

and technical base for priority groups of competencies were approved by the Deputy Minister of education of the Russian Federation I. P. Potekhina on 31.01.2019.

6. Russian Business newspaper-Career and management, 2008, no. 42 (971). Available at: <https://rg.ru/2014/10/28/professii.html>.

7. Technical description of the competence "Teaching in lower grades" (R21 Elementary School Teaching). Moscow, 2019. 26 p.

УДК 378.147.156+378.147.88

Ломаева Е. Г.,

директор представительства ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Ирбит старший преподаватель интегрированной базовой кафедры развития территориальных систем профессионального образования (РТС ПО), г. Екатеринбург.

Казанцева И. А., директор ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», г. Ирбит

Lomaeva E. G.,

Managing director of the representation of Federal State Autonomous educational institution "Russian state professional and pedagogical University", Irbit, head teacher of the integrated basic department of the territorial development systems of vocational education Yekaterinburg

Kazantseva I. A.,

Managing director of the State Autonomous Vocational Educational Establishment of Sverdlovsk region "Irbit Humanities College", the town of Irbit

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TRAINING AS A FORM OF NETWORK INTERACTION

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос реализации практико-ориентированного подхода в процессе организации и проведения педагогических практик в условиях сетевого взаимодействия.

Abstract: this article discusses the implementation of a practice-oriented approach in the process of organizing and conducting pedagogical practices in a network interaction.

Ключевые слова: профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, сетевое взаимодействие, компетенции.

Key words: professional education, practice-oriented training, network interaction, competencies.

Роль профессионального образования связана с востребованностью на рынке труда специалистов определенного профиля, что в условиях современной действительности приобретает особую актуальность и значимость. Сегодняшние выпускники профессиональных образовательных учреждений, оказываясь в условиях конкуренции, должны продемонстрировать и хорошую профессиональную подготовку, и соответствовать требованиям современной действительности. Это – фактор, свидетельствующий о том, что роль профессионального образования, к качеству которого предъявляются все более высокие требования возрастает. Под профессиональным образованием понимается «процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям» [1].

Обучение современного специалиста основывается на одном из принципов – обучении в контексте будущей профессиональной деятельности. В этом смысле значение имеет практико-ориентированное образование [2].

Практико-ориентированный подход – подход, предполагающий ориентацию содержания профессионального педагогического образования на актуальные потребности педагогической практики. В связи с этим одной из целей обучения становится усиление практической подготовки студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях разных типов и видов.

Практико-ориентированное образование направлено на приобретение и расширение практического опыта деятельности, что позволяет развивать у обучающихся практические компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги и др.

Формирование данных компетенций будет наиболее успешным, если профессиональное образование рассматривать как поэтапную подготовку квалифицированных кадров, в процессе которой происходит становление личности, как специалиста в конкретной области деятельности. В этом случае целесообразно говорить о сетевом взаимодействии, о непрерывном профессиональном образовании. Возьмём систему непрерывного профессионального образования в части: колледж–вуз. Например, практическая подготовка студента университета, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование вышеназванных компетенций возможно в ходе проведения педагогических практик, в том числе преддипломной практики.

Студенты, обучающиеся в университете после ОУ СПО, окончившие ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», проходят практику в этом же ОУ.

Они проводят исследования на различные темы: «Мотивационно-ценностная направленность студентов колледжа на профессиональную деятельность», «Исследование взаимосвязи профессиональной направленности и ценностных ориентаций студентов педагогического колледжа» и другие темы.

Например, в ходе преддипломной практики студентами университета было проведено исследование по проблеме изучения взаимосвязи профессиональной направленности и ценностных ориентаций студентов педагогического колледжа

с использованием диагностических методик: «Уровень профессиональной направленности студентов» (Т. Д. Дубовицкая), «Методика изучения мотивации обучения студентов» (Т. И. Ильина), «Опросник терминальных ценностей «ОТеЦ» (И. Г. Сенин).

Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы.

У студентов с высоким уровнем профессиональной направленности выявлено, что профессиональная направленность взаимосвязана со значимостью обучения и образования, с принятием профессиональных ценностей, стремлением к достижению успеха в профессиональной деятельности, стремлением к самопознанию, к признанию, уважению, одобрению со стороны других, стремлением в совершенстве овладеть практическими навыками профессиональной деятельности.

Стремление к приобретению профессиональных знаний и умений взаимосвязано с принятием ценностей сферы обучения и образования, с принятием ценностей сферы общественной жизни, с принятием ценностей профессиональной жизни.

Ценностные ориентации студентов, являясь важным компонентом профессионального самоопределения, выражаются в ценностном выборе профессиональных идей, проектировании себя как профессионала и гражданина. Основным содержанием профессиональных ценностных ориентаций является система отношений к ценностям профессии и готовность реализовываться в профессиональной деятельности в соответствии с ценностями, значимыми для общества и личности [3].

По мнению Н. Б. Трофимовой, сформированная в сознании студента система ценностей профессии порождает систему ценностных ориентаций, определяющих профессиональную направленность личности, ее отношение к профессиональной деятельности [5, с. 266].

Таким образом, результаты проведенного исследования на базе Ирбитского гуманитарного колледжа позволяют сделать вывод о том, что

студенты колледжа осознанно выбирают профессиональную сферу деятельности и многие выпускники продолжают получать профессиональное образование в РГППУ.

Участие в таких исследованиях вызывает интерес у студентов ОУ СПО к получению качественного среднего профессионального образования, чтобы продолжить своё дальнейшее обучение на следующей ступени образования. В данном случае значение имеет сетевое взаимодействие образовательных учреждений, в процессе которого проводятся защиты отчётов по практикам, круглые столы с приглашением студентов ОУ СПО и ВО, преподавателей. На встречах с руководителями практики от профильной организации обсуждаются вопросы использования результатов эмпирических исследований в дальнейшей деятельности образовательной организации.

Исследовательская, практическая деятельность студентов университета в ходе прохождения различных видов практик позволяет готовить их к качественному выполнению своих профессиональных обязанностей, формирует у них готовность к выполнению разных видов профессиональной деятельности, расширяет их профессиональный опыт.

Говоря о том, как сложилась профессиональная карьера выпускников Ирбитского гуманитарного колледжа – выпускников РГППУ, можно сделать вывод, что выпускники педагогического колледжа практики проходят в этом же ОУ, некоторые из них возвращаются работать в колледж сразу после окончания обучения в РГППУ или через какое-то время, получив опыт работы

педагогом-психологом, психологом в других учреждениях города (школах, СИЗО и др.).

Взаимодействие педагогических коллективов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования позволяет студентам сочетать учёбу в вузе с практической работой, что является важным условием в профессиональной подготовке обучающихся [4]; оно направлено на обеспечение высоких образовательных результатов, обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов для системы образования.

Список литературы

1. Блинов В. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. М. : ФИРО, 2010. Вып. 1. 19 с.
2. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2017 г.). М. : Буки-Веди, 2017. С. 154–157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/>.
3. Морозова С. В. Изучение специфики взаимосвязей ценностных и смысложизненных ориентаций с личностными свойствами студентов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2013. Т. 6, № 1. С. 27–33.
4. Павлова Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. № 4. С. 91–92.
5. Трофимова Н. Б., Жукова А. М. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности личности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 6. С. 266–275.
1. Blinov V. I., Voloshina I. A., Esenina E. Yu., Leibovich A. N., Novikov P. N. Dictionary-reference of modern Russian professional education. Moscow: FIRO, 2018, issue 1. 19 p.
2. Mokshina N. G. Practice-oriented approach to teaching pedagogical Disciplines. Actual problems of pedagogy: materials of the VIII international scientific conference (Moscow, November 2017). Moscow: Buki-Vedi, 2017, pp. 154–157. Available from: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/>.
3. Morozova S. V. Study of the specifics of the relationship of value and life orientations with personal properties of students. Bulletin of the South Ural state University. Series: Psychology, 2013, vol. 6, no. 1, pp. 27–33.
4. Pavlova L. V. Practice-oriented training (from the experience of training in Switzerland). Sociosphere, 2013, no. 4, pp. 91–92.
5. Trofimova N. B., Zhukov A. M. Value orientations in the structure of professional orientation of personality of a future teacher. Problems of modern pedagogical education, 2017, no. 6, pp. 266–275.

УДК 377.131.56+377.138

Лопес Е. Г.,

кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург

Lopes E. G.,

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor in the
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education
"RSVPU",
Yekaterinburg*