

2. Abdurakhmanov G., Sulaimonov A., Kholiyorov H., Omonturdiyev Y. Modern Uzbek literary language. Syntax. Tashkent: Teacher Publishing House, 1979. 24 p.
3. Kurbonova M. Modern Uzbek language. Tashkent, 2002. 60 p.
4. Maksimudov N. M. Ellipsis in the modern Uzbek language: Abstract of the dissertation ... of the candidate of philological sciences. Tashkent, 1977. 111c.
5. Peshkovsky A. M. Russian syntax in scientific coverage. Moscow, 1963. 387 p.

**УДК 378.096:378.047/.048**

**Заболотская Е. М.**  
*кандидат педагогических наук, доцент ИБК ППО  
Российского государственного профессионально-педагогического  
университета, г. Кемерово*  
**Заболотский П. А.**  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» г. Кемерово*

**Zabolotskaya E. M.**  
*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the IPD of VPE in  
the  
Russian state vocational and pedagogical University, Kemerovo*  
**Zabolotsky P. A**  
*Municipal Budgetary Educational Establishment "Secondary school No. 82"  
Kemerovo*

**АДРЕСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЕ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ  
TARGETED APPROACH IN CAREER GUIDANCE WORK OF THE  
BASIC DEPARTMENT**

**Аннотация:** в статье представлены результаты организации работы по реализации адресно-целевого подхода при организации профориентационной работы базовой кафедрой.

**Abstract:** the article presents the results of the organization of work on the implementation of the targeted approach in the organization of career guidance by the basic Department.

**Ключевые слова:** адресно-целевой подход, базовая кафедра,  
**Key words:** targeted approach, basic Department.

Кемеровская область сегодня является одним из крупнейших образовательных центров Сибири, на территории которой по состоянию на 2020 год располагается 67 профессиональных образовательных организаций,

осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, и 10 образовательных организаций высшего образования. В 2007 году в области действовало 63 государственных профессиональных училища (уровень начального профессионального образования), 40 государственных техникумов и колледжей (23 федерального и 17 областного подчинения) и 50 учреждений высшего образования (включая филиалы).

Выпуск специалистов, бакалавров, магистров образовательными организациями высшего образования снизился на 40% вследствие демографических факторов и уменьшения контрольных цифр приема. Численность профессорско-преподавательского персонала образовательных организаций высшего образования в 2018–2019 учебном году сократилась по сравнению с 2006–2007 учебным годом на 82% и составила 2768 человек [4].

В связи с чем образовательным учреждениям высшего образования необходимо обратить особое внимание на организацию профориентационной работы и выбора форм ее проведения.

«Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [2]. Основная цель профессиональной ориентации – помочь молодым людям определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях.

Сегодня существует множество форм и методов для работы с молодыми людьми, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни направлены на получение необходимой информации по определенной профессии, другие способствуют выработке профессионально важных качеств.

Нашей кафедрой реализуется программа «Профориентация ИБК ППО 2017–2020».

Данная программа, представляет собой, определенную систему, которая реализуется на основе основных подходов, положенных в основу, разработанной

нами модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации (ПППК) педагогов в процессе взаимодействия нашей кафедры и организаций СПО.

На современном этапе развития системы образования анализ профориентационной деятельности образовательных учреждений высшего образования и, в частности, территориально удаленных структур показывает, что наиболее эффективными могут быть формы взаимовыгодного партнерства, т.е. социального партнерства.

Как правило, при этом применяются методы профориентации, которые называют активными [3].

Поэтому в основу нашей программы положено социальное партнерство, которое основано на адресно-целевом взаимодействии, т.е. когда формы массового взаимодействия заменяются на индивидуально-дифференцированные формы и методы работы. Или же применяются совместно с ними.

Мы считаем, что такой переход от массовых форм профориентационной работы к адресно-целевому взаимодействию является сегодня наиболее эффективным для учреждений высшего образования и, в частности, удаленных образовательных структур.

Однако переход на адресно-целевое взаимодействие, в свою очередь, диктует смену методологии профориентации. При этом изменяются подходы, принципы и методы в работе [2].

В основу разработанной нами программы «Профориентация ИБК ППО 2017–2020» положена методология разрабатываемой нами региональной модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для системы СПО.

Как для реализации модели, так и для реализации программы основными подходами являются: системный, компетентностный, ситуационный, адресный и субъективный [3].

Так, системный подход реализуется в процессе проведения последовательного, постоянного взаимодействия нашей кафедры и образовательных учреждений СПО. Он позволяет рассматривать данную работу

как целостный объект с учетом механизмов его развития, направленных на выявление многообразных связей и факторов.

Проводимая работа на основе системного подхода позволяет выявить её компонентный состав и структуру как систему взаимосвязей между этими компонентами.

Компетентностный подход реализуется в процессе формирования элементов профессиональных и общих компетенций у обучающихся в период проведения профориентационных мероприятий. За основу берутся компетенции из федеральных образовательных стандартов (ФГОС) по определенным направлениям подготовки, которые осуществляются на нашей кафедре.

Ситуационный подход реализуется в процессе конкретной ситуации с учетом факторов, оказывающих решающее воздействие на развитие процесса профориентации.

Адресный подход реализуется в процессе взаимодействия нашей кафедры и образовательных учреждений СПО, которые осуществляют подготовку будущих специалистов по определенным специальностям.

В качестве компонентов системы профориентации адресно-целевого взаимодействия выступают: преподаватели ИБК, инновационные проекты учреждений СПО, обучающиеся и педагоги образовательных учреждений СПО. Кроме того, он представляет собой совокупность способов организации профориентационной работы в соответствии с определенной направленностью взаимодействия кафедры и учреждений СПО [2].

Основными направлениями адресно-целевого взаимодействия кафедры и учреждений СПО Кемеровской области по профессиональной ориентации в аспекте реализации региональной модели «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов для системы среднего профессионального образования на ИБК ППО в г. Кемерово» являются:

1. Проведение диагностических исследований по определению уровня знаний педагогами учреждений СПО современных методов обучения, воспитания и развития, сформированности у них профессионально-

педагогических компетенций, мотивации на выполнение профессионально-педагогической деятельности. Для этого применяются тесты, диагностические методики, мониторинг, различные виды квалификационных заданий.

2. Формирование мотивации педагогических работников учреждений СПО на получение высшего профессионально-педагогического образования, прохождение переподготовки, обучение в магистратуре, повышение квалификации. Для этого мы проводим семинары, практические занятия, привлекаем их к участию в различных мероприятиях кафедры.

3. Оказание помощи в подготовке преподавателей к конкурсам различного уровня и направленности. Для этого мы проводим тренинги, консультации, проверку конкурсных материалов и т.д. Сопровождаем на всех этапах подготовки и участия педагогов в конкурсах.

5. Осуществление внедрения системы корпоративного образования и внутрифирменного обучения будущих специалистов, по направлениям подготовки в учреждениях СПО. Для этого проводим обучение педагогов, проводим тренинги, семинары, деловые игры. Сопровождаем этот процесс от начала до подведения итогов.

7. Участие в сопровождении инновационных конкурсов «ТОП – 50», «WorldSkills Russia» и др. для этого проводим консультации, семинары, тренинги и т.д.

8. Оказание помощи в организации и внедрении системы дуальной подготовки будущих специалистов среднего звена. Для этого, рецензируем документацию, проводим семинары, консультации, тренинги для педагогов и обучающихся.

10. Выполнение рецензирования учебно-методических материалов, основных образовательных программы для подготовки специалистов среднего звена и рабочих.

11. Организация совместной подготовки по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», с использованием сетевых форм обучения [2].

Такая работа позволяет реализовать адресно-целевую профориентационную работу педагогам нашей кафедры. Она помогает создать систему мотивирования потенциальных абитуриентов из числа обучающихся учреждений СПО и повлиять на их профессиональное самоопределение.

В обязательном порядке при этом учитываются индивидуальные особенности личности, которые выявляются посредством различных форм взаимодействия преподавателей нашей кафедры в конкретном учреждении СПО.

И наконец, субъективный подход. Он реализуется в процессе проведения профориентационной работы и определяет способы организации профориентационной работы, ориентированные на индивидуальные потребности и возможности обучающихся системы СПО, а также педагогов.

Основными формами профориентационной работы в рамках программы «Профориентация ИБК ППО 2017–2020» являются:

Традиционные формы:

- встречи преподавателей нашей кафедры с обучающимися, учреждений СПО и СОШ;
- беседы с родителями (законными представителями обучающихся) и педагогами учреждений СПО и СОШ;
- участие в мероприятиях различной направленности учреждений СПО и СОШ;
- оформление информационных стендов в учреждениях СПО и СОШ;
- распространение рекламной продукции и информационных справочников,
- «День открытых дверей» для потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей);
- участие в ярмарке учебных мест;
- размещение рекламной информации в средствах массовой информации и социальных сетях;
- проведение профдиагностики и профконсультаций для обучающихся учреждений СПО и СОШ и др.

Адресно-целевые формы представлены выше в виде направлений взаимодействия кафедры и организаций СПО.

Интерактивные формы:

- профориентационные деловые и ролевые игры;
- профориентационные тренинги;
- мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака);
- кейс-технологии;
- интерактивные экскурсии;
- профориентационные конкурсы и т.д.

Интерактивные формы и методы профориентационной работы наиболее эффективны в современных условиях т.к. они основаны на взаимной деятельности участников.

Они представляют собой моделирование различных жизненных и профессиональных ситуаций, для которого необходимо совместное решение. Кроме того, они позволяют создавать атмосферу сотрудничества на основе, которой можно формировать определенные ценности и некоторые умения и навыки у потенциальных абитуриентов.

Такие подходы к организации профориентационной работы кафедры позволяют успешно преодолеть последствия демографического кризиса и выполнять план по контрольным цифрам приема и даже превышать контрольные цифры приема 10–20%.

Получаемые результаты позволяют не только сохранять численность обучающихся кафедре, но и открывать новые направления подготовки. Так с 2019 года мы открыли подготовку по программе магистратуры.

Таким образом, в процессе реализации программы «Профориентация ИБК ППО 2017–2020» к нам для обучения приходят именно те абитуриенты, которые готовы обучаться по заочной, заочно-дистанционной форме, с учетом специфики тех организаций, где им предстоит работать.

Полное представление о предстоящей профессиональной деятельности и особенностях обучения на нашей кафедре позволяют потенциальным

абитуриента делать осознанный выбор образовательного учреждения для получения качественного образования.

Перспектива получения образования на более высокой ступени образования и при необходимости переподготовки и повышения квалификации в стенах родной альма-матер дают потенциальным абитуриентам дополнительный стимул для поступления на нашу кафедру.

Возможности, которые предоставляет кафедра потенциальным абитуриентам позволяет, выстраивать предварительный виртуальный индивидуальный образовательный маршрут и проектировать результат своей профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в зависимости от сложившейся жизненной ситуации.

Таким образом, реализации программы «Профориентация ИБК ППО 2017–2020» на нашей кафедре позволяет еще до объявления приема прогнозировать как количественно, так и качественный состав потенциальных абитуриентов, которые планируют поступать на нашу кафедру для получения высшего профессионально-педагогического образования.

### **Список литературы**

1. Жуков Г. Н., Кузнецова И. Ю., Жуков А. Г., Сопегина В. Т., Шакуто Е. А., Бердюгина Л. А., Пересыпкина Л. Г., Мельникова О. Ю., Зудов Е. В. Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально-педагогического образования : коллективная монография / под. ред. Г. Н. Жукова, В. Т. Сопегиной, Е. А. Шакуто. Уфа : АЭТЕРНА, 2018. 290 с.
2. Жуков, А. Г. Профориентационная работа базовой кафедры вуза в условиях адресно-целевого взаимодействия с организациями СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). С. 161–166.
3. Жуков, Г. Н., Кузнецова И. Ю., Жуков А. Г. Разработка и апробация региональной модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в процессе взаимодействия ИБК и организаций СПО Кемеровской области // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования : сборник научно-методических работ. № 4 / под ред. Г. Н. Жукова, И. Ю. Кузнецовой, В. Т. Сопегиной. Уфа : Аэтерна, 2018. С. 7–15.
4. Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года. URL: <https://кузбасс-2035.рф>.

5. Южакова Т. А., Каракчиева И. В. Влияние демографического фактора на показатель охвата населения системой образования России // Вестник науки и образования. 2015. № 3 (5). С. 65–70. URL: <https://scienceproblems.ru/vlijanie-demograficheskogo>.

1. Zhukov G. N., Sopegina V. T., Shakuto E. A. The basic Department of the University as the basis for the development of territorial systems of professional and pedagogical education: a collective monograph. Ufa: AETERNA, 2018. 290 p.

2. Zhukov A. G. Career Guidance work of the basic Department of the University in the conditions of targeted interaction of secondary vocational education. Professional education in Russia and abroad, 2018, no. 2 (30), pp. 161–166.

3. Zhukov G. N., Kuznetsova I. Yu., Zhukov A. G. Development and testing of a regional model of training, retraining and advanced training of teachers in the process of interaction between IBC and organizations of the Kemerovo region. Topical issues of professional and pedagogical education: Sat. nauch. metod. Works. Ufa: Aeterna, 2018, no. 4. pp. 7–15.

4. Strategy of socio-economic development of the Kemerovo region until. Available at: 2035 <https://кузбасс-2035.рф>.

5. Yuzhakova T. A., Karakchieva I. V. Influence of demographic factor on the indicator of population coverage by the Russian education system. Vestnik nauki i obrazovaniya, 2015, no. 3 (5), pp. 65–70. Available at: <https://scienceproblems.ru/vlijanie-demograficheskogo>.

**УДК 811.512'27**

***Юсубова У. М.***

*студентка факультета узбекской филологии  
Ташкентского государственного университета  
узбекского языка и литературы им. Алишера Навои,  
г. Ташкент*

***Yusubova U. M.***

*student of Uzbek philology faculty  
Tashkent State University  
Uzbek language and literature named after Alisher Navoi,  
Tashkent*

## **НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ГЕНДЕРНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ**

## **NON-VERBAL TOOLS AND EXPRESSION OF GENDER IN UZBEK LANGUAGE**

**Аннотация:** В статье раскрываются уникальные национальные и культурные особенности языка, которые также различаются по гендерному аспекту. Кроме того, наличие и постоянство гендерных различий в выборе и