

Л.В. Никифорова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Омск
L.V. Nikiforova
Russian State Vocational Pedagogical University, Omsk

Н.В. Денисова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Омск
N.V. Denisova
Russian State Vocational Pedagogical University, Omsk

Н.В. Денисова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Омск
N.V. Denisova
Russian State Vocational Pedagogical University, Omsk

Применение игровых технологий в профессиональном обучении

The use of gaming technology in vocational training

Аннотация. В статье рассмотрен опыт использования инновационных педагогических технологий в условиях среднего профессионального образования на примере использования игровых технологий при подготовке рабочих по профессии «Сварщик».

Summary. The article considers the experience of using innovative pedagogical technologies in the conditions of secondary vocational education using the example of the use of gaming technologies for training workers in the profession "Welder".

Ключевые слова: профессиональное образование; стандарт; игровые технологии; конкурс профессионального мастерства.

Keywords: vocational education; standard; game technologies; professional skills competition.

Основной задачей модернизации образования является обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов на мировом рынке.

Как отмечено в статье Дорожкина Е.М. и Зеера Э.Ф. «Современная социально-экономическая ситуация в стране актуализировала задачу подготовки рабочих кадров. В выступлениях политиков, экономистов, ученых звучит тревога по поводу дефицита квалифицированных рабочих. Основную причину этой острой проблемы они видят в состоянии системы среднего профессионального образования» [1, с. 18].

В связи с чем, в содержании профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования. Продолжается реализация Комплекса мер по совершенствованию системы СПО. К 2020 году планируется, что 50% учреждений СПО введут подготовку кадров по ТОП-50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям [2]. В данный список включена и профессия «Сварщик» в соответствии с ФГОС СПО [3].

В соответствии с приказом Министерства труда России от 28.11.2013 N 701н основной вид профессиональной деятельности - Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Значимость данной профессии можно определить по

видам экономической деятельности, в которых востребована профессия «Сварщик» (таб. 1)

Таблица 1 - Отнесение к видам экономической деятельности (в соответствии с кодом ОКВЭД)

| | |
|------|--|
| 25 | Производство резиновых и пластмассовых изделий |
| 27 | Металлургическое производство |
| 28 | Производство готовых металлических изделий |
| 29 | Производство машин и оборудования |
| 31 | Производство электрических машин и оборудования |
| 32 | Производство аппаратуры для радио, телевидения и связи |
| 33 | Производство изделий медицинской техники, средств измерений, оптических приборов и аппаратуры, часов |
| 34 | Производство автомобилей, прицепов и полуприцепов |
| 35 | Производство судов, летательных и космических аппаратов и прочих |
| 37 | Обработка вторичного сырья |
| 40 | Производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и горячей воды |
| 45 | Строительство |
| 50.2 | Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств |
| 60 | Деятельность сухопутного транспорта |
| 74 | Технические испытания, исследования и сертификация |

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям ФГОС по ТОП-50 одна из главных задач профессионального образования. И на первый план выходят вопросы организации учебного процесса с целью активизации интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Достижение результатов обучения обусловленным ФГОС невозможна без применения активных и интерактивных технологий (проблемное, проектное обучение, использование игровых, информационно-коммуникативных технологий и т.д.).

По нашему мнению, целесообразным является использование игровых технологий как основного средства активизации познавательной деятельности. Это дает возможность повысить уровень усвоения знаний, а следовательно повысить качество обучения в целом. Практическое применение игровых технологий в образовательном процессе рассматривали в своих исследованиях Я.М. Бельчиков, М.М. Бириштейн, Л.Г. Семушина, Л.Д. Столяренко, Н.Г. Ярошенко и др. [4, 5].

Деловые игры как форма (метод) обучения относятся к широко применяемым в профессиональных учебных заведениях дидактическим играм и представляют собой имитацию принятия решений, разрешения конфликтных ситуаций, вынесения оценок результатов деятельности в различных искусственно созданных или взятых из реальной практики ситуациях путем коллективного обсуждения или разыгрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по правилам, заданным или выработанным самими участниками игры.

Емельянов Ю. Н. называет деловые игры операциональными, так как по психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) они аналогичны методам анализа проблемных ситуаций, но при этом более эффективны □6□.

В процессе применения деловой игры мы видим отражение реального объекта или производственной ситуации (модель), возможность использовать полученные теоретические знания (игра) для воссоздания их будущей профессиональной деятельности (имитация), что отражено на рисунке 1.

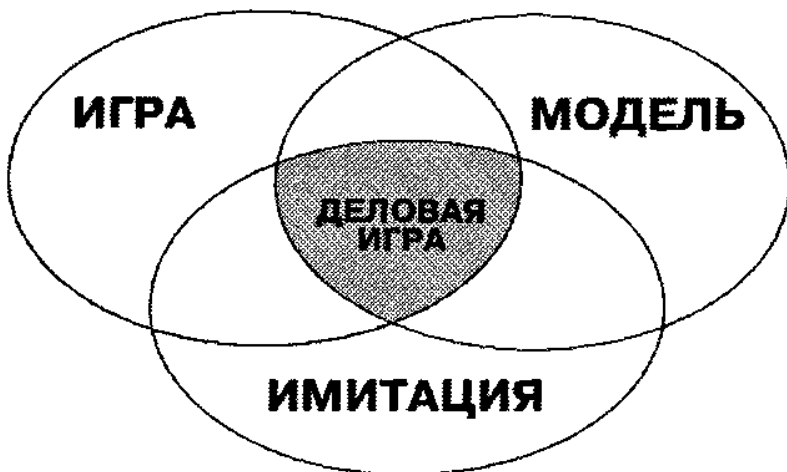


Рисунок 1 – Структура деловой игры

Приведем пример использования деловой игры в процесс изучения технических предметов при подготовке рабочих по профессии «Сварщик». Для иллюстрации применения деловой игры для оптимизации результатов обучения выбрана тема профессионального модуля «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами:

Тема 1.1. Сварные соединения и швы;

Занятия проводится как конкурс профессионального мастерства по типу конкурса WorldSkills Russia «Я - профессионал». Для проведения учебного занятия были разработаны карточки – задания 2-х видов разработаны для актуализации опорных знаний.

1. Дать определения обозначения международным криптограммам в области сварки, которые изображены;

2. Определить соответствия криптограмм к данным обозначениям.

На рисунке 2 представлен пример карточек – заданий.

Тема: Общие сведения. Основы теории сварочных процессов
Задание: Дайте обозначение криптограммам






| | |
|---|---|
|  | □ |
|  | □ |
|  | □ |
|  | □ |
|  | □ |

Рисунок 2 – Карточка – задание

Далее обучающимся предлагается распределиться по группам по 4 человека и придумать название команде. Так же выбираются эксперты, которые будут оценивать работу команд. Командам выдается конкурсное задание, которое необходимо выполнить за отведенное время. На рисунке 3 представлена карта для выполнения задания.

Название команды _____

Участники команды _____

КТО БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНЕЕ?!

| Стыковые | Угловые | Тавровые |
|---------------------------|------------------------------|----------|
| Без скоса кромок | Без скоса кромок | |
| V – образный скос кромок | Со скосом одной кромки | |
| | С двумя скосами одной кромки | |
| X – образный скос кромок | С двумя скосами одной кромки | |
| | С двумя скосами одной кромки | |
| Криволинейный скос кромок | С двумя скосами одной кромки | |
| Нахлесточные | | Торцовые |
| | | |

Рисунок 3 – Пример конкурсной карты

Ведущий дает инструкции командам: «Уважаемые студенты! Перед вами пустая таблица, которую нужно заполнить. Таблица имеет колонки с типами швов и формами разделки кромок. Вам будут розданы эскизы типов швов и швы с разделкой кромок. Ваша задача заполнить таблицу. То есть, рассмотрев эскиз определить тип шва и форму разделки кромки и вклеить в отведенную для него колонку. Уважаемые

эксперты, следите за временем и правильностью выполнения конкурсного задания».

Проведение занятия в форме деловой игры способствует приобретению студентами знаний и пониманию технологии сварочных работ. В процессе игры они вырабатывают:

- навыки описания различных сварочных процессов;
- способность описать приемы сварки материалов;
- способность описать различные методы проверки сварных швов.

Кроме того, студенты используют деловую игру для имитации своей будущей деятельности на профессиональном конкурсе.

В целом использование игровых технологий в образовательном процессе СПО способствует преобразованию профессионального образования от традиционного к инновационному, учитывающему потребности рынка труда в современных экономических условиях.

Список литературы:

1. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) Образование и наука. 2014. № 10 (119), С.18-30

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 г. № 831 URL:
<http://ppt.ru/docs/prikaz/mintrud/n-831-75748>

3. Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 701н "Об утверждении профессионального стандарта "Сварщик" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 N 31301) URL:
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-28112013-n-701n/>

4. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Деловые игры. - Рига: Авотс, 1989. - 304 с.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
6. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. - 168 с.

УДК 377.1

Е.Г. Овчинникова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Кемерово

E.G. Ovchinnikova

Russian State Vocational Pedagogical University, Kemerovo

**Технология проблемно-ситуационного обучения как
инновационная технология организации самостоя-
тельной работы студентов в профессионально-педаго-
гическом вузе**

**Technology problem-situational learning how innovative technology or-
ganization of independent work of students in vocational-Pedagogical
University**

Аннотация В статье рассматривается технология организации самостоятельной работы студентов вуза на основе кейс-метода. Раскрывается сущность технологии, условия её использования, стадии работы над кейсом.