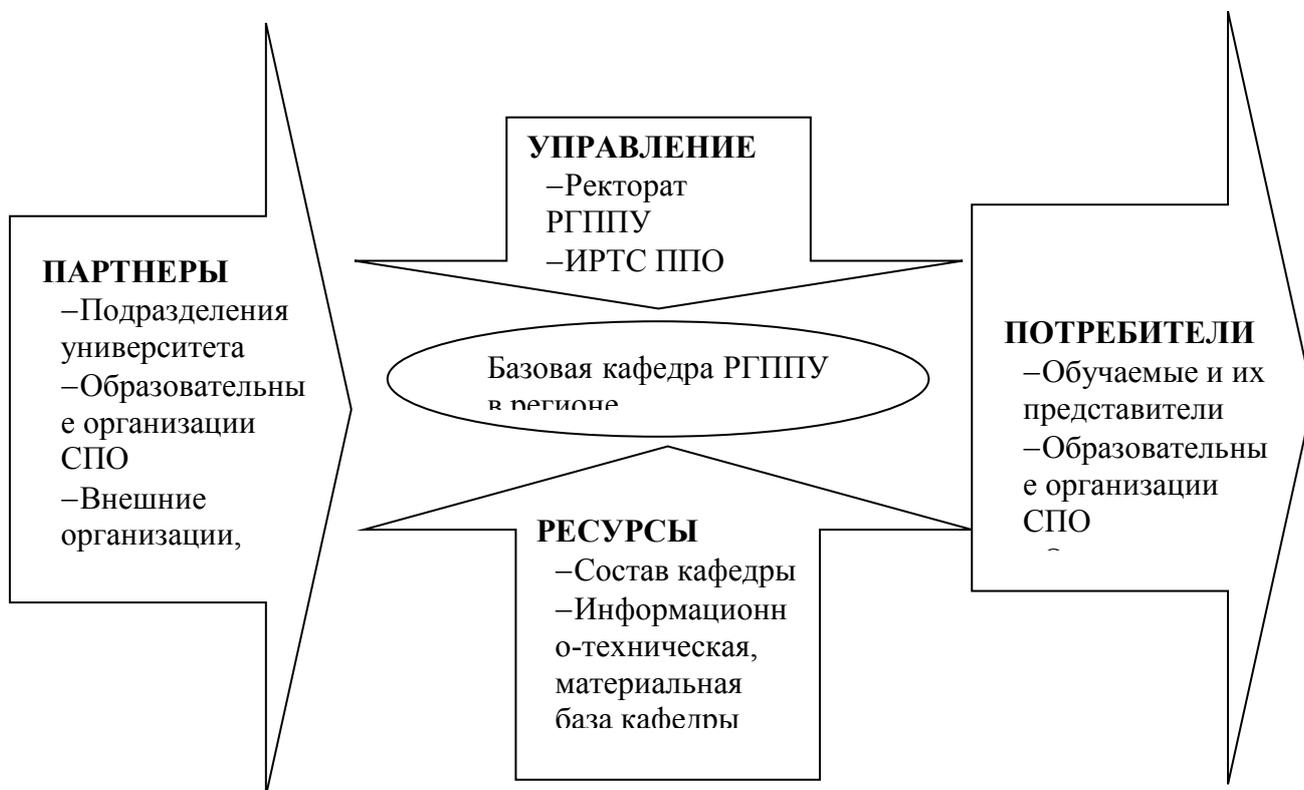


Рис. 1 – Структура сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры РГППУ

Взаимодействие базовых кафедр с головным вузом, происходит через Институт развития территориальных систем профессионального образования, в структуру которого они входят. И именно Институт как руководящее звено координирует и согласовывает работу всех удаленных базовых кафедр РГППУ.

Далее приведен анализ возможностей развития интегрированной базовой кафедры региона на примере 2-х региональных структур: ИБК Профессионально-педагогического образования в г. Омске и г. Кемерово. Для анализа был использован метод стратегического планирования, который помогает выявить потенциал структуры через анализ внешних и внутренних факторов (SWOT-анализ).

Таблица – SWOT-анализ деятельности базовой кафедры ГРППУ (на примере базовых кафедр Омска и Кемерово)

| Strengths (сильные стороны) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ диплом престижного Екатеринбургского вуза; ✓ практико-ориентированное обучение по месту проживания (в Кемерово, в Омске); ✓ обучение по индивидуальной образовательной траектории; ✓ индивидуальный подход к студентам (сопровождение обучающегося в течение всего срока обучения); ✓ высокий кадровый потенциал кафедр; ✓ электронный документооборот через головной вуз; ✓ материально-техническое обеспечение, позволяющее организовать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (специализированные аудитории, оборудование, компьютерный фонд). |
| Weaknesses (слабые стороны) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие бюджетных мест; ✓ недостаточный уровень взаимодействия между структурными подразделениями ИРТС по всем направлениям работы; ✓ имидж кафедры как самостоятельного структурного подразделения, осуществляющего набор абитуриентов. |
| Opportunities (возможности) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ заключение договоров о сотрудничестве с организациями СПО на территории и близлежащих городов ; ✓ реализация идентичных программ на территориях ИРТС (организация единых групп ИРТС в рамках сетевого взаимодействия); ✓ разработка единой программы профориентационной работы с местными организациями среднего профессионального образования; ✓ брендинг РГППУ, как уникального вуза, реализующего профессионально-педагогическое образование и базовой кафедры как структурного подразделения вуза. |

| Threats (угрозы) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ценовая политика стоимости образовательных программ (особенно программ магистратуры по региону) ✓ конкуренция со стороны крупных местных ВУЗов; ✓ снижение численности абитуриентов. |

Как видно из таблицы, сильные и слабые стороны, а также имеющиеся возможности и угрозы деятельности удаленных базовых кафедр во многом совпадают, сохраняются общие тенденции стратегического развития кафедр для качественной подготовки конкурентоспособных выпускников, с учетом особенностей региона.

Одним из перспективных направлений, на наш взгляд, является интеграция базовых кафедр в едином цифровом пространстве. Создание уникального и узнаваемого бренда с помощью стабильного и надежного набора отличий, предполагающего неизменно высокое качество результата и удовлетворение потребностей регионального уровня. РГППУ, как один из ведущих вузов страны в подготовке кадров для системы среднего профессионального образования, будет востребован всегда. Высокое качество результатов обучения, развитие СПО в нашей стране и доступные формы получения высшего образования с учетом региональных потребностей делают опыт реализации деятельности базовых кафедр актуальным и востребованным, имеющим широкие перспективы в дальнейшем.

Развитие и укрепление практико-ориентированной образовательной и исследовательской деятельности для подготовки конкурентоспособного, профессионального и востребованного выпускника остается основной целью деятельности кафедр и как итог, позволяет обеспечить потребности в подготовке специалистов для системы среднего профессионального образования с учетом специфики региона.

Несмотря на то, что имеются определенные проблемы в деятельности кафедр, как удаленных структур университета, они являются одним из рациональных, организационных решений по совершенствованию практической подготовки студентов, способствующих повышению конкурентоспособности и

престижа вуза, усилению практической подготовки, сокращению разрыва между образовательным процессом и профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Университет, развивая территориальные системы подготовки кадров для системы профессионально-педагогического образования региона, тем самым способствует реализации принципов устойчивого развития [2]. А именно, способствует реализации Цели 4 «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и содействовать созданию возможностей для непрерывного обучения для всех», и в целом обеспечивает возможность реализации современной парадигмы развития общества – переход к устойчивому развитию.

Список литературы

1. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow / Edgar Faure [et al.]. Paris : UNESCO, 1972. 313 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001801>.
2. Цели в области устойчивого развития / Организация объединенных наций. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals>.
3. Жуков Г. Н., Кузнецова И. Ю., Жуков А. Г., Сопегина В. Т., Шакуто Е. А., Бердюгина Л. А., Пересыпкина Л. Г., Мельникова О. Ю., Зудов Е. В. Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально-педагогического образования : коллективная монография / под. ред. Г. Н. Жукова, В. Т. Сопегиной, Е. А. Шакуто. Уфа : АЭТЕРНА, 2018. 290 с.
4. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования. DOI 10.17853/1994-5639-2019-6-93-121 // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 6. С. 93–121. URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1282>.
5. Филиппов В. М. Функционирование и развитие отраслевых базовых кафедр // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4, ч. 3. С. 625–627. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9027>.
1. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow. Paris: UNESCO, 1972. 313 p. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001801>.

2. United Nations. Sustainable development Goals. Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals>.

3. Zhukov G. N., Sopegina V. T., Shakuto E. A. The basic Department of the University as the basis for the development of territorial systems of professional and pedagogical education: a collective monograph. Ufa: AETERNA, 2018. 290 p.

4. Zeer E. F., Tretyakova V. S., Miroshnichenko V. I. Strategic guidelines for training teachers for the system of continuing professional education. Education and science, 2019, vol. 2, no. 6, pp. 93–121. Available at: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1282>. doi: 10.17853/1994-5639-2019-6-93-121.

5. Filippov V. M. Functioning and development of branch basic departments. International journal of applied and fundamental research, 2016, no. 4, issue 3n, pp. 625–627. Available at: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9027>.

УДК 377.8:377.131.56

Кузнецова К. В.,

*заместитель директора по учебно-производственной
и научно-методической работе
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит, Свердловская область*

Обросова Е. В.,

*заместитель директора по управлению проектной
деятельностью и цифровому развитию образования
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит, Свердловская область*

Садыкова С. С.,

*заведующая мастерской
по компетенции «Преподавание в младших классах»
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит, Свердловская область*

Kuznetsova, K. V.

*Deputy Director for work-study
scientific and methodological work
State Autonomous Vocational Educational Establishment of Sverdlovsk region
"Irbit Humanities College", the town of Irbit*

Obrosova, E. V.

*Deputy Director for management of the project
activities and digital educational development,
State Autonomous Vocational Educational Establishment of Sverdlovsk region
"Irbit Humanities College", the town of Irbit*