

будет на гораздо более высоком уровне. Это положение доказательств не требует.

Таким образом, мы считаем, что дистанционные технологии обучения следует рассматривать не как форму образования, а как средство, педагогические технологии, эффективно дополняющие, но, не заменяющие полностью, так необходимое всем участникам образовательного процесса «живое человеческое общение».

Список литературы

1. Калинина А. И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. 2014. № 1. С. 100–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21573189>.

2. Чубарова О. И. Дистанционное обучение как приоритетная форма современной технологии обучения в системе высшего образования // Известия Алтайского государственного университета. 2002. № 5. С. 153–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25292271>.

1. Kalinina A. I. Distance learning as part of the system of continuing education and the role of self-education in distance learning. Bulletin of the Moscow University. Series 20, Teacher education, 2014, no. 1, pp. 100–105. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21573189>.

2. Chubarova O. I. Distance learning as a priority form of modern technology in higher education. Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta, 2002, no. 5, pp. 153–156. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25292271>.

УДК 37.01+371.2/.3

*Курбонова Х. К.,
кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры узбекского языка,
Навоийского государственного педагогического института,
Узбекистан, г. Навои*

*Kurbonova H. K.
candidate of pedagogical sciences
Senior Lecturer, Uzbek Language Department
Navoi State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Navoi*

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ
PROBLEMS OF EDUCATION DEVELOPMENT AND IMPROVING
THE EFFECTIVENESS OF LESSONS**

Аннотация: Важным аспектом сегодняшнего дня является уделение внимания вопросам нового облика и содержания образовательной системы, которая богата сложной, неожиданной, но необходимой для общества организацией учебного процесса в соответствии с требованиями времени.

Abstract: An important today's aspect is to pay attention to the new look and content of the educational system, which is rich in complex, unexpected, but necessary for society organization of the educational process in accordance with the requirements of the time.

Ключевые слова: глубокие знания; высокая духовность; овладение современными информационными технологиями для развития; образование, основанное на национальных и общечеловеческих ценностях.

Key words: deep knowledge; high spirituality; mastery of modern information technologies for development; education based on national and universal values.

Научно-технический прогресс является важным аспектом не только производства, но и улучшения сферы социальных и гуманитарных знаний, качества образовательного процесса и развития общества. Важнейшим фактором является информационная технология. Задача состоит в том, чтобы создать и реализовать на практике теоретические основы инновационных педагогических технологий, использование информационных и коммуникационных технологий, вывести их потенциал на мировую арену, создать образовательный рынок и подготовить конкурентоспособных специалистов. Поэтому особое внимание уделяется внедрению современных инновационных технологий в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях. Использование информационных технологий в современной организации занятий включает в себя следующие факторы: стремление учащихся приобретать новые знания, совершенствовать их, обогащать их, увеличивать жизненную необходимость.

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании должно систематически изучаться, должны быть разработаны

объективные и соответствующие практические рекомендации. Прежде всего, например, не следует упускать из виду содержание и цель языкового образования. Другими словами, фокус не должен быть полностью смещен с содержания обучения на способ представления учебного материала. Неправильно рассматривать огромные возможности информационных и коммуникационных технологий как средства обучения, как единой модели обучения. Как предупреждает ведущий западный эксперт К. Шеннон, в этой области необходимо быть очень осторожным, поскольку не все двери можно открыть одним ключом. Информационно-педагогические технологии, которые очень эффективны по любому предмету, могут не привести к тому же результату в обучении на родном языке.

Общеизвестно, что один из самых древних и испытанных принципов визуального образования, конечно же, сегодня не утратил своей ценности. Но в прошлом учителю приходилось работать с тысячей и одной трудностью в разных размерах и количествах, в примитивных формах, с использованием разных материалов и цветов, с помощью себя или кого-то еще.

Концепция традиционного визуального оружия стала полностью устаревшей, она обогатилась новой, современной сущностью, возможностями и стала более интересной, эстетичной и визуально привлекательной. Это больше не вызов для учителя, а мера мастерства. Конечно, учитель языка с достаточным уровнем компьютерной грамотности должен заранее планировать, какую тему использовать и как ее использовать. Использование информационных и коммуникационных технологий должно учитывать характер темы и работу, проделанную в классе.

Назначение совместных заданий помогает точно оценивать студентов, участвующих в курсе, на основе нового и эффективного механизма, улучшенной системы оценки.

Современные педагогические технологии играют важную роль в развитии языкового образования. Один из лучших способов улучшить качество

образования – это совместное обучение и информационные и коммуникационные технологии.

При обучении языку мы должны уделять особое внимание тому факту, что методы соответствуют нашему национальному менталитету, национальным ценностям, обычаям и многовековым традициям. Например, при изучении текста «Ватан» в учебнике по родному языку, дать представление о слове «Ватан», чувстве Родины, любви к Родине, в общем, слова «Ватан», понятии «любить Родину». Если воспитание в учениках означает воспитательную цель урока, воспитать учеников в духе любви и преданности к Родине, привить им священное и возвышенное чувство любви к Родине, сохранить Родину и передать ее следующему поколению. Вызов служит образовательной цели.

Также целью обще-среднего, средне-специального профессионального образования, направленной на формирование компетенций, которые постепенно внедряются в практику с 2017–2018 учебного года, являются социально-экономические реформы, осуществляемые в нашей стране, эффективный опыт, организация занятий на основе передовых педагогических технологий и воспитание духовно зрелого человека.

Компетентностное образование – это образование, направленное на развитие у студентов умений и навыков, позволяющих применять полученные знания, навыки и умения в личной, профессиональной и социальной деятельности.

Эффективность образования достигается через эффективное использование инновационных педагогических технологий в классе, внедрение нового взгляда и содержания в систему образования, которая богата сложным, трудным, неожиданным, но необходимым для общества содержанием [1, с. 5]. Выпускник учебного заведения должен уметь вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения в своей жизни, занимать свое место в обществе, решать проблемы, а главное, быть конкурентоспособным в своей области, профессии. Потенциал преподавательского состава является ключевым фактором в обеспечении этого. Это означает, что роль знаний в

личностном развитии неопределима в гармонизации всех нововведений в обществе. Здесь мы выражаем свое мнение следующими словами Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева:

Как говорили мудрецы Востока: «Величайшее богатство – это разум и знание, величайшее наследие – хорошее воспитание, а величайшая бедность – невежество!» Вот почему всем нам необходимо приобретать современные знания, иметь настоящее просвещение и высокую культуру.

Чтобы добиться развития нам необходимо приобрести цифровые знания и современные информационные технологии. Это позволит нам выбрать кратчайший путь. Сегодня информационные технологии проникают глубоко во все сферы жизни в мире».

В общем, будущие студенты-педагоги должны знать «Чему учить?» и «Как научить?» Они должны всегда помнить, что эффективность урока напрямую связана с этими двумя факторами [2, с. 25].

Вот некоторые из сегодняшних «Задач по повышению качества образования» с использованием инновационных методов, профессиональной компетенции, основанной на информационных и коммуникационных технологиях.

На что надо обратить внимание при организации урока:

- знать цели и задачи науки;
- воспитывать нашу молодежь глубокими знаниями и высокой духовностью;
- овладение современными информационными технологиями для развития;
- образование, основанное на национальных и общечеловеческих ценностях;
- «Чему учить?» и «Как научить?»;
- овладение современными знаниями;
- овладение и внедрение образования на основе компетентностного подхода;

- полное овладение инновационными методами, обучение их использованию на уроках;

- совместное обучение;

Важно отметить, что внедрение сложной, неожиданной, но необходимой системы образования в новом облике и содержании, эффективное использование инновационных педагогических технологий в классе является необходимостью учебного процесса [3, с. 116].

Поэтому необходимо уделять особое внимание специфике методики преподавания языка в соответствии с менталитетом, национальными ценностями, обычаями и многовековыми традициями, формированием компетенций для практического применения в профессиональной и общественной деятельности.

Современные инновационные педагогические технологии играют важную роль в развитии языкового образования. Поэтому лица, отвечающие за языковое образование, всегда несут важные обязанности. Наиболее важными из них являются формирование и улучшение морального духа учителя. Лучшая педагогическая технология в этом отношении заключается в том, что она основана на современных знаниях и может быть использована для того, чтобы направлять студентов к соответствующей цели, поддерживать их независимые и творческие инициативы.

Список литературы

1. Волков Б. С. Структура урока и работоспособность учащихся // Советская педагогика. 1963. № 5. С. 128–138.

2. Данилов М. А., Лебедева В. Е., Яковлев Ф. И., Воробьев Г. В., Романовская З. И. Урок в восьмилетней школе. М. : Просвещение, 1966. 246 с.

3. Иохвидов В. В. Основные пути повышения эффективности урока М. А. Даниловым // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научно-практической конференции. Пермь, 2012. С. 35–38.

4. Лесохина Л. Н. Урок-диспут : пособие для учителя. М. : Просвещение, 1965. 176 с.

1. Volkov B. S. The structure of the lesson and the performance of students. Soviet pedagogy, 1963, no. 5, pp. 128–138.

2. Danilov M. A., Lebedeva V. E., Yakovlev F. I., Vorobiev G. V., Romanovskaya Z. I. A lesson in an eight-year school. Moscow: Enlightenment, 1966. 246 p.

3. Iokhvidov V. V. The main ways to increase the effectiveness of the lesson M. A. Danilov. Problems and prospects for the development of education: materials of the II International Scientific and Practical Conference. Perm, 2012, pp. 35–38.

4. Lesokhina L. N. Lesson-debate: a manual for the teacher. Moscow: Education, 1965. 176 p.

УДК 377.011.33:[004+811]

*Федоров В. А., доктор педагогических наук, профессор, директор
Научно-образовательного центра
профессионально-педагогического образования,
РГППУ, г. Екатеринбург
Бушueva Е. Л., аспирант РГППУ, г. Екатеринбург*

*Fedorov V. A., Candidate of pedagogical sciences, Professor, managing director of
scientific and educational center of
professional and pedagogical education,
RSVPU, Yekaterinburg
Bushueva E. L., post-graduate student of the RSVPU, Yekaterinburg*

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА СПО К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

TO THE PROBLEM OF DEFINING THE CONCEPT OF «READINESS OF A GRADUATE FROM A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION»

Аннотация: Рассматривается проблема определения понятия «готовность выпускника СПО (специалист в области информационных технологий) к иноязычной коммуникации» и приведено его наполнение.

Abstract: the problem of definition of a term «readiness of a graduate for the foreign language communication» is considered (IT industry expert) and its interpenetration was indicated.

Ключевые слова: иноязычная коммуникация, специалист в области информационных технологий, выпускник СПО, профессиональный стандарт.

Key words: foreign language communication, IT industry expert, graduating student, occupational standard.

Стратегия развития информационного общества в России определяется Указами Президента Российской Федерации, которые требуют ускоренного