

3. Kolga V. V., Shuvalova M. A. Modern models of dual education of technology of high-tech growth. Modern problems of science and education, 2015, no. 1, issue 1, p. 950.

4. The Role of professional education in the educational system of the Russian Federation. Bulletin of UNESCO. Moscow, 1995. 32 p.

5. Ukibaev B. J., Gorokhov I. N., Tursunov M. J. The Dual form of vocational training in YOICHI them. Academician K. Captiva. Prospects for innovative development of the corner regions of Russia: proceedings of the IV International scientific and practical conference (Prokopyevsk, March 4–5, 2014). Prokopyevsk: Kuzbass state technical University named after T. F. Gorbachev, 2014, pp. 429–431.

6. Fedorov V. A., Vasiliev S. V. Initial principles of building models for training competitive workers in the conditions of industrial enterprises. Education and science, 2014, no. 6, pp. 56–76.

7. Stratman K. V. The German system of professional education and its training personnel. Conceptual apparatus of pedagogy and education, 1995, no. 1, pp. 145–153.

8. Schelten A. Begins and is described in each of the bases. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2005. 164 p.

УДК 376.1-056.26:377.131:004

Шевцова И. А.,

методист БПОУ Омской области

«Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск,

Левина В. Г.,

преподаватель БПОУ Омской области

«Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск,

Shevtsova I. A.,

methodist of the Budgetary Vocational Educational Establishment of the Omsk region

Omsk College of professional technologies, Omsk,

Levina V. G.

teacher of the Budgetary Vocational Educational Establishment of the Omsk region

Omsk College of professional technologies, Omsk

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**USE OF TOOLS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL
ENVIRONMENT FOR THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE
EDUCATION (FROM WORK EXPERIENCE)**

Аннотация: в данной статье представлен опыт организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в дистанционной форме, описаны используемые ресурсы, особенности проведения занятий с обучающимися. Обозначены факторы, оказывающие влияние на организацию образовательного процесса.

Abstract: this article presents the experience of organizing distance learning for people with disabilities, describes the resources used, the features of conducting classes with students. The factors that influence the organization of the educational process are identified.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Key words: distance learning, disabled students.

В настоящее время в образовательных организациях активно применяется электронное и дистанционное обучение. Данные формы обучения закреплены статьей 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Характерными особенностями дистанционного обучения являются:

- модульность, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- лично-ориентированный подход к учащемуся (отсутствие временных ограничений, четкого расписания, используя сохраненный потенциал каждого обучающегося; возможность удаленного общения);
- технологичность, когда используются различные методы, формы и средства взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний;

- интерактивность, что полностью соответствует необходимым и достаточным средствам для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов [2].

Реализации образовательных программ в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» (далее – колледж) происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а именно: с помощью обучения на платформе Moodle, использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, 3].

Для реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в колледже были использованы следующие ресурсы:

Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

- Электронный журнал «Дневник.ру»;
- Программа «Moodle»;
- Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).
- Официальный сайт образовательной организации.
- Личный сайт (блог) преподавателя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и преподавателя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.

Ресурсы для проведения занятий и видеоконференций:

- Zoom <https://zoom.us>
- Google meet (до 100 участников) <https://meet.google.com>
- Google hangouts (до 10 участников, без лимита по времени)

<https://hangouts.google.com>

- Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

Платформа Moodle предполагает единое учебное пространство для преподавателя и студента, а также других участников образовательного процесса.

Коммуникации между участниками образовательного процесса в Moodle осуществляются в чатах, форумах, по электронной почте.

После обеспечения обучающимся возможности входа в систему создается навигация, понятная не только им, но и родителям (законным представителям).

Перед началом работы в системе дистанционного обучения преподаватели колледжа прошли обучение в данной платформе на курсе «Дистанционное обучение для педагогов», где освоили навыки наполнения курса, создания различных заданий, организации работы с помощью сервисов платформы Google, организации видеоконференции с помощью приложения Google Hangouts, сервиса BigBlueButton, в Zoom.

При проведении занятий в Moodle можно соотносить между собой некоторые элементы традиционного занятия и инструментов Moodle:

- Дискуссия, диспут *Форум*
- Вводный контроль *Опрос*
- Контроль знаний *Тест, Задание*
- Справочник терминов *Глоссарий*
- Учебные файлы *Ссылка на файл*
- Видеоконференция *BigBlueButton*

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Для этого при создании обучающей среды

должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форма представления информации.

Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, учитывающих особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

для лиц с нарушением интеллекта:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

Также при организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы.

Опыт реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» позволил сделать следующие выводы.

Были выявлены общие трудности для обучающихся всех нозологий:

- недостаточное владение компьютером, отсутствие практических умений и навыков работы в сети Интернет;
- психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- быстрая утомляемость обучающихся;

Кроме того, при организации процесса дистанционного обучения важно учитывать:

1) Необходимость участия родителей (законных представителей) при выполнении заданий лицами с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе колледжа и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3) Проведение занятий с использованием разных педагогических техник, приемов и методов. Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются. Практика показывает, что наиболее эффективным является мультимедиа подход, т.е. использование нескольких информационных технологий в учебном процессе.

5) При проведении онлайн-занятий, требующих присутствия обучающегося в строго определенное время, необходима организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp и т.д.) перед началом проведения занятия (за 10–15 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации или направляется на электронную почту или WhatsApp.

С целью оптимизации работы в дистанционном режиме и повышения эффективности обучения при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью педагогам были даны следующие рекомендации:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала) с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли видеоматериалов в общем объеме содержания курса;

- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность;

выполнения действий с опорой на наглядный материал (рисунки, таблицы и т.д.);

- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;

- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;

- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);

- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);

- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.).

Опыт использования различных инструментов электронной образовательной среды показал, что педагогам при проведении занятий и

подготовке заданий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Занятия и задания должны быть выстроены начиная с простого, чтобы привлечь внимание и заинтересовать обучающихся, постепенно переходя к наиболее трудному, так как пик активности лиц этой категории приходится на середину занятий. Завершать работу следует наиболее простым заданием, которое вызовет положительные эмоции и усилит мотивацию.

2. Чередование практических и теоретических заданий, обязательная смена деятельности в процессе выполнения работы.

3. Связь с актуальными явлениями действительности. Постоянное повторение и актуализация пройденного. Несмотря на лимит времени и необходимость выполнения нескольких задач, обязательно следует выделять хотя бы одно задание на повторение изученного материала.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 10. Ст. 1159.

2. Типовое положение о реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : по материалам методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398) / Омскbq колледж проф. технологий, Центр инклюзив. проф. образования ; сост. С. Н. Канунников, Г. Е. Воскресенская. Омск, 2020. 10 с.

3. Скворцов В. Н., Никитина М. И., Кобрина Л. М., Логинова Е. Т. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 3, вып. 3. С. 43–50.

1. On education in the Russian Federation: Federal law no. 273-FZ of 29.12.2012. Collection of legislation of the Russian Federation, 2012, no. 10, St. 1159.

2. Model regulations on the implementation of educational programs secondary vocational education and vocational training for persons with disabilities – Russian

Federation: Methodological recommendations for the implementation of educational programs of secondary vocational education and vocational training for persons with disabilities and disabilities with the use of e-learning and distance education technologies (letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 10.04.2020 no. 05-398). Omsk, 2020. 10 p.

3. Skvortsov V. N., Nikitina M. I., Kobrina L. M., Loginova E. T. Distance education of children with disabilities as an innovative form of education in the region. Bulletin Leningrad state University named after A. S. Pushkin, 2010, vol. 3, issue 3, pp. 43–50.

УДК 82:[81'23+81'42]

*Курбанова Юлдуз,
преподаватель кафедры узбекского языка
Навоийского государственного педагогического института,
Узбекистан, г. Навои*

*Kurbanova Yulduz,
lecturer of the Uzbek language department
Navoi State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Navoi*

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕРСОНАЖА В ДИАЛОГЕ

PRAGMATIC FEATURES OF FORMING A SUBJECTIVE ATTITUDE OF A CHARACTER IN A DIALOGUE

Аннотация: Диалог является важным инструментом в повышении художественно-эстетической выразительности языка художественного произведения. В художественных текстах важным прагматическим средством является диалогическая речь, указывающая на психическое состояние персонажей, их отношение к окружающим, развитие событий.

Abstract: Dialogue is an important tool in enhancing the artistic and aesthetic expressiveness of the language of a work of art. In literary texts dialogical speech is an important pragmatic tool, indicating the mental state of the characters, their attitude to others, and the development of events.

Ключевые слова: Номинативные единицы, денотативные схемы, конотативные схемы, субъективные отношения, прагматика.

Key words: Nominative units, denotative schemes, kinematic schemes, subjective relations, pragmatics.