

детской речи является средством интереса, развлечения, доверия, обмана, паники, страха, эмоционального взаимодействия в слушателе (читателе).

Список литературы

1. Теля В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М. : Наука, 1986. 143 с.
2. Мамадалиева М. А. Концептуальный аспект кочевых единиц на узбекском языке. Ташкент, 1998. 10 с.
3. Нематов Х., Расулов Р. Основы системной лексикологии узбекского языка. Ташкент, 1995.
4. Тухтабоев Х. Езда на желтом великане. Ташкент : Поколение нового века, 2013.
5. Тухтабоев Х. Темные глаза. Ташкент : Поколение нового века, 2010.
6. Тухтабоев Х. Джаннати Одамлар. Ташкент : Поколение нового века, 2010.
1. Tela V. N. The connotative aspect of the semantics of nominative units. Moscow: Nauka, 1986. 143 p.
2. Mamadaliyeva M. A. The conceptual aspect of nomadic units in the Uzbek language. Tashkent, 1998. 143 p.
3. Nematov X., Rasulov R. Fundamentals of systemic lexicology of the Uzbek language. Tashkent, 1995.
4. Tukhtaboev Kh. Riding a yellow giant. Tashkent: Generation of a new century, 2013.
5. Tukhtaboev Kh. Dark eyes. Tashkent: Generation of a new century, 2010.
6. Tukhtaboev Kh. Dzhannati Odamlar. Tashkent: Generation of a new century, 2010.

УДК [377.016:811.111]:377.131.56

*Балашова Н. В.,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум», г. Березники*

*Balashova N. V.,
teacher of the State Budgetary Vocational Educational Establishment
“Berezniki polytechnic college”, Berezniki*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

VOCATIONAL-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов техникума, которая приобретет особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов. Показана необходимость формирования и развития у студентов умений работать с текстами по специальности, важных для их эффективной профессиональной деятельности. Акцент сделан на задания, методические приемы, направленные на реализацию данных принципов обучения.

Abstract: the article deals with the problem of professionally oriented English teaching to students of a college, which becomes more important in connection with the increasing role of foreign language communication in the professional activities of modern specialists. The necessity of formation and development of students' skills of working with texts in the specialty, which are necessary for their future effective professional activity, is justified. The emphasis is made on basic principles of teaching English for specific purposes. The article offers different techniques used in professionally oriented language teaching.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, английский язык для специальных целей, студенты неязыковых специальностей, тексты по специальности, задания, мотивация, приемы.

Key words: professionally oriented teaching, English for specific purposes, students of non-linguistic specialties, the texts in the specialty, tasks, motivation, techniques.

Сегодня современный специалист должен владеть разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированные задания необходимо включать с первого курса. Таким образом, обеспечивается тот минимум знаний и умений, который необходим студентам при изучении профессионально направленного модуля рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

Начиная с 1 курса, преподавателями техникума частично вводятся тематическая лексика и простейшие термины по специальности. С данными терминами можно знакомить студентов при прохождении таких грамматических тем как, например, «Countable and uncountable nouns» (Исчисляемые и неисчисляемые существительные). После объяснения грамматического материала по теме занятия студенты получают задание распределить слова,

являющиеся, например, общеизвестными компьютерными терминами, на две колонки – исчисляемые или неисчисляемые существительные.

При прохождении темы «The articles» (Определенный, неопределенный артикли) можно выбрать несложный текст по специальности и составить к нему задание на заполнение пропусков при необходимости определенным или неопределенным артиклями. Подобные задания обычно не вызывают затруднений даже у студентов, слабо владеющих английским языком. Учитывая, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку, всеми преподавателями активно используются информационно-коммуникационные технологии. Часто преподавателям приходится самим создавать, корректировать и расширять дидактический материал. Для студентов первого и второго курсов, например, был разработан тематический мини-словарь по английскому языку для формирования речевых умений студентов, а именно диалогической, монологической речи.

На старших курсах студенты много работают с текстами по специальности, в которых встречается большое количество терминов, необходимых для запоминания. Вести отдельные словари в тетрадях им скучно, не всегда эффективно, поэтому им предложено составлять электронные варианты тематических словарей. По некоторым специальностям возможны иллюстрированные словари, например, при изучении оборудования. Их можно редактировать в дальнейшем для заданий, например, оставлять только иллюстрации, а студенты должны правильно подписать, или соотнести рисунки и термины (задания для более слабых обучающихся). Более сильные студенты могут составлять фрагменты толковых словарей с иллюстрациями и учить уже определения терминов, по ним тоже можно составлять впоследствии разные задания. Формы работы при этом могут быть выбраны как индивидуальная, так и групповая. В качестве речевой разминки на занятии студенты могут, например, правильно соотносить и читать вслух термины и их определения, можно

предложить работать в группах по соотнесению терминов и определений, но уже на время.

С терминами можно составлять кроссворды, сканворды, причем это могут делать сами обучающиеся в качестве задания для самостоятельной работы. Варианты составления кроссвордов самые разные: студентам, которым трудно дается иностранный язык, или те, кто переучивается с немецкого языка, можно дать задание на перевод терминов, студенты посильнее должны работать с определениями терминов по специальности.

Большое внимание при работе с текстами по специальности (статьями) уделяется составлению аннотаций, реферированию. Для этого преподаватели техникума знакомят студентов с правилами составления аннотаций. Как показывает опыт, обучающиеся испытывают трудности при анализе текста, сравнении, обобщении даже на родном языке. Многим трудно дается умение выделить главное, систематизировать информацию. Для работы с техническими текстами, а также по составлению рефератов и аннотаций преподавателями были составлены специальные памятки.

Чтение с различными стратегиями, перевод и реферирование профессиональных текстов способствуют вдумчивому и углубленному изучению иностранного языка. Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них.

Интернет предлагает сегодня широкий выбор аутентичных материалов, которые идеально подходят для использования на занятиях по иностранному языку. Корпоративные англоязычные веб-сайты являются удачным примером, тем более можно подобрать связанные с профессией студентов. Все типы заданий можно адаптировать к уровню подготовки студентов. Можно подготовить вопросы относительно выбранного контента веб-сайта, предложить

изучить сайт в поиске необходимой информации и подготовить сообщение. Вопросы могут быть составлены относительно истории, руководства, сотрудников, партнеров, продукции компании.

На третьем курсе студенты техникума также выполняют проект «Моя будущая специальность». Продукт (результат) проекта определяют самостоятельно – презентация, буклет, газета, видеоролик, деловая игра, монолог. Следует отметить, что обучающиеся с удовольствием снимают видеоролики: монологи, интервью, таким образом, студенты представляют тему оригинально и реалистично. После просмотра видео на занятии остальным обучающимся предлагается ответить на вопросы, подготовленные авторами видео. То есть не просто посмотрели и забыли, обязательно следует небольшое обсуждение содержания проектов. Такие задания способствуют развитию общеучебных умений студентов (например, выделение основной информации) и раскрывают междисциплинарные связи.

Следует добавить, что при доработке, корректировке проекта студенты могут участвовать в разных конкурсах, связанных с их профессией, специальностью.

При обучении иностранному языку вышеуказанные методы и приемы способствуют более полному усвоению учебного материала, повышению интереса к теме, приобретению профессиональных навыков будущих специалистов, формированию общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Котляров В. А., Демидова Н. В. От универсальных учебных действий к формированию общих компетенций обучающихся // Научный альманах. 2015. № 12, вып. 1 (14). С. 535–540.

2. Култаева Ф. Э. Применение интерактивных методов обучения на уроках английского языка // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 203–205.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

1. Kotlyarov V. A., Demidova N. V. From universal educational activities to the formation of the general competencies of students of secondary vocational education. Scientific almanac, 2015, no. 12, issue 1 (14), pp. 535–540.

2. Kultaeva F. E. Application of interactive teaching methods in English lessons. *Young Scientist*, 2014, no. 5, pp. 203–205.

3. Federal state educational standards of secondary vocational education (by specialty).

УДК 377.139.8.035.4

*Марусенкова Т. А.,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум», г. Березники*

*Marusenкова T. A.,
teacher of the State Budgetary Vocational Educational Establishment
“Berezniki polytechnic college”, Berezniki*

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРАВОВОГО КРУЖКА «Я – ГРАЖДАНИН»

TECHNIQUES OF GENERAL COMPETENCIES FORMATION DUE TO THE LAW CLASSES «I AM A CITIZEN»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования общих компетенций обучающихся с помощью внеурочной деятельности. На примере работы правового кружка «Я – гражданин» автор обосновывает его основную цель – способствовать формированию правовой компетенции.

Abstract: the article considers the issues of formation of general competencies of students due to extracurricular activities. The author justifies the main purpose of her law classes «I am a citizen» – contribution to the formation of law competence.

Ключевые слова: компетенции, формирование компетенций, внеурочная деятельность, учащиеся, гражданин

Key words: competence, competence formation, extracurricular activities, students, citizen

В современном образовательном процессе вовлечение обучающихся в работу кружков является важным элементом системно-деятельностного подхода к обучению. Кружок, как форма внеурочной деятельности не только способствует формированию метапредметных знаний и достижению личностных результатов обучающегося, но и содействует в решении педагогических задач воспитания и социализации. Такая форма организации свободного времени помогает развить: умение организовывать свою