

2. Danilov M. A., Lebedeva V. E., Yakovlev F. I., Vorobiev G. V., Romanovskaya Z. I. A lesson in an eight-year school. Moscow: Enlightenment, 1966. 246 p.

3. Iokhvidov V. V. The main ways to increase the effectiveness of the lesson M. A. Danilov. Problems and prospects for the development of education: materials of the II International Scientific and Practical Conference. Perm, 2012, pp. 35–38.

4. Lesokhina L. N. Lesson-debate: a manual for the teacher. Moscow: Education, 1965. 176 p.

**УДК 377.011.33:[004+811]**

*Федоров В. А., доктор педагогических наук, профессор, директор  
Научно-образовательного центра  
профессионально-педагогического образования,  
РГППУ, г. Екатеринбург  
Бушueva Е. Л., аспирант РГППУ, г. Екатеринбург*

*Fedorov V. A., Candidate of pedagogical sciences, Professor, managing director of  
scientific and educational center of  
professional and pedagogical education,  
RSVPU, Yekaterinburg  
Bushueva E. L., post-graduate student of the RSVPU, Yekaterinburg*

### **К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА СПО К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

### **TO THE PROBLEM OF DEFINING THE CONCEPT OF «READINESS OF A GRADUATE FROM A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION»**

**Аннотация:** Рассматривается проблема определения понятия «готовность выпускника СПО (специалист в области информационных технологий) к иноязычной коммуникации» и приведено его наполнение.

**Abstract:** the problem of definition of a term «readiness of a graduate for the foreign language communication» is considered (IT industry expert) and its interpenetration was indicated.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникация, специалист в области информационных технологий, выпускник СПО, профессиональный стандарт.

**Key words:** foreign language communication, IT industry expert, graduating student, occupational standard.

Стратегия развития информационного общества в России определяется Указами Президента Российской Федерации, которые требуют ускоренного

внедрения цифровых технологий в экономической и социальной сфере (Стратегия развития отрасли информационных технологий В РФ на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 года, ред. от 18.10.2018 г.). В целях ориентирования профессионального образования разработан «Прогноз научно-технического развития России на период до 2030 г.», в котором ведущее место отводится информационным технологиям. Для решения задачи такого уровня востребованы специалисты в области информационных технологий [9].

Быстрое и регулярное обновление профессионально значимой информации, широкий диапазон инвариантов коммуникации, темпы информационного развития общества, тотальная цифровизация, интернационализация сферы информационных технологий обязывают выпускника СПО непрерывно совершенствовать свои коммуникативные навыки, поддерживая уровень своей конкурентоспособности за счет своей иноязычной компетентности.

Данная статья посвящена проблеме определения понятия «готовность выпускника СПО к иноязычной коммуникации» в контексте профессиональной подготовки ИТ-специалиста. Реалии рынка труда диктуют необходимость создания в современном образовательном пространстве СПО условий для формирования готовности к коммуникации (взаимодействию) на иностранном языке, которая позволяет решать широкий спектр профессионально ориентированных коммуникативных задач, а также является обязательным условием трудоустройства.

Необходимость формирования готовности к иноязычной коммуникации у будущего специалиста в области информационных технологий отражена в оценочных средствах Совета по профессиональной квалификации в области информационных технологий (утверждены 20.02.2019 г.), которые ориентированы на субъект труда. Кроме того, коммуникативные навыки входят в перечень знаний, умений и навыков, проверяемых у выпускника по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в рамках проведения демонстрационного экзамена, который является одной из

обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации согласно федеральному государственному образовательному стандарту по данной специальности.

Проблеме формирования готовности обучающихся к иноязычной коммуникации посвящены статьи, а также диссертационные исследования Романовой С. В., Капитановой О. В., Савельевой Е. А., но следует отметить, что авторы в большинстве своем исследовали данный аспект в рамках высшего профессионального образования. Широкий диапазон определений указанного понятия в подготовке специалистов различного профиля в системе высшего и среднего профессионального образования представлен в таблице 1.

*Таблица 1* – Формулировки понятия «готовность к иноязычной коммуникации» в подготовке специалистов различного профиля

Автор	Профиль будущего специалиста	Содержание понятия «готовность к иноязычной коммуникации»
<b>Высшее профессиональное образование</b>		
Глушкова А.А., Капитанова О.В. [7]	оборонно-промышленный комплекс	способность и готовность будущего специалиста организовывать свою иноязычную речевую деятельность в ситуациях требующих международного общения, для решения различных проблемных ситуаций
Яшникова Н.В., Филоненко В.А., Тенищева В.Ф. [14]	морское дело	наличие умений и навыков для решения профессиональных задач, умение изъясняться на иностранном языке, быстро воспринимать и анализировать новую информацию
Сафонова С.И.	физическая культура	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия
Нурмухамбетова С.А.	автоматизация технологических процессов и производств	организация речевого взаимодействия, которая должна обеспечивать продуктивный контакт специалиста с участниками профессиональной деятельности, что становится возможным при знании культурных особенностей собеседника

Вдовиченко Л.В., Ибатова А.З. [6]	геология и отрасль нефтегазодобычи	обеспечение студентов теоретической подготовкой, комплексом лингвистических, социолингвистических знаний посредством профессионально- коммуникативных знаний посредством интеграции различных форм международной интеграции
Заболотная С.Г., Петрова Е.О. [4]	здравоохранение	становление коммуникативной компетенции, позволяющая свободно ориентироваться в иноязычной среде и адекватно реализовать в различных профессионально-ориентированных ситуациях
Елсакова Р.З., Батина Е.В., Семенова Я.В., Раимбаев Б. Б. [3]	программная инженерия	интегративное свойство личности специалиста, представляющее собой комплекс теоретических знаний и профессиональных умений в единстве профессионального и коммуникативного аспектов
Кукушкина Л.А., Можаровская Е.Э., Веремейчик О.В., Дельви́г Н.А. [8]	инженерный профиль	многокомпонентное образование, в основе которого речемыслительная деятельность, имеющее сложную динамическую структуру, отображающее достаточную сформированность знаний, умений, навыков и профессионально- важных качеств личности специалистов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и состоящее из мотивационного, когнитивного и деятельностно- практического компонентов
Буко В.П.	социология	формирование языковой личности, которая будет способна эффективно общаться с представителями других культур в любой реальной ситуации
Симонова О.А., Апанасюк Л.А.	лингвистика и переводоведение	интегративное свойство личности, проявляющееся в ее мотивации к профессиональной деятельности, основанной на совокупности знаний, умений и личностных характеристик, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающим миром в условиях

		иноязычного общения с помощью языковых систем
Гордиенко Е.А.	таможенное дело	результат профессиональной подготовки, включающий личностные качества специалиста, набор профессиональных и иноязычных коммуникативных компетенций для осуществления профессиональной деятельности
Романова С.В. [14]	сельскохозяйственная отрасль	интегративное свойство личности специалиста, представляющее собой синтез мотивационных установок, теоретических знаний и практических профессионально значимых умений, способствующих принятию конструктивных решений в профессиональной деятельности
<b>Среднее профессиональное образование</b>		
Савельева Е.А.	специалист-технолог	социально-культурная компетенция, формирующаяся через изучение культурных особенностей стран изучаемого языка
Зиновьева А.Ю., Наумова К.А. [5]	секретарь-референт	способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке, необходимого для успешного выполнения таких ситуаций как встреча участников переговоров, обеспечение информационными материалами, ведение записей переговоров

Изучив доступные источники по определению данного понятия, можно отметить, что большинство формулировок относятся к подготовке специалиста технического профиля. В них прослеживаются общие характеристики такие как организация иноязычной речевой деятельности, умение изъясняться на иностранном языке, знание культурных ценностей и традиций собеседника. Иная формулировка представлена в подготовке специалистов гуманитарного профиля, основополагающим элементом которого является формирование языковой личности, которая способна осуществлять иноязычное общение с помощью языковых систем. Особый интерес вызывает определение Романовой С. В., которое рассматривается с позиции подготовки специалиста для

сельскохозяйственной отрасли, и включает в себя такие составляющие как мотивационная установка, теоретическая и практическая подготовка, профессионально значимые умения. Однако наиболее близким для нашего исследования является определение группы исследователей Южно-Уральского государственного университета (Елсакова Р. З., Батина Е. В., Семенова Я. В., Раимбаев Б. Б.), которые подчеркивают необходимость единства профессионального и коммуникативного аспектов в подготовке магистра программной инженерии.

Признавая значимость указанных исследований, мы пришли к выводу о том, что в данных источниках иноязычная коммуникация в основном сводится к общению с представителями другой культуры и знанию культурных особенностей собеседника, тем самым ограничивая связь с трудовой деятельностью будущего специалиста. В реальной же ситуации процесс коммуникации в трудовой деятельности ИТ-специалиста реализуется в иной системе, называемой «человек-машина» («человек-компьютер»). Данное обстоятельство подтверждает содержание профессионального и корпоративного стандартов, которые взяты главным ориентиром в определении интересующего нас понятия.

Для выпускника образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», определено шесть профессиональных стандартов, соответствующих трудовой деятельности (Приложение 1 к ФГОС СПО). Анализ содержания нескольких из них позволил описать коммуникативные составляющие в трудовой деятельности будущего ИТ-специалиста (см. таблицу 2).

Таблица 2. – Коммуникативная составляющая в трудовой деятельности ИТ-специалиста

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
06.001 Программист [10]	Разработка и отладка программного кода	Написание программного кода с использованием	Создание программного кода	Применять выбранные языки программирования	Синтаксис выбранного языка

		ем языков программирования		ния для написания программного кода	программирования
06.011 Администратор баз данных (БД) [11]	Оптимизация функционирования БД	Оптимизация выполнения запросов к БД	Анализ запросов к БД	Применять языки программирования для оптимизации запросов	Язык и системы программирования БД
06.013 Специалист по информационным ресурсам [12]	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	Размещение информации на сайте	Размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS)	Размещать мультимедийные объекты на веб-страницах	Общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, cookie-файлы)
06.019 Специалист по технической документации в области ИТ (Технический писатель) [13]	Оформление и компоновка технических документов	Разметка технического документа в соответствии с правилами заданного языка разметки	Проверка целостности и валидности документов в соответствии с правилами языка разметки HTML или приложения языка XML	Обнаруживать и устранять ошибки разметки в документе, который должен соответствовать правилам заданного языка разметки	Синтаксис языка разметки HTML, основные элементы и атрибуты, предусмотренные в языке разметки HTML
Корпоративный стандарт 24.057 Специалист в области информационных технологий на атомных станциях	Эксплуатация информационной системы представления технологических параметров и учета электроэнергии атомной станции	Администрирование, мониторинг и настройка производительности сети, организация доступа к ресурсам сети	Устранение сбоев и отказов в информационной сети	Пользоваться языками манипулирования данными	Языки манипулирования данными

Исходя из трудовых функций, регламентированных профессиональным и корпоративным стандартами, выражающих запросы отраслевого работодателя к результатам подготовки выпускников, можно утверждать, что независимо от уровня квалификации содержание иноязычной подготовки будущего ИТ-специалиста должно быть максимально приближено к профессиональному

дискурсу. Следовательно, выпускник на этапе завершения изучения иностранного языка должен овладеть основными компонентами иноязычной профессиональной веб-среды, а именно: синтаксис языков программирования (в том числе язык разметки веб-страниц), интерфейс программного обеспечения, структура сетевых протоколов, профессиональная документация и т.д.

Обобщая сказанное, результатом иноязычной подготовки выпускника СПО – специалиста в области информационных технологий следует считать его *готовность к иноязычной коммуникации*, которая определена и уточнена нами как *способность к обеспечению качественного иноязычного сопровождения информационного ресурса на любом этапе его жизненного цикла, проявляющаяся в максимальном соответствии языковой подготовки контексту трудовой деятельности, позитивном отношении к иностранному языку, освоении основных компонентов иноязычной профессиональной веб-среды на когнитивном, практическом и операционном уровнях, а также в высоком уровне овладения информационной культурой.*

### Список литературы

1. Буко В. П. Формирование готовности студентов к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 17–18 октября 2019 г. / редкол.: С. А. Важник (отв. ред.) [и др.]. Минск : ИВЦ Минфина, 2019. С. 228–233.
2. Вольпян Н. С. Европейский опыт реализации политики развития ИКТ-компетенций. Европейская рамка ИКТ-компетенций. М. : Softline, 2011. 118 с.
3. Елсакова Р. З., Батина Е. В. Конструирование модели формирования готовности будущих магистров программной инженерии к профессиональной коммуникации // Вестник ЮУрГУ. 2019. Т. 11, № 2. С. 101–113.
4. Заболотная С. Г. Формирование готовности к иноязычной коммуникации студентов медицинского вуза // Роль нематериальных факторов в обогащении социальных условий общества : материалы 4-й Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург : Оренбургский государственный медицинский университет, 2016. С. 53–56.

5. Зиновьева А. Ю., Наумова К. А. Формирование готовности будущих секретарей-референтов к профессиональной коммуникации на иностранном языке // Вестник ЮУрГУ. 2019. Т. 11, № 1. С. 98–106.

6. Ибатова А. З., Вдовиченко Л. В. Формирование когнитивного компонента к общению студентов на иностранном языке // Глобальный научный потенциал. 2016. № 5 (62). С. 8–11.

7. Капитанова О. В. Формирование готовности будущих офицеров тыла к иноязычной коммуникации на основе компьютерных средств обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2009. 24 с.

8. Кукушкина Л. А. Формирование готовности специалистов инженерного профиля к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения // Проблемы современной науки и образования. 2018. № 10. С. 38–45.

9. Прогноз научно-технического развития России на период до 2030 года. URL: <http://prognoz2030.hse.ru>.

10. Профессиональный стандарт «Администратор баз данных» : утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 17.09.2014 № 647н.

11. Профессиональный стандарт «Программист» : утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2013 № 679н.

12. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» : утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.11.2014 № 896н.

13. Профессиональный стандарт «Технический писатель» : утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 8.09.2014 № 612н.

14. Романова С. А. Формирование готовности студентов сельскохозяйственного вуза к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2008. 21 с.

15. Филоненко В. А., Тенищева В. Ф. Формирование профессиональной готовности морского специалиста к деятельности в иноязычной среде // Вестник АГУ. 2018. Вып. 4. С. 76–82.

1. Buko V. P. Formation of students' readiness for intercultural communication in the process of learning a foreign language. Actual problems of humanitarian education: materials of the VI international scientific-practical conference, Minsk, 17–18 October 2019. Minsk: IVC of the Ministry of Finance, 2019, pp. 228–233.

2. Volpryan N. S. European experience in implementing the ICT competence development policy. European framework of ICT competencies. Moscow: Softline, 2011. 118 p.

3. Elsakova R. Z., Batina E. V. Designing a model for forming the readiness of future masters of software engineering for professional communication. Bulletin Of SUSU, 2019, vol. 11, no. 2, pp. 101–113.

4. Zabolotnaya S. G. Formation of readiness for foreign-language communication of medical University students. The role of non-material factors in the enrichment of social conditions of society: materials of the 4th all-Russian scientific and methodological conference. Orenburg: Orenburg state medical University, 2016, pp. 53–56.

5. Zinovieva A. Yu., Naumova K. A. Formation of readiness of future secretaries-referents for professional communication in a foreign language. Bulletin of SUSU, 2019, vol. 11, no. 1, pp. 98–106.

6. Ibatova A. Z., Vdovichenko L. V. Formation of a cognitive component to students' communication in a foreign language. Global scientific potential, 2016, no. 5 (62), pp. 8–11.

7. Kapitanova O. V. Formation of readiness of future officers of the rear for foreign language communication on the basis of computer means of training: autoref. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Saratov, 2009. 24 p.

8. Kukushkina L. A. Formation of readiness of specialists of an engineering profile for professional activity on the basis of foreign language communication. Problems of modern science and education, 2018, no. 10, pp. 38–45.

9. Forecast of scientific and technical development of Russia for the period up to 2030. Available at: <http://prognoz2030.hse.ru>.

10. Professional standard "database Administrator", approved by the Ministry of labour and social protection of Russia from 17.09.2014 no. 647н.

11. Professional standards "Programmer", approved Prika-ZOM of the Ministry of labour and social protection of the Russian Federation dated 18.12.2013 no. 679н.

12. Professional standard "a Specialist in information systems", approved by the Ministry of labour and social protection of Russia from 18.11.2014 no. 896н.

13. Professional standard "Technical writer", approved by the Ministry of labour and social protection of the Russian Federation dated 8.09.2014 no. 612н.

14. Romanov S. A. Formation of readiness of students of agricultural high school to professionally oriented foreign language communication: avtoref. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Orenburg, 2008. 21 p.

15. Filonenko V. A., Tenisheva V. F. Formation of professional readiness of a marine specialist to work in a foreign language environment. Bulletin of the ASU, 2018, issue 4, pp. 76–82.

**УДК 821.512.133.02:81-26:39**

***Кахрамонова С. Б.***

*студентка факультета узбекской литературы  
Навойского государственного педагогического института,*

*Узбекистан, г. Навои*

***Kakhramanova S. B.***

*student of the faculty of Uzbek literature of Navoi state pedagogical Institute,  
Uzbekistan, Navoi*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВА ТАЛМЕХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

### **USE OF THE TALMECH ART IN VOCATIONAL TRAINING**

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности использования искусства талмех и его влияние на формирование духовности.