

Во многих своих стихах Алишер Навои упоминает имена своих учителей и подчеркивает, что они одинаковы в поэзии.

*«Демангиз булбул Навоийрни самандардекки бор
Назм ичра шулайи Жомийу сузи Хусравий».*

В заключение, создание искусства талме в стихах Алишера Навои под именами Фарход и Меджнун позволило преувеличить и укрепить состояние любви (лирического героя) и обеспечить стабильность художественного образа.

Список литературы

1. Навоий А. Наводир ун-нихоя. URL: http://n.ziyouz.com/books/alisher_navoiy_asarlari/Alisher%20Navoiy.%20Navodir%20un-nihoya.pdf.
2. Хожиахмедов А. Шеърый санъатлар ва мумтоз кофия. Тошкент, 1992. 41 с.
3. Хусайний А. Бадойибу-с-саной. Тошкент : Укитувчи, 1981. 134 с.
1. Navoi, A. Navodir. Available at: http://n.ziyouz.com/books/alisher_navoiy_asarlari/Alisher%20Navoiy.%20Navodir%20un-nihoya.pdf.
2. Khodzhiaksmedov A. Classical coffee and poetic art. Tashkent, 1992. 41 p.
3. Hussein A. Badoyu-s-san. Tashkent: Ukchi, 1981. 134 p.

УДК 378.147:004.77

*Миронова С. П., кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург*

*Mironova S. P., Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the
Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education
"RSVPU", Yekaterinburg*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF MODERN ONLINE TECHNOLOGIES

Аннотация: Рассматриваются существующие подходы к изучению современных онлайн-технологий в сфере образования как способа преобразования педагогической действительности, обоснования процесса получения знаний с их помощью, а также возможности их применения на практике.

Abstract: The existing approaches to the study of modern online technologies in education as the way of transforming the pedagogical reality are considered, the justification of the process of obtaining knowledge through them, as well as their application in practice.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, Интернет-технологии, онлайн-обучение.

Key words: information and communication technologies, Internet technologies, online training.

Современные научные исследования, имеющие, как правило, междисциплинарный характер, не могут быть реализованы без всестороннего информационного обеспечения, которое предполагает поиск новой научной информации, отбор и оценку этой информации, ее хранение, классификацию, доступ к ней со стороны потенциальных потребителей и, наконец, оперативное предоставление по запросам пользователю. С помощью современных информационных технологий можно успешно решать эти задачи.

Процесс информатизации высшей школы, его активизация во многом зависит от характера развития информационных и коммуникационных технологий. Например, Интернет-технологии при проведении научных исследований позволяют формировать базы данных мониторинговых исследований, использовать электронные программы для обработки полученных результатов, оформлять научные и методические работы с помощью текстовых и графических редакторов и др. [1].

Информационные технологии – это технологии, которые при интеграции в образовательный процесс способствуют достижению установленных программой обучения целей альтернативными традиционным методами, объединяющими рациональные начала с продуктами отечественной дидактики [2].

Интернет-технология – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей и обеспечивающая обучающимся доступ к информационным ресурсам для

организации учебного процесса и управления им независимо от места нахождения его субъектов [там же].

Рассмотрим основные направления применения онлайн-технологий, которые должны быть в арсенале преподавателей и сформированы у обучающихся в соответствии с их профессиональными компетенциями [3, с. 32–34].

1. **Проектирование и модернизация образовательных программ** с использованием инструментов онлайн-обучения.

2. **Реализация образовательных программ** с применением принципов лично-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

3. **Внедрение в образовательный процесс различных моделей онлайн-обучения:** формулирование целей и задач в электронной информационно-образовательной среде; выбор форм и методов контроля и организации различных видов активности, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся.

4. **Организация методической поддержки:** управление самостоятельной работой студентов в электронной образовательной среде; использование возможностей информационных технологий; создание обратной связи в режиме консультаций; взаимодействие с обучающимися за счет средств коммуникации и сервисов сети Интернет.

5. **Создание электронной информационно-образовательной среды:** профессиональное владение содержанием предметной области в режиме онлайн-обучения; разработка и реализация методик и технологий обучения, а также анализ результатов их использования; написание технических заданий по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды; оказание технической и информационной помощи обучающимся.

6. **Административная и техническая поддержка:** адекватная оценка эффективности учебного процесса и соответствие достигнутых результатов педагогической деятельности планируемым; применение технологии

проведения мониторинга результатов обучения; выявление, анализ и устранение организационно-технических накладок.

7. **Применение современных технологий и методик** онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве.

8. **Использование инструментов электронной информационно-образовательной среды** для повышения уровня образования: проведение мониторинга качества реализации образовательной программы при включении онлайн-обучения в процесс подготовки бакалавров; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности студентов.

9. **Аналитическое сопровождение:** использование эффективных инструментов анализа и оценки качества онлайн-курсов и их совершенствование на основании полученных результатов.

10. **Тьюторское сопровождение:** оказание эмоциональной поддержки обучающимся при затруднениях во время онлайн-обучения; осуществление профессиональных коммуникаций; оценивание процесса управления с использованием инновационных технологий менеджмента.

11. **Управление конфликтами:** учет психологических особенностей общения, в том числе с людьми с ограниченными возможностями; формирование этического коммуникативного пространства с соблюдением норм виртуального этикета; оказание конструктивной помощи участникам онлайн-обучения в конфликтных ситуациях.

12. **Совершенствование современного образовательного пространства и инфраструктуры образовательной организации** для эффективного внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс: выстраивание стратегии профессиональных действий в условиях онлайн-обучения; проектирование форм и методов контроля качества образования, внедрение различного вида контрольно-измерительных материалов; использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений.

13. **Решение правовых вопросов при эксплуатации объектов интеллектуальной собственности в открытом образовании:** соблюдение федерального законодательства в отношении авторских прав при разработке электронного образовательного контента; использование заимствованных в сети Интернет-продуктов с учетом законодательной и нормативно-правовой базы РФ; документальное сопровождение образовательной деятельности с использованием инструментов онлайн-обучения в рамках нормативно-правового поля.

14. **Формирование и оценивание компетенций обучающихся:** помощь в адаптации к условиям работы в электронной информационно-образовательной среде; выбор оптимальных способов оценки результатов обучения и коррекции самостоятельной работы студентов; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности; применение методов формирования компетенций, необходимых для успешного онлайн-обучения.

Исследование основных содержательных характеристик современных педагогических технологий в сфере образования, которые используются в настоящее время в образовательной практике, предполагает свободное и разнообразное применение информационных технологий. Очевидно, что использование новых информационных ресурсов отвечает современным требованиям развития педагогической инноватики и позволяют в полной мере реализовать ее потенциальные возможности.

В настоящее время конкурентоспособный преподаватель должен знать современные возможности системы теоретического обучения и хорошо владеть инновационными онлайн-технологиями для использования в практике учебного процесса. А в условиях постоянно меняющейся ситуации на рынке труда востребованы как практические навыки и профессиональная культура работников, так и их психологическая готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Образовательная практика подтверждает, что сегодня нужно учить студентов умению работать в команде, устанавливать контакты и вести

переговоры, осуществлять презентацию и самопрезентацию, то есть изменяться в соответствии с современными требованиями. Поэтому и преподавателю нужно владеть не только базовыми знаниями, умениями и навыками, но и коммуникативными, интерактивными, игровыми и интернет-технологиями.

Инновационные технологии включают проективные задачи и практические задания, которые дают возможность обучающимся перейти от пассивного использования информации к активному участию в процессе познания. В этой ситуации изменяется роль преподавателя, между ним и студентами возникает сотрудничество, кроме этого, сами обучающиеся участвуют не только в получении теоретического знания, но и в его поиске и трансформации в практические умения и навыки, а это возможно только при использовании педагогического потенциала онлайн-технологий.

Только разумное сочетание традиционных и инновационных технологий обучения в современной системе образования может повысить возможности студентов, их ориентацию на процесс самостоятельного развития своего инновационного потенциала.

Список литературы

1. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2005. 265 с.

2. Жильцова В. И. Методика дистанционной формы обучения : учебное пособие для слушателей Центра педагогического образования по дополнительной квалификации «преподаватель», «преподаватель высшей школы». Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008. 72 с.

3. Миронова С. П., Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров : монография. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2.pdf>.

1. Zheleznyak Yu. D., Petrov P. K. Fundamentals of scientific and methodological activities in physical culture and sports. 2nd ed., revised. and add. Moscow: Academia, 2005. 265 p.

2. Zhiltsova V. I. The method of distance learning: a textbook for students of the Center for teacher education for additional qualifications "teacher", "teacher of higher

education". Yekaterinburg: Publishing House Ural. state University of them. A. M. Gorky, 2008. 272 p.

3. Mironova S. P., Olkhovskaya E. B., Sapegin T. A. Innovative technologies in the professional preparation of bachelors: monograph. Yekaterinburg: Publishing House of Russian state vocational pedagogical University, 2019. 171 p. Available at: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2.pdf>.

УДК 398.91:811.512'36/37'42

Юсубова Р. Н.

*кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой узбекского языка
Навоийского государственного педагогического института,
Узбекистан, г. Навои*

Yusubova R. N.

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
the head of the Uzbek language Department
Navoi State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Navoi*

**ПОЯВЛЕНИЕ В УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦАХ
МОДАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ФОРМАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО
НЕСООТВЕТСТВИЯ**

**THE APPEARANCE OF MODAL CONTENT OF FORMAL AND
MEANINGFUL DISCREPANCY IN UZBEK FOLK PROVERBS**

Аннотация: В данной статье раскрываются возможности компактного, краткого, лаконичного описания более одного содержания на языке, что является характерной особенностью узбекских народных пословиц. Описывается значимость выражения сложного содержания в упрощенной форме, который формируется на основе пресуппозиции.

Abstract: This article reveals the possibilities of a compact, concise description of more than one content in a language, which is a characteristic feature of Uzbek folk proverbs. The significance of expressing complex content in a simplified form, which is formed on the basis of presupposition, is described.

Ключевые слова: Пословица, модальность, эллипсис, экономичность, пресуппозиция, прагматика.

Key words: Proverb, modality, ellipsis, economy, presupposition, pragmatics.

Модальность как важнейшее единство семантики речи выражает отношение содержания высказывания к объективному существованию,