

2. Kultaeva F. E. Application of interactive teaching methods in English lessons. *Young Scientist*, 2014, no. 5, pp. 203–205.

3. Federal state educational standards of secondary vocational education (by specialty).

УДК 377.139.8.035.4

*Марусенкова Т. А.,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум», г. Березники*

*Marusenкова T. A.,
teacher of the State Budgetary Vocational Educational Establishment
“Berezniki polytechnic college”, Berezniki*

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ ПРАВОВОГО КРУЖКА «Я – ГРАЖДАНИН»**

**TECHNIQUES OF GENERAL COMPETENCIES FORMATION
DUE TO THE LAW CLASSES «I AM A CITIZEN»**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования общих компетенций обучающихся с помощью внеурочной деятельности. На примере работы правового кружка «Я – гражданин» автор обосновывает его основную цель – способствовать формированию правовой компетенции.

Abstract: the article considers the issues of formation of general competencies of students due to extracurricular activities. The author justifies the main purpose of her law classes «I am a citizen» – contribution to the formation of law competence.

Ключевые слова: компетенции, формирование компетенций, внеурочная деятельность, учащиеся, гражданин

Key words: competence, competence formation, extracurricular activities, students, citizen

В современном образовательном процессе вовлечение обучающихся в работу кружков является важным элементом системно-деятельностного подхода к обучению. Кружок, как форма внеурочной деятельности не только способствует формированию метапредметных знаний и достижению личностных результатов обучающегося, но и содействует в решении педагогических задач воспитания и социализации. Такая форма организации свободного времени помогает развить: умение организовывать свою

деятельность и деятельность товарищей, навык работы со значительным корпусом специфической информации, коммуникативные навыки и прочее.

Реализация компетентного подхода в среднем профессиональном образовании осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы включают в себя общие и профессиональные компетенции. Под общими компетенциями обучающихся понимается способность человека устанавливать связи между знаниями и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и выработать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности [4]. Формирование общих компетенций, возможно, добиться различными приемами. В свою очередь образовательные стандарты регламентируют преподавателям формировать у обучающихся четыре вида универсальных учебных действий (далее УУД) – это: личностные ОК-1; регулятивные ОК-2, ОК-3, ОК-7; познавательные ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9; коммуникативные ОК-6 [2]. В широком значении УУД – это умение учиться, способность к саморазвитию путем активного поиска и усвоения знаний. Именно применение УУД является одним из таких приемов.

Формированию ОК в значительной степени способствует внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности через объединение среднего профессионального и дополнительного образования является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС [3]. Учебная и внеурочная деятельность реализует основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые указаны в федеральном государственном образовательном стандарте. Среди требований к результатам учащихся реализуемых внеурочной деятельностью, можно выделить личностные и метапредметные. Личностные включают в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,

личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные требования включают в себя освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями. Таким образом, личностные и метапредметные требования к результатам освоения основной образовательной программы СПО реализуются в рамках внеурочной деятельности. Перечисленные требования отражают сущность процесса формирования правовой компетенции.

В формировании правовой компетенции является работа правового кружка «Я – гражданин», который основан на базе Березниковского политехнического техникума, для учащихся 1–3 курсов. При изучении обществоведческих и правовых дисциплин за основу выбран подход, благодаря которому основными результатами деятельности должны стать не знания, умения и навыки, а способность применять их в новых нестандартных ситуациях, т.е. набор «ключевых компетенций» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Для подростков владение правовой компетенцией является важным, поскольку они эмоционально возбудимы, не понимают глубокого смысла жизненных явлений, но в то же время стремятся к самостоятельным суждениям и поступкам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности. Например, в декабре 2019 учебного года в рамках правовой недели студентами была подготовлена интеллектуальная игра «Как я знаю Конституцию?»

Цель которой – ближе познакомить участников с Конституцией РФ, историей возникновения, рассказать о правах и обязанностях граждан. Также можно выделить следующие мероприятия в рамках правового кружка «Я гражданин» и отметить их влияние на формирование общих компетенций: подготовка стенгазеты Конституция РФ (ОК 2, 4, 6, 7), подготовка презентации (ОК 4, 5, 2, 9), написание эссе (ОК 1, 2, 4, 8, 9), участие в круглом столе (ОК 4, 6,

7), участие в интеллектуальной игре «Как я знаю Конституцию?» (ОК 4, 6, 7), участие в написании всероссийского юридического диктанта (ОК 2, 4, 6, 7), участие во всероссийской олимпиаде по праву (ОК 2, 4, 6, 7). Для проработки вопроса о работе кружка преподавателям предлагается заполнить таблицу, где они указывают планируемые мероприятия и, соответственно, общие компетенции, формируемые на данных мероприятиях, например, студентам нравится интеллектуальная игра: Отвечая на вопрос, участники учатся принимать решение в некоей ситуации (ОК-3), в процессе подготовки к игре осуществляют поиск информации (ОК-4), работают в группах (ОК-6, ОК-7). Также в течение года на занятиях кружка проводятся занимательные лекции, семинары, круглые столы, беседы, к которым преподаватель продумывает интересное содержание. В течение года студенты могут участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, семинарах по дисциплинам ОГСЭ цикла, которые выпадают на этот период. Таким образом, внеурочная деятельность обладает дополнительным ресурсом, она дополняет и расширяет знания и навыки, позволяет применять теорию на практике, опирается на интересы и потребности учащихся, позволяет применить новые нестандартные формы и методы. Окончание курса кружка включает в себя подведение итогов, награждение победителей. Таким образом, внеклассная работа дополняет компетенции учащихся, а также способствует поддержанию интереса к изучаемой специальности.

Список литературы

1. Котляров В. А., Демидова Н. В. От универсальных учебных действий к формированию общих компетенций обучающихся СПО // Научный альманах. 2015. № 12, вып. 1 (14). С. 535–540.
2. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/11139>.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).
4. Хасанова С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сургут. гос. пед.

УН-Т. Сургут, 2007. 194 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovoe-vospitanie-starshikh-podrostkov-v-srednei-obshcheobrazovatelnoi-shkole>.

1. Kotlyarov V. A., Demidova N. V. From universal educational activities to the formation of the general competencies of students of secondary vocational education. Scientific almanac, 2015, no. 12, issue 1 (14), pp. 535–540.

2. The basics of Russia's state policy in the field of development of legal literacy and legal awareness of citizens. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/11139>.

3. Federal state educational standards of secondary vocational education (by specialty).

4. Khasanova S. A. Legal education of older adolescents in secondary school: dis. ... cand. ped Science: 13.00.01. Surgut, 2007. 194 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/pravovoe-vospitanie-starshikh-podrostkov-v-srednei-obshcheobrazovatelnoi-shkole>.