

Список литературы

1. Блинов В. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. М. : ФИРО, 2010. Вып. 1. 19 с.
2. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2017 г.). М. : Буки-Веди, 2017. С. 154–157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/>.
3. Морозова С. В. Изучение специфики взаимосвязей ценностных и смысложизненных ориентаций с личностными свойствами студентов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2013. Т. 6, № 1. С. 27–33.
4. Павлова Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. № 4. С. 91–92.
5. Трофимова Н. Б., Жукова А. М. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности личности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 6. С. 266–275.
1. Blinov V. I., Voloshina I. A., Esenina E. Yu., Leibovich A. N., Novikov P. N. Dictionary-reference of modern Russian professional education. Moscow: FIRO, 2018, issue 1. 19 p.
2. Mokshina N. G. Practice-oriented approach to teaching pedagogical Disciplines. Actual problems of pedagogy: materials of the VIII international scientific conference (Moscow, November 2017). Moscow: Buki-Vedi, 2017, pp. 154–157. Available from: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/>.
3. Morozova S. V. Study of the specifics of the relationship of value and life orientations with personal properties of students. Bulletin of the South Ural state University. Series: Psychology, 2013, vol. 6, no. 1, pp. 27–33.
4. Pavlova L. V. Practice-oriented training (from the experience of training in Switzerland). Sociosphere, 2013, no. 4, pp. 91–92.
5. Trofimova N. B., Zhukov A. M. Value orientations in the structure of professional orientation of personality of a future teacher. Problems of modern pedagogical education, 2017, no. 6, pp. 266–275.

УДК 377.131.56+377.138

Лопес Е. Г.,

кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург

Lopes E. G.,

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor in the
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education
"RSVPU",
Yekaterinburg*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

PROFESSIONAL-ORIENTED TRAINING AND PRACTICE OF SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

Аннотация: в статье раскрываются возможности и ограничения сетевого взаимодействия, необходимость развития площадок для стажировок, обучающихся, с целью реализации задач компетентностного подхода. Определены факторы сопротивления организационным изменениям субъектов образовательного процесса. Дан анализ возможности организации практик обучающихся, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специального профессионального образования и профессионального обучения.

Abstract: the article reveals the possibilities and limitations of network interaction, the need to develop sites for internships, students, in order to implement the tasks of the competency approach. Factors of resistance to organizational changes of subjects of educational process are determined. Analysis of the possibility of organizing the practices of students in accordance with the requirements of Federal State Educational Standard for Special Vocational Education (FSES SVE) professional training has been given.

Key words: Competencies, organizational changes, internship sites, specialists, factors of resistance to organizational changes.

Ключевые слова: компетенции, организационные изменения, площадки для стажировки, специалисты, факторы сопротивления организационным изменениям.

В условиях происходящих изменений в системе образования все более высокие требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям, навыкам выпускников, к уровню личностного саморазвития и психологического самочувствия. *Проблемные аспекты* образования затрагивающие, переход на двухуровневую подготовку бакалавров и магистров в системе высшего образования, ориентация на компетентностный подход, требования новых образовательных и профессиональных стандартов в системе образования, требуют качественно нового результата обучения, при этом требуется принципиально иная профессиональная подготовка обучающихся [1; 2].

Цель статьи раскрыть возможности и ограничения образовательного, учебно-профессионального процесса субъектов профессионального сообщества в контексте сетевого взаимодействия. Педагоги сталкиваются не только с проблемой передачи знаний, но и с многочисленными изменениями, происходящими в сфере образования. При этом предполагается, что специалисты должны быстро приспосабливаться к ним, стремиться к быстрой реализации поставленных задач, работать на качественный результат. По мнению А. Г. Асмолова изменяющиеся условия современности ставят перед образованием новые задачи, среди них ряд приоритетных. В образовательном процессе должна происходить смена смыслов, нужны новые подходы к конструированию мотивации в ситуации глобальной цифровизации общества. Вариативное образование имеет два пути развития: первый – это адаптивное (строевое) образование, порождает деперсонализацию и душит возможности; второй – готовность к изменениям, поддержание образования личности, возвращение человека, готового к изменениям, обладающего гибкостью; новое требование к педагогам – они должны стать навигаторами образования [1; 2]. Достаточно часто в системе образования встречаются факторы сопротивления нововведениям. Под факторами понимается широкий круг внутренних (психологических) и внешних явлений организационного поведения. С. Розенберг и Дж. Моска выделяют следующие три группы факторов сопротивления изменениям.

1. *Личностные* — отношение работников к изменению; страх перед неизвестностью; непонимание намерений компании, страх неудачи; нарушение заведенного порядка вещей; увеличение объема работы; отсутствие вознаграждений за осуществление изменений; потеря контроля, стабильности и положения в компании.

2. *Организационные* – неэффективное руководство; неэффективная организационная культура; размер и гибкость организации; отсутствие поддержки со стороны руководства; отсутствие доверия между менеджерами и сотрудниками; неспособность или нежелание руководства бороться с

сопротивлением организационным изменениям; отсутствие взаимодействия между разными уровнями иерархии компании; политические интриги и конфликты в организации; отсутствие последствий неэффективной работы.

3. Факторы, связанные со *спецификой конкретного изменения, его смысла*, – актуальность, значимость и обоснованность организационного изменения, плохое планирование и неэффективная реализация изменения [5, с. 23]. М. Хоссейн выделяет три группы факторов сопротивления изменениям: индивидуальные, социально-групповые и организационные.

Индивидуальные факторы сопротивления изменениям: потеря стабильности на работе; угроза финансовой безопасности; страх потери работы, индивидуальных бонусов, автономии, свободы и контроля на рабочем месте, использование новых технологий. *Социально-групповые факторы сопротивления изменениям*: страх потери друзей и дружеских отношений; страх утраты взаимодействия с коллегами; страх давления со стороны членов группы; несоответствие нормам и ценностям группы.

Организационные факторы сопротивления изменениям: несоответствие ценностям и нормам организации; недостаток эффективной координации и взаимодействия в организации; возложение серьезного риска и дополнительных расходов на организацию; изменение процедур и регулирования в организации; создание атмосферы недоверия; смена власти при принятии решений; страх преобладания недостатков над достоинствами [5, с. 24]. Сравнение приведённых выше систематизаций факторов сопротивления изменениям свидетельствует о том, что в настоящее время отсутствуют единые представления, как о количестве выделяемых групп, так и их составе. Открытым в них также остается вопрос об иерархии факторов внутри каждой группы и роли каждой группы факторов в механизме возникновения сопротивления изменениям. При организации сетевого взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в образовательных организациях педагогическое сообщество сталкивается с данным перечнем факторов сопротивления изменениям.

Анализ организации сетевого взаимодействия в других регионах страны позволяет констатировать и обобщать опыт образовательных организаций и промышленных предприятий. В федеральном государственном образовательном стандарте профессионального обучения обозначены виды профессиональной деятельности, освоение профессиональных видов деятельности осуществляется через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. При разработке и реализации программ СПО образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации. Согласно ФГОС СПО практика является обязательным разделом основной образовательной программы и содержит достаточно большой перечень компетенций. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная). Практика представляет собой виды учебно-профессиональной деятельности, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся [6]. Конкретное содержание практик определяется ООП образовательной организацией. Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Для решения задач практик с целью формирования профессиональных компетенций, разрабатываются и проводятся различные формы организации учебно-профессиональной деятельности с использованием современных методов обучения в системе СПО. Практики могут проводиться в сторонних организациях, на промышленных предприятиях, на кафедрах, в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и на стажировочных площадках [3; 4].

Реализация компетентностного подхода осуществляется в условиях сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие предполагает систему горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность

качественного образования. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования. Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Вывод. В связи с внедрением сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях есть возможность организовать площадки для стажировки обучающихся с целью организации качественного процесса обучения. Площадки для стажировки обучающихся, создаются с целью модернизации учебно-профессионального процесса, реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов [4]. Основная задача реализации сетевого взаимодействия создание площадок для стажировок. Создание условий для освоения обучающихся компетенций: организация совместно с предприятиями различных видов и форм практик, конференций, круглых столов и научно-методологических семинаров, организация научно-исследовательской деятельности, механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения

специалистов – все это позволит реализовать сетевое взаимодействие и минимизировать факторы сопротивления организационным изменениям. Площадки для стажировки обучающихся позволят принимать участие в создании и апробации инновационных механизмов реализации основных образовательных программ СПО. Таким образом, площадки для стажировок позволят реализовать задачи ФГОС СПО и применение инновационных технологий обучения в учебно-образовательном процессе при подготовке специалистов СПО.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 30.04.2019).

2. Асмолов А. Г., Черниговская Т. В. Как раскрепостить мозг, чтобы добиться эффективного лидерства // Медиаматериалы Гайдаровского форума (Москва, 15–17 января. 2019 г.). URL: www.gaidarforum.ru (дата обращения: 17.01.2019).

3. Заводчиков Д. П., Павлова А. М., Лопес Е. Г., Зеер Э. Ф. Измерение универсальных компетенций в профессионально-образовательном процессе : научно-методическая разработка. Екатеринбург : Рос. гос. проф-пед. ун-т, 2008. 54 с.

4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Москва : МПСИ, 2005. 215 с.

5. Мкртычан Г. А., Исаева О. М. Причины сопротивления персонала организационным изменениям // Организационная психология. 2015. Т. 5, № 1. С. 22–33.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО профессионального образования (по отраслям).

1. Asmolov A. G, Chernihiv T. V. Psychology of modernity: challenges of uncertainty, complexity and diversity. Psychological research, 2015, vol. 8, no. 40, p. 2. Available at: <http://psystudy.ru> (accessed 30.04.2019).

2. Asmolov A. G. How to liberate the brain to achieve effective leadership. Media Materials of the Gaidar forum (Moscow, January 15–17, 2019). Available at: www.gaidarforum.ru (accessed 17.01.2019).

3. Zavodchikov D. P., Pavlova A. M., Lopez E. G., Zeer E. F. Measurement of universal competencies in the professional and educational process: Scientific method. Development. Yekaterinburg: Russian state professional and pedagogical University, 2008. 54 p.

4. Zeer E. F., Pavlova A. M., Simanyuk E. E. Modernization of professional education: competence approach. Moscow: IPSI, 2005. 215 p.

5. Mkrtychan G. A., Isaeva O. M. Reasons for staff resistance to organizational changes. Organizational psychology, 2015, vol. 5, no. 1, pp. 22–33.

6. Federal state educational standard for vocational education (by industry).

УДК [377.011.33:33+502]:377.131.56

*Мельникова О. Ю., кандидат биологических наук, доцент,
заведующий ИБК ППО РГППУ, г. Омск*

*Герасимова Н. О., кандидат экономических наук, доцент,
доцент ИБК ППО РГППУ, г. Омск*

*Melnikova O. Yu., Candidate of biological sciences, associate Professor,
head of the IBD of VPO in the RSVPU, Omsk*

*Gerasimova N. O. Candidate of economic sciences, associate Professor,
head of the IBD of VPO in the RSVPU, Omsk*

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ СПО ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

DEVELOPMENT OF A PRACTICE-ORIENTED MODEL OF ENVIRONMENTAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE ECONOMIC SPHERE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности подготовки специалистов экономической сферы в системе среднего профессионального образования, которая в соответствии с требованиями ФГОС определяется практико-ориентированным подходом к освоению образовательной программы. Подготовка экономистов основывается на оценке использования ресурсов субъектов при полном их применении в условиях ограниченности. Учет экологического фактора в экономической деятельности является важнейшей основой для сохранности среды жизнедеятельности общества.

Abstract: this article reveals the features of training specialists in the economic sphere in the system of secondary vocational education, which is determined by a practice-oriented approach to the development of the educational program in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The training of economists is based on an assessment of the resource management on its full capacity in conditions of limitedness. Consideration of the environmental factor in economic activity is the most important basis for the preservation of the environment of society.