

УДК 377.112:371.14:004.771

**Е.А. Шакуто**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
E.A. Shakuto  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

**Дистанционные технологии в процессе повышения  
квалификации педагогов среднего профессионального  
образования**

**Remote technologies in the process of professional development of  
teachers of secondary vocational education**

*Аннотация.* в статье раскрываются некоторые особенности организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов.

*Abstract.* In the article, some features are revealed organizations of professional development of teachers of educational organizations of secondary vocational education taking into account the requirements of professional standards.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, дистанционные технологии, профессиональные компетенции, профессиональный рост, дополнительное образование

*Keywords:* advanced training, remote technologies, professional competencies, professional growth, additional education

В конце XIX в России появился новый метод обучения, характеризующийся нетрадиционным способом преподавания. Бурный технологический подъем позволили сделать прорыв в системе образования и дать возможность в получении образования большому количеству людей, мотивированных на получение среднего и высшего профессионального образования, повышения квалификации преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования. Многие педагоги хорошо помнят цикл передач, где ведущие преподаватели вузов вели передачи по определенному ряду учебных дисциплин. Это было интересно. Качественно и доступно. Однако, такой метод преподавания имел один недостаток – отсутствие обратной связи.

С появлением в 1980 году возможности работать на компьютерах, появилась надежда на разработку новых технологий для системы образования. А в 1988 году успешно стартовал советско-американский проект «Школьная электронная почта», а 90-е годы проложили начало дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) - это взаимодействие педагогов и обучающего между собой на определенном расстоянии. Дистанционное обучение, по мнению О.В. Жигулиной, является самостоятельной формой, в которой ведущим средством является информационные технологии. В свою очередь понятие технология мы рассматриваем как использование знаний, умений, компетенций для изменения реального состояния с целью улучшения процесса и результата образования, и внедрение его в практику.

В нашей, сложившейся системе образования много прекрасных традиций, но в ближайшее время ее ждут глобальные перемены. Повышение квалификации является, освоение новых компетенций, является мощным инструментом, овладев которым педагоги смогут успешно

продолжать свою деятельность в среднем профессиональном образовании.

Как утверждает автор О.В. Жигулина «дистанционное обучение можно использовать также для повышения квалификации и переподготовки педагогов. Внедрение технологических инноваций в образовательный процесс колледжа, необходимость повышения квалификации педагогов в создании и внедрении технологических инноваций, способствующих успешному переходу к новым способам организации обучения студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования. Значительным преимуществом дистанционного обучения, как и всей технологии работы в сети Интернет, является смещение акцента с вербальных методов обучения чему-либо на методы поисковой, творческой деятельности [2]. Дистанционная технология электронного обучения набирает обороты и входит в новую фазу своего развития. Многие ВУЗы достаточно успешно и эффективно реализуют образовательные программы с применением дистанционной технологии, что в свою очередь является отражением современных подходов к организации образовательного процесса. Как доказывают научные исследования, качество образования не уступает ни заочной, ни очной формам обучения. Дистанционное обучение строится с учетом личностно-ориентированного подхода, которое гибко подстраивается под возможности обучающихся. И в это его одно из преимуществ. Обновление научной литературы происходит гораздо быстрее, чем в библиотеках. Доступность Он-лайн библиотеки это еще один плюс, так как они работают круглосуточно и в любой момент можно воспользоваться и учебником и методическими указаниями.

Автор Кириллова Г.И. считает, что «внедрение информационных технологий и компьютерных средств в широком плане требует разработки и реализации ряда специальных механизмов:

- механизмы разработки и внедрения новых информационных технологий обучения и технологий организации образовательного процесса;

- механизмы создания и коррекции систем автоматизации труда обучающихся и педагогов, создания и проверки базовых инструментальных компьютерных средств педагогической ориентации и соответствующего методического обеспечения учебного процесса;

- механизмы соотнесения с действующим образовательным стандартом содержания, организации и методов компьютерного обучения, банков данных, баз знаний, экспертных и информационно-библиографических систем, оценки эффективности использования педагогических технологий и компьютерных средств;

- механизмы управления, приведенные в соответствие с информационной политикой и информационным правом, отраженными в структуре и содержании информационно-компьютерных систем и в созданных нормативах использования, тиражирования, распространения и сопровождения программно-методических компьютерных средств».

Образовательный процесс в колледжах, в современных условиях, необходимо строить с использованием инновационных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих повышение как информационной культуры, так и инновационной активности преподавателей и студентов в условиях динамично развивающейся информационной среды и непрерывного усложнения используемых информационных и коммуникационных технологий [1,55].

Повышение квалификации преподавателей на основе ДОТ позволит формировать основу познавательной сферы обучающихся, а также:

- организацию системы научно-информационной поддержки образовательного процесса колледжа;
- совместно выполнять проекты;
- проводить различные олимпиады, конкурсы.

Для педагогов это:

- подготовка и непрерывное повышение квалификации без отрыва от профессиональной деятельности;
- овладение новыми компетенциями;
- разработка программ учебных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- перестроение образовательного цикла;
- представить и обсудить материал в сети, в формате вебинаров с педагогами;
- возможность использовать в образовательном процессе социальных сетевых сервисов.

Социальный сетевой сервис — виртуальная площадка, объединяющая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет), и сети документов (Всемирной паутины). Понятие «социальная сеть» сейчас используется как интернет-термин. Вместе с тем, его первое толкование прозвучало в начале 30-х годов 20 века для объяснения способов общения и взаимодействия внутри групп. Якоб Морено использовал термин социограмма визуализации социальной сети [3], в которой узлы представляли отдельных людей, а ребра отношения между ними. Таким образом сер-

вис может быть использован и для создания электронных дидактических материалов по дисциплинам, в виде так называемого интерактивного рабочего листа, в значительной степени повысит качество преподавания и освоения учебной дисциплины.

### *Список литературы*

1. Кириллова Г.И., Волик О.Н., Власова В.К. Теория и технология информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования. Коллективная монография / Г.И.Кириллова, О.Н.Волик, В.К.Власова и др.; под редакцией Г.И.Кириловой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО, 2011. –156 с.

2.Жигулина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/> (дата обращения: 22.06.2018).

3.Патаракин Е. Д. Использование викиграмм для поддержки совместной сетевой деятельности [Текст] /Е. Д. Патаракин, Ю. В. Катков // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)» — 2012. — V.15. — №2. — С. 536–552.