

2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.

3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006.

4. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль. Под ред. В.С. Степина. 2001.

5. Публичный доклад о состоянии и итогах работы ГБОУ СПО ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» за 2013–2014 учебный год. Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/s4669.html>

УДК 377.112:371.015:371.14

Н.Е. Жданова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
N.E. Zhdanova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

О.М. Носкова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
O. M. Noskova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Готовность к саморазвитию и мотивация профессиональной деятельности педагогов как условие их повышения квалификации

Readiness for self-development and motivation of professional activity of teachers as a condition of their professional development

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты готовности к саморазвитию и мотивация профессиональной деятельности педагогов. Анализ особенностей готовности к саморазвитию и мотивации профессиональной деятельности позволяет выработать основные направления деятельности администрации образовательной организации с целью комплексного подхода к повышению уровня готовности к саморазвитию и мотивации педагогов.

Abstract. The article deals with the issues of self-organization of students of humanitarian and technical specialties. The analysis of the features of self-organization allows us to develop an optimal strategy for the organization of the educational environment, allowing to develop self-organization of students taking into account the characteristics of their specialties.

Ключевые слова: компоненты профессиональной деятельности, готовность к саморазвитию, мотивы и мотивация педагогической деятельности.

Keywords: components of professional activity, readiness for self-development, motives and motivation of pedagogical activity.

Современное российское общество и модернизированная система образования нуждаются в педагоге как высококвалифицированном специалисте. В эпоху достижений науки и техники, эпоху информатизации и компьютеризации, особенно остро ощущается данная потребность. Данный факт заставляет педагогов всех ступеней образования кардинально переосмысливать не только содержание, но и мотивацию своей профессиональной деятельности.

Актуальность изучения компонентов профессиональной деятельности,

а именно готовности к саморазвитию и мотивации профессиональной деятельности педагогов обусловлена тем, что саморазвитие личности педагога и его мотивация на сегодняшний день выступают как базовая составляющая его профессиональной компетентности, что отражено в Профессиональном стандарте педагога.

В основу образовательного процесса кладется осознание каждым студентом целей изучения учебного материала, форм и методов своей учебной деятельности, условий контроля успешности процесса обучения и отчетности о его результатах, заметно увеличивается степень самостоятельности и ответственности студентов за результаты.

Считаем, что в настоящее время становится необходимым и востребованным переориентирование с внешнего типа мотивации профессиональной деятельности педагогов на внутренний тип, ориентированный на саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Анализ научной литературы и собственные изыскания по исследуемому вопросу позволяют сделать вывод о том, что проблема формирования готовности к саморазвитию и мотивации профессиональной деятельности у педагогов является на сегодняшний день актуальной и требует дальнейших поисков путей ее решения на теоретическом и практическом уровнях.

В своей работе мы предположили, что психологические особенности готовности к саморазвитию и мотивы профессиональной деятельности у педагогов различны в зависимости от педагогического стажа работы.

Цель данной научно-исследовательской работы, анализ и обобщение которой является основой содержания статьи, состоит в выявле-

ние компонентов готовности к саморазвитию и профессиональной деятельности у педагогов, обеспечивающей их уровень профессионального образования.

Учитывая многообразие подходов к содержанию понятий готовности к саморазвитию и мотивации педагогической деятельности, теоретическим основанием нашего исследования стали работы Н.П. Фетискина о готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию; положения А.Н. Антоновой и А.К. Марковой о внутренней и внешней мотивации педагогической деятельности; положение о структуре мотивов трудовой деятельности Т.Л. Бадоева; теория стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла.

В качестве рабочего определения педагогической деятельности мы выбираем определение И.А. Зимней, которая считает, что педагогическая деятельность представляет собой особый вид общественной деятельности, который состоит в воспитывающем и обучающем воздействии на ученика, направленном на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, что выступает как основа саморазвития и самосовершенствования личности педагога [3, С. 262].

При определении структуры профессиональной деятельности мы основывались на моделях деятельности, разработанных психологами В.А. Бодровым, Е.М. Ивановой, Б.Ф. Ломовым и В.Д. Шадриковым.

Психолог Б.Ф. Ломов на основе концепции А.Н. Леонтьева детально рассмотрел структурные компоненты деятельности: мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ/концептуальная модель, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действий.

Исследователь Е.М. Иванова считает, что профессиональная деятельность представляет собой сложную, многопризнаковую систему, интегрирующим компонентом которой является субъект труда. Именно субъект обеспечивает взаимодействие всех компонентов системы с учетом многообразия ее специфических признаков [4].

Основные функциональные блоки профессиональной деятельности выделил В.Д. Шадриков, это, по его мнению, мотивы деятельности, цели деятельности, представление о программе деятельности, информационная основа деятельности, принятие решений, подсистема профессионально важных качеств.

Изучением компонентов профессиональной педагогической деятельности занимались Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Щербаков, В.И. Гинецинский, В.Г. Крысько и др. Педагог Н.В. Кузьмина, выделила в структуре педагогической деятельности пять компонентов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Теоретический анализ показал, что многие исследователи основываются на том, что человеческая деятельность, и в том числе профессиональная, всегда целенаправленна, носит продуктивный характер и представляет собой систему мотивированных действий. И, ведущую роль в профессиональной деятельности играет именно мотивационный компонент.

Мотивационный компонент профессиональной деятельности выделяется рядом отечественных исследователей (В.А. Бодров, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.). Такой компонент профессиональной деятельности педагога, как готовность (готовность к саморазвитию) находит основание

в таких структурных компонентах профессиональной деятельности, как целеобразование и прогнозирование результатов (В.А. Бодров), цели деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков), а также рассматривается как устойчивая система профессионально важных качеств личности (Е.Г. Овчинникова, В.Д. Шадриков).

Готовность к саморазвитию – это сложное, целенаправленное проявление личности, проявляющееся в сознательной деятельности и направленное

на возможно полную реализацию себя как личности, как форму жизнестворчества человека, культивирования собственной уникальности путем расширения творческих возможностей. Успешность профессиональной педагогической деятельности зависит от мотивации, целеполагания

и стремления к росту и достижениям. (А.К. Маркова). Характер мотивационных побуждений, их устойчивость определяет эффективность индивидуальных проектов профессионального развития [1].

Как полагают Т.Н. Щербакова и И.А. Зимняя, если личностное развитие педагога не в полной мере осознано и отрефлектировано, то возникают барьеры, блокирующие дальнейшее развитие, что проявляется в ригидности, профессиональных штампах и стереотипах. Барьерами на пути к саморазвитию могут стать: внутренние факторы (бегство от свободы, выученная беспомощность, псевдотворчество, уход от ответственности и проблем, психологические защиты и т.п.), внешние факторы (недостаток времени, ограниченные материальные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства).

Наше исследование проводилось на педагогах, выборка составила 60 человек в возрасте от 30 до 50 лет. Выборка была разделена на

подвыборки педагогов по стажу педагогической деятельности в соответствии со стадиями профессионализации, представленными в работе Э.Ф. Зеера [2]. Согласно периодизации Э.Ф. Зеера, выборка была разделена на следующие подгруппы: 1 группа – педагоги со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет; 2-я группа – педагоги со стажем от 15 до 20 лет.

При проведении исследования в качестве основных были использованы следующие методики.

1. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [8].

Участникам исследования предлагается карта самооценки готовности

к самообразовательной деятельности. По каждому из 7 факторов педагогического саморазвития подсчитывается общее количество баллов.

В данной методике представлены следующие компоненты готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (шкалы методики):

- мотивационный компонент;
- когнитивный компонент;
- нравственно-волевой компонент;
- гностический компонент;
- организационный компонент;
- способность к самоуправлению в педагогической деятельности;
- коммуникативные способности.

2. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир

в модификации А. Реана [7].

Данная методика применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Итогом проведения методики является подсчет показателей внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ). На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

3. Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев) [5].

Данная методика направлена на изучение удовлетворенности личностью трудом. Участникам исследования предлагается оценить по семибальной шкале следующие факторы:

1. Значимость профессии.
2. Престижность профессии.
3. Вид трудовой деятельности.
4. Организация труда.
5. Санитарно-гигиенические условия.
6. Размер заработной платы.
7. Возможность повышения квалификации.
8. Отношение администрации к труду, отдыху и быту работников.
9. Взаимоотношения с коллегами.
10. Потребность в общении и коллективной деятельности.
11. Потребность в реализации индивидуальных особенностей.

12. Возможность творчества в процессе работы.

13. Удовлетворенность работой в целом.

Показателем общей удовлетворенности является сумма набранных баллов (с учетом их знака).

4. Опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьев [6].

Цель данной методики – изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система ценностей человека представляет собой осознаваемую, интернализованную часть системы его личностных смыслов. Результат осознания целей и смысла собственной жизни представляет собой смысложизненные ориентации человека.

В результате проведенного сравнительного анализа в подгруппах педагогов с разным стажем педагогической деятельности по методике «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», было выявлено следующее: педагоги со стажем педагогической деятельности от 15 до 20 лет проявляют большую готовность к профессионально-педагогическому саморазвитию по сравнению с педагогами, имеющими стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет по всем компонентам: мотивационный компонент; когнитивный компонент; нравственно-волевой компонент; гностический компонент; организационный компонент; способность к самоуправлению в педагогической деятельности; коммуникативные способности. Можно предположить, что стаж педагогической деятельности обуславливает более сформированную готовность к профессионально-педагогическому саморазвитию.

У педагогов со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет наиболее низкие показатели по сравнению с педагогами с большим

стажем прослеживаются по таким компонентам как: когнитивный, нравственно-волевой и коммуникативные способности. Так данная подгруппа педагогов нуждается в пополнении знаний, навыков и умений, необходимых для педагогической деятельности, развитии ценностных ориентации и волевых процессов, умения управлять собой, сосредоточения волевых сил на выполнении задач. Помимо этого, данная подгруппа педагогов также нуждается в развитии способности аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег, способности к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании, способности организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых), способности отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий, способности избегать конфликтов в процессе совместной деятельности, способности провести анализ результатов своей профессиональной деятельности, видеть целостность и перспективность линии своего профессионально-педагогической деятельности.

В результате сравнительного анализа в подгруппах педагогов с разным стажем педагогической деятельности по методике «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» мы видим, что по показателю внешней положительной мотивации педагоги со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет опережают педагогов с большим стажем. Для педагогов 1 группы их деятельность становится скорее средством для достижения более глобальных целей, они более ориентированы на признание значимости их деятельности со стороны общества, уважения и престижа профессии. Педагоги с меньшим педагогическим стажем по сравнению с опытными педагогами в большей степени рассчитывают на продвижение по работе и денежный заработок.

У педагогов с педагогическим стажем от 15 до 20 лет большую степень выраженности по сравнению с начинающими педагогами имеют такие мотивы профессиональной деятельности, как организация труда, санитарно-гигиенические условия, возможность повышения квалификации, отношение администрации к труду, отдыху и быту работников, общий показатель удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью. Так, для более опытных педагогов скорее имеют особое значение внешние мотивы, связанные с комфортными условиями деятельности, отношением к ним руководства, помощью в организации труда и возможностью повышения квалификации с целью профессионального роста.

В ходе корреляционного анализа было выявлено, что в подвыборке педагогов со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет внешняя положительная мотивация педагогической деятельности, а именно мотив престижности работы в детском саду, мотив адекватности заработной платы и возможности повышать квалификацию, а также внутренняя мотивация соотносятся со стремлением педагога контролировать свою жизнь, придавать ей направленность. Со стремлением начинающего педагога к саморазвитию увеличивается и удовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

В подвыборке педагогов со стажем педагогической деятельности от 15 до 20 лет выявлена взаимосвязь между отдельными шкалами всех используемых в исследовании методик, что свидетельствует о том, что готовность к саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности опосредована мотивами деятельности и смысложизненными ориентациями. Готовность педагогов к дальнейшему саморазви-

тию и её реализация позволяет им регулировать собственное профессиональное развитие и осуществлять практические действия, направленные на самоизменение.

Таким образом, было выявлено, что существуют значимые различия в компонентах готовности к саморазвитию, мотивации профессиональной деятельности и их взаимосвязях у педагогов. Данные особенности необходимо учитывать при создании необходимых условий для повышения квалификации педагогов.

Список литературы:

1. Арутюнян В.Э. Особенности мотивации профессионального развития педагога в системе повышения квалификации. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-osobennosti-motivatsii-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii>
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. Екатеринбург. Деловая книга. 2003. 336 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. Логос. 2009. 384 с.
4. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М. МГУ. 1987. 208 с.
5. Диагностика профессионального становления личности: учебно-методическое пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Часть 3. Ижевск. Удмуртский университет. 2012. 144 с.
6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). М. Смысл. 2000. 18 с.
7. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб. Изд-во «Питер». 2000. 416 с.
8. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института психотерапии. 2002. С. 421-424.