

Н. С. Толстова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
N. S. Tolstova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Г. Д. Бухарова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
G. D. Buharova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

И.А. Сулова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
I. A. Suslova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

**Интеграция образовательных и профессиональных
стандартов в подготовке педагогов профессиональ-
ного обучения для деятельности в условиях функцио-
нирования электронной информационно-образова-
тельной среды образовательного учреждения**

**Integration of educational and professional standards in preparation of
teachers of professional training for activities in the conditions of func-
tioning of electronic information and educational environment of edu-
cational institution**

Аннотация. в статье находится «пересечение» профессиональ-
ного стандарта «Педагог профессионального обучения, профессиональ-
ного образования и дополнительного профессионального образования»
и Федерального государственного образовательного стандарта по

направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) для определения возможного содержания подготовки педагогов профессионального обучения для деятельности в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Abstract. in the article is the "intersection" of the professional standard "Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education" and the Federal State Educational Standard in the field of training. 04.04.04 Professional training (by branches) (master level) to determine the possible content of training for vocational education teachers for activity in the conditions of the electronic information and educational environment of the educational.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда образовательной организации, профессиональный стандарт, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Keywords: electronic information and educational environment of the educational organization, professional standard, Federal State Educational Standard.

В соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [1] при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образо-

вательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) [2].

Построение электронной информационно-образовательной среды на основе современных информационных технологий привносит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения эффективных форм обучения.

В данной статье сопоставим содержание трудовых функций, требуемых знаний и умений педагога профессионального образования с требованиями к результатам освоения программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на предмет выявления «пересечения» требований к подготовке педагогов

профессионального обучения для деятельности в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3] предполагает, что будущий педагог будет обладать следующими знаниями в области организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения:

электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образователь-

ного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Профессиональный стандарт также предполагает, что будущий педагог будет обладать следующими умениями в данной области:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

стадии профессионального развития;

возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;

предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

Федеральный государственный образовательный стандарт уровня магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [4] в явном виде не содержит требования к результатам освоения программы магистратуры в области организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, но содержит профессиональную компетенцию (ПК-20), подразумевающую, на наш взгляд, данное направление – это способен и готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Таким образом, формирование готовности магистранта к профессионально-педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в учреждениях профессионального образования, системе дополнительного образования, учебно-курсовой сети предприятий, центрах подготовки, службе занятости для обучения будущих специалистов в области информационно-коммуникационных технологий и их применению в сфере профессионального образования и обучения и на производстве к творческой деятельности может быть целью и определять содержание программы магистратуры, каковой является программа «Управление информационными ресурсами в образовании» по направлению 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям).

К перечню дисциплин программы могут относиться такие как «Методология информатизации образования», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Психодидак-

тика информационно-образовательной среды», «Компьютерные технологии управления информационной образовательной средой», «Управление технологиями дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде», «Современные средства визуализации научной и учебной информации», «Инновационное педагогическое проектирование на базе ИКТ».

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень магистратуры.