

Л. А. Бердюгина

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

L.A. Berdyugina

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

**Система СПО – основа устойчивого роста экономики
России**

SPO system is the basis for sustainable growth of russian economy

Аннотация. В данной статье показан исторический аспект роли системы среднего профессионального образования в экономических и социальных преобразованиях России.

Abstract. This article shows the historical aspect of the role of the system of secondary vocational education in the economic and social transformations of Russia.

Ключевые слова: профессиональное образование, колледж, техникум, непрерывность образования, многопрофильность, преемственность.

Keywords: vocational education, college, technical school, continuity of education, versatility, continuity.

Появление профессионального образования в современном его понимании Россия обязана Петру I. Именно Петр I, начав великие преобразования, открыл школы для подготовки корабельных инженеров, мореходов, артиллеристов и мастеров в различных областях. В 1701 году Петром I была учреждена «Школа математических и навигацион-

ных наук», которая в последствии была преобразована в Морскую Академию. Кроме чисто инженерных и горных наш прогрессивный царь заложил основу и для светских и духовных школ, осознавая, что гражданская служба требует все больших знаний в политике, праве, экономике и т.д. Деятельность по созданию системы профессионального образования в России, начатая Петром I, была продолжена в период великих открытий и индустриальных преобразований XIX века, в период зарождения и развития капиталистических отношений в России. К началу XX века в России сложилась полноценная и разветвленная система среднего профессионального образования, которая носила явно выраженный отраслевой характер. В 1914 году в стране уже имелось 250 коммерческих и 17 сельскохозяйственных училищ.

После революционных преобразований российского общества в 1917 году в России среднее профессиональное образование стало основной частью системы народного образования. Для реализации амбициозных планов большевиков, направленных «на индустриализацию всей страны», требовалась целая армия специалистов в различных областях хозяйствования. С 1919 года управление учебными заведениями было централизовано и сосредоточено в Главпрофобре при Наркомпросе РСФСР. К началу 30-х годов в стране было более 1030 средних профессиональных учебных заведений. В техникумах готовили как инженеров узкой специализации, так и помощников инженеров. Управление средним профессиональным образованием строилось по отраслевому принципу. Рост количества промышленных предприятий требовал привлечения большого количества квалифицированных специалистов. Постановление ЦИК СССР от 19.09.1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» дало новый толчок в развитии

системы профессионального образования. В этот период были разработаны учебные планы, которыми пользовались долгие годы. К 1941 году контингент обучающихся в техникумах превысил 850 тыс. человек. Годы Великой Отечественной войны резко сократили подготовку специалистов среднего звена, но уже к 1947 году довоенный уровень обучаемого контингента был полностью восстановлен. Середина XX века, 60-е годы, период новых открытий и появления новых технологий потребовали новых знаний и новых квалифицированных специалистов-производственников. В стране к этому времени было 3416 учреждений среднего профессионального образования, где обучалось на всех формах более 2,5 млн. человек. Было открыто более 30 новых направлений подготовки. К началу 1980 года система профессионального образования осуществляла подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства более чем по 500 специальностям.

Последнее десятилетие XX века снова внесло революционные изменения в жизнь и экономику не только России, но всего человечества. Появление компьютерных технологий привело к смене экономического уклада, к появлению информационной экономики, к возрастанию роли услуг и отказу от многих традиционных для России видов деятельности. Переход России к рыночной экономике, открытость международному сообществу, поставили перед системой профессионального образования новые задачи, решение которых потребовало резкой диверсификации образовательных учреждений. Реорганизация народного хозяйства, вызванная переходом к рыночной экономике, привела к отказу от отраслевого принципа системы подготовки специалистов среднего звена. Данный факт заставил руководителей средних профессиональных учреждений искать новые пути для своего выживания, а в дальней-

шем и своего развития. Стали открываться новые направления подготовки, главным образом связанные с подготовкой специалистов по предоставлению различных услуг. Это привело к многопрофильности подготовки. Экономистов, бухгалтеров, пекарей, юристов стали обучать в металлургических колледжах, а, например, сестринское дело могло появиться в политехникуме. Отход от отраслевой привязки системы подготовки специалистов, потеря связей со многими промышленными предприятиями, как базовыми, борьба за выживаемость, экономия на основных фондах, ориентировка на конъюнктуру рынка труда, привели к перекосу в направлениях подготовки в сторону подготовки специалистов сферы услуг: экономистов, юристов, банковских работников и т.д.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования в России работают около 930 различных колледжей. Они осуществляют многопрофильную и многоуровневую подготовку.

Современный этап развития российской экономики характеризуется подъемом во всех областях промышленности и сельского хозяйства. Данный факт ставит новые задачи перед системой среднего профессионального образования. Требуются специалисты – технологи практически во всех промышленных направлениях с набором совершенно новых компетенций, с инновационным мышлением, что влечет за собой совершенствование самой системы среднего профессионального образования. Совершенствование организации учебного процесса предусматривает использование новых образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, использование телекоммуникационного доступа к образовательным ресурсам, модульность обучения и т.д. Рыночная среда очень динамична, то что было актуальным 10 лет

назад, сегодня безнадежно устарело. Нередки случаи, когда работодатели при наборе персонала указывают основное требование – это наличие диплома об образовании после 2008 года. Развитие экономики и социальной сферы предъявляют новые требования не только к специалисту с высшим образованием, но и со средним специальным образованием. На первый план выходят такие профессиональные и личностные качества, как способность успешно адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, системность мышления, коммуникативность, аналитические способности, а самое главное – желание и способность постоянно учиться и развиваться. Этому способствует современная организация системы образования в России, характерной особенностью которой является развитие взаимосвязей между различными уровнями образования, в развитии преемственности профессиональных образовательных программ, в расширении интеграции учебных заведений различных типов посредством сетевого взаимодействия.

В цепочке преемственности уровней образования учреждения среднего специального и профессионального образования занимают особое срединное место между начальным профессиональным и высшим профессиональным образованием как в содержательном, так и в организационном аспектах. Именно выпускники колледжей и техникумов обеспечивают основной слой специалистов-производственников, которые призваны выполнять производственные программы российских предприятий, ориентированные на рынок. Поэтому перспективы развития содержания среднего профессионального образования связаны с его интеллектуальной направленностью, суть которой в развитии у обучающихся системного профессионального мышления, в формировании у них научной картины мира, с формированием умений поисково-исследовательской работы. Все это накладывает особые требования к

преподавательскому составу колледжей и техникумов. Преподаватель современного колледжа сам должен соответствовать тем требованиям, которые сегодня предъявляются к выпускникам колледжей, а по многим позициям быть на голову выше. Совершенствование организации образовательного процесса в средних профессиональных учреждениях предусматривает, прежде всего, использование новых технологий обучения, а именно: применение личностно-ориентированных, модульных, интенсивных, информационных технологий, их гибкого сочетания с использованием возможностей Интернета. Преподаватель колледжа должен быть сегодня высоким профессионалом не только в своей предметной области, но и обладать знаниями в правовой, информационной, экономической областях, обладать системным мышлением и быть открытым к новым знаниям. Реализуемый сегодня принцип опережающего образования нацеливает на формирование готовности к получению новых знаний прежде всего преподавателей для обеспечения профессиональной мобильности и конкурентоспособности. Такой педагог действительно способен своей активной жизненной позицией увлечь студентов колледжа научно-поисковой работой, смысл которой не в получении, в добывании новых знаний и компетенций, что отвечает запросам современного и перспективного рынка труда.

Список литературы

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123–129.

2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.

3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006.

4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль. Под ред. В.С. Степина. 2001.

5. Публичный доклад о состоянии и итогах работы ГБОУ СПО ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» за 2013–2014 учебный год. Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/s4669.html>

УДК 377.112:371.015:371.14

Н.Е. Жданова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
N.E. Zhdanova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

О.М. Носкова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
O. M. Noskova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Готовность к саморазвитию и мотивация профессиональной деятельности педагогов как условие их повышения квалификации

Readiness for self-development and motivation of professional activity of teachers as a condition of their professional development