

4. Zeer E. F., Pavlova A. M., Simanyuk E. E. Modernization of professional education: competence approach. Moscow: IPSI, 2005. 215 p.

5. Mkrtychan G. A., Isaeva O. M. Reasons for staff resistance to organizational changes. Organizational psychology, 2015, vol. 5, no. 1, pp. 22–33.

6. Federal state educational standard for vocational education (by industry).

УДК [377.011.33:33+502]:377.131.56

*Мельникова О. Ю., кандидат биологических наук, доцент,  
заведующий ИБК ППО РГППУ, г. Омск*

*Герасимова Н. О., кандидат экономических наук, доцент,  
доцент ИБК ППО РГППУ, г. Омск*

*Melnikova O. Yu., Candidate of biological sciences, associate Professor,  
head of the IBD of VPO in the RSVPU, Omsk*

*Gerasimova N. O. Candidate of economic sciences, associate Professor,  
head of the IBD of VPO in the RSVPU, Omsk*

## **РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ СПО ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **DEVELOPMENT OF A PRACTICE-ORIENTED MODEL OF ENVIRONMENTAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE ECONOMIC SPHERE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности подготовки специалистов экономической сферы в системе среднего профессионального образования, которая в соответствии с требованиями ФГОС определяется практико-ориентированным подходом к освоению образовательной программы. Подготовка экономистов основывается на оценке использования ресурсов субъектов при полном их применении в условиях ограниченности. Учет экологического фактора в экономической деятельности является важнейшей основой для сохранности среды жизнедеятельности общества.

**Abstract:** this article reveals the features of training specialists in the economic sphere in the system of secondary vocational education, which is determined by a practice-oriented approach to the development of the educational program in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The training of economists is based on an assessment of the resource management on its full capacity in conditions of limitedness. Consideration of the environmental factor in economic activity is the most important basis for the preservation of the environment of society.

**Ключевые слова:** инновационные модели подготовки специалистов экономической сферы в системе СПО, экологическая компетенция, принципы устойчивого развития, практико-ориентированная модель.

**Key words:** innovative models of training specialists in the economic field of secondary vocational education, environmental competence, principles of sustainable development, practice-oriented model.

Новые социально-экономические условия в нашей стране ставят основной задачей в подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования внедрение инновационных моделей подготовки. Образовательная программа должна включать современные тренды экономического развития. Наше исследование посвящено разработке практико-ориентированной модели подготовки специалистов экономической отрасли в системе среднего профессионального образования.

В процессе освоения образовательной программы у будущих специалистов экономической сферы должна сформироваться такая профессиональная позиция, которая предполагает наличие ответственности за принятые решения и учет экологического фактора в экономической деятельности. Вопросы учета экологического фактора при подготовке специалистов экономической сферы актуальны как никогда [1; 4].

Как было отмечено на международной конференции «Всемирный день охраны окружающей среды (экологические чтения – 2015)»: «Изучение окружающей среды происходит через призму развития общества, соединяя экономическое развитие и социальное благополучие с экологической устойчивостью биосферы. В понятие окружающей среды включены вопросы социального устройства (глобализация, война, мир, бедность, политическая власть, межкультурные отношения и т.д.), которые оказывают прямое воздействие на биосферу. Рассматривая развитие цивилизации через призму синергетики, как самоорганизующуюся систему становится совершенно очевидным невозможность отделения человечества от природной среды, составляющей основу его существования. Необходимо изменение сознания и

мировоззрения людей, нравственных норм и потребностей в едином образовательном аспекте, включающим и воспитательный элемент» [3, с. 212].  
Что подтверждает актуальность рассматриваемой темы.

На сегодняшний день анализ ФГОС СПО укрупненной группы 38.00.00 «Экономика» показал, что в результатах освоения образовательной программы только некоторые компетенции делают акцент на ресурсосбережении, сохранении окружающей среды. Поэтому формирование экологической компетенции и практических навыков, соответствующих глобальной парадигме развития общества является необходимым элементом при освоении обучающимися теоретических знаний и практических умений в процессе освоения образовательной программы. Разрабатываемая модель основана на принципах практико-ориентированного обучения [2].

Предполагается использование практико-ориентированного обучения при организации учебно-познавательной деятельности в процессе изучения теоретических дисциплин и при реализации различных видов практик, которое позволяет приобретенные умения и навыки применять в решении заданий ситуаций, характеризующих хозяйственный процесс экономического субъекта в реальных условиях.

При разработке модели подготовки специалистов экономической сферы для устойчивого развития, прежде всего необходимо было оценить педагогические условия формирования практических умений в профессиональной деятельности будущих специалистов. Для этого проведена сравнительная оценка педагогических условий, в которой происходило сопоставление оптимальных условий, регулируемых нормативными документами (ФГОС по специальности 38.02.01, ФЗ «Об образовании» № 273–ФЗ, Профессиональный стандарт «Бухгалтер») и реальными условиями педагогического процесса в Автономной некоммерческой организации «Колледж предпринимательства и права», который выступает экспериментальной базой исследования (таблица).

*Таблица* – Анализ педагогических условий по формированию умений практической реализации принципов устойчивого развития экономики в профессиональной подготовке специалиста экономической сферы в системе СПО

Организа ционные	Оптимальные условия	Реальные условия
	Учет экологических требований в профессиональной подготовке специалистов экономической сферы	Не выполняются
Содержа тельные	Формирование экологической компетенции в профессиональной подготовке специалистов экономической сферы	Не выполняется
	Учет экологического фактора в системе воспитательной работы	Частично выполняется
Методи ческие	Использование интерактивных методов обучения для формирования умений практической реализации принципов устойчивого развития в профессиональной подготовке	Не выполняется
Аксиологи ческие	Формирование ценностного отношения у обучающихся к самостоятельной экологической деятельности направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство объектов природы	Не выполняется

Обобщая материал, представленный в таблице, можно выделить следующие противоречия:

1) Противоречия между необходимостью учета экологических требований в профессиональной подготовке специалистов экономической сферы и отсутствием условий для их реализации в образовательном процессе;

2) Противоречия между формированием экологической компетенции в профессиональной подготовке специалистов экономической сферы и

отсутствием компетенции в образовательной программе по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.06 «Финансы»;

3) Противоречия между необходимостью учета экологического фактора в системе воспитательной работы специалистов экономической сферы и недостаточностью условий для их реализации в образовательном процессе;

4) Противоречие между необходимостью использования интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке обучающихся по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.06 «Финансы» и недостаточностью условий для их реализации в образовательном процессе.

5) Противоречие между необходимостью включения в содержание цикла профессиональной подготовки специализированной дисциплины «Экологические основы природопользования» и отсутствием данной дисциплины в учебном плане специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

6) Противоречие между необходимостью применения способности к самостоятельной экологической деятельности обучающихся по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.06 «Финансы» и отсутствием условий для применения способности в воспитательной деятельности колледжа.

Проведенный теоретический анализ послужил основой для создания модели практико-ориентированной подготовки специалиста экономической сферы для устойчивого развития, которая может быть представлена следующей схемой (рисунок).



Рисунок – Модель практико-ориентированной подготовки специалиста экономической сферы для устойчивого развития

Разработанная модель процесса формирования умений практической реализации принципов устойчивого развития в профессиональной подготовке специалиста экономической сферы в системе СПО может быть внедрена в практику СПО при наличии следующих педагогических условий:

- включение в профессиональный блок дисциплины «Экологические основы природопользования»;
- использование интерактивных методов обучения и организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования»;

- использование различных видов деятельности (воспитательной, просветительской) в реализации воспитательной работы колледжа.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что хозяйственная деятельность человека базируется прежде всего на использовании природных ресурсов, большая часть которых относится к категории не возобновляемых. Поэтому для реализации принципов социально-ориентированной экономики необходимо учитывать мировые тенденции при разработке профессиональных и образовательных стандартов для подготовки обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

### Список литературы

1. Абдрахимов В. З., Абдрахимова Е. С., Лобачев Д. А. Экологическое образование для специалистов по управлению отходами производства способствуют развитию «зеленой» экономики // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 153–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26105338>.

2. Вербицкий А. А. Проблемы проектноконтекстной подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2015. № 4. С. 2–8.

3. Мельникова О. Ю. Образование для устойчивого развития и экологическое образование: сравнительный анализ // Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения–2015) : материалы Международной научно-практической конференции. Омск, 2015. С. 210–215.

4. Субеев З. Т. Цифровая и «зеленая» экономика // Цифровизация экономики и общества: перспективы, вызовы и компетенции : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов, 2019. С. 578–582. URL: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=620775](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=620775).

1. Abdrakhimov V. Z., Abdrakhimova E. S., Lobachev D. A. Environmental education for specialists in waste management contributes to the development of a "green" economy. Pedagogical education in Russia, 2016, no. 4, pp. 153–159. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26105338>.

2. Verbitsky A. A. Problems of project-contextual training of a specialist. Higher education today, 2015, no. 4, pp. 2–8.

3. Melnikova O. Yu. Education for sustainable development and environmental education: comparative analysis. World day of environmental protection (Environmental readings–2015): materials of the International scientific and practical conference. Omsk, 2015, pp. 210–215.

4. Subeev Z. T. Digital and "green" economy. Digitalization of economy and society: prospects, challenges and competencies: collection of scientific articles of the

all-Russian scientific and practical conference. Tambov, 2019, pp. 578–582. Available at: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=620775](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=620775).

УДК 371.3

*Миронова С. П., кандидат педагогических наук, доцент  
ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург*

*Mironova S. P., Candidate of pedagogical sciences, associate Professor  
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education  
"RSVPU", Yekaterinburg*

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION AS THE WAY OF TRANSFORMING PEDAGOGICAL REALITY

**Аннотация:** Рассматривается проблема использования в профессионально-образовательном пространстве современных педагогических технологий. Признаки инновационного подхода к образовательному процессу проявляются в различных видах деятельности, в том числе в организации обучения на основе деловой игры, игровой и кейсовой технологий.

**Ключевые слова:** инновационные педагогические технологии, технологизация обучения, игровая технология.

**Abstract:** The problem of using modern pedagogical technologies in the professional and educational space is considered in the article. Signs of the innovative approach to the educational process are shown in various types of activities, including the organization of training based on business games, game and case technologies.

**Key words:** innovative pedagogical technologies, the technologization of learning, games technology.

Исследование инновационной деятельности в сфере образования представлено в работах отечественных ученых как средство преобразования педагогической действительности. Современная образовательная практика остро ставит проблему использования в профессионально-образовательном пространстве педагогических технологий. При этом, инновационные технологии в процессе включения в образовательную практику могут представлять различные вариации.