

Г.А. Тюрин

ГАПОУ СО «НТК», Новоуральск

G. A. Tyurina

GAPOU SO «NTK», Novouralsk

О.В. Картавенко

ГАПОУ СО «НТК», Новоуральск

O. V. Kartavenko

GAPOU SO «NTK», Novouralsk

Дуальное обучение как сетевая форма реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Dual training as a network form for implementation of educational programs of secondary professional education

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы становления и развития дуальной системы обучения, ее основные принципы и преимущества. Выделены необходимые и обязательные условия применения дуального обучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Представлен опыт внедрения элементов дуального обучения в колледже.

Abstract. The article deals with the formation and development of the dual system of training, its basic principles and advantages. The necessary and mandatory conditions for using dual training in professional educational organizations of secondary vocational education are singled out. The experience of introducing elements of dual training in the college is presented.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная система обучения, социальное партнерство, сетевая форма реализации образовательных программ.

Keywords: vocational education, dual system of education, social partnership, network form of educational programs implementation.

О необходимости введения в России системы дуального образования, которое широко распространено в мире, неоднократно заявлял президент России Владимир Путин. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практикоориентированной (дуальной) модели обучения» [3]. Речь идет о механизмах сотрудничества бизнеса и профессиональных образовательных организаций (далее по тексту - ПОО), при которых ПОО дает теоретическую подготовку, а практической занимается предприятие - прямо в цехах, на своем оборудовании. Для обеспечения предприятий качественными квалифицированными кадрами, им необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке кадров по дуальной форме обучения. Дуальная модель образования подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг [5, с.35].

Дуальное обучение представляет собой практикоориентированную сетевую форму реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основанную на взаимодействии предприятий работодателей, образовательных и иных организаций, обладающих ре-

курсами, необходимыми для осуществления теоретического и практического обучения, организации учебной и производственной практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой среднего профессионального образования.

В статье 15 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается новое нормативное основание для взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей - сетевая форма реализации образовательной программы. Она предполагает использование ресурсов (кадровых, материальных, информационных) нескольких организаций при реализации образовательной программы.

Применение сетевой формы реализации образовательных программ позволит рационально использовать финансовые ресурсы за счет интеграции потенциала нескольких организаций для решения общей задачи, отвечающей интересам всех участников образовательного союза и повысить качество освоения обучающимися отдельных модулей образовательных программ, имеющих прикладную или межотраслевую специфику.

Дуальная система обучения – это исторически сложившаяся форма профессионального образования. Она глубоко вошла в политическую, экономическую, религиозную и технологическую историю Европы. Сегодня данная система обучения успешно используется в Германии, Австрии, Дании, Нидерландах, Швейцарии. Термин «дуальный», «дуальность» (от лат. dualis) означает «двойственный, двуединство». В педагогике понятия «дуальный», «дуальная система» впервые были использованы в Германии в середине 1960-х для обозначения новой формы профессионального образования, которая в дальнейшем получила признание и мировую известность.

Дуальная система обучения является отличительной чертой педагогики Германии. Обращаясь к истории становления дуальной системы обучения, нужно отметить, что (по мнению немецкого исследователя К.В. Штратмана), «даты рождения» у данной системы нет, так как она уходит своими корнями в цеховую организацию труда, имеющую в Германии вековые традиции. Очень долгое время не только в Германии, но и во всей Европе, а также в Азии, различным ремеслам обучались только юноши. Мастер прививал необходимые знания и навыки той или иной профессии, показывал технические приемы, а ученики стремились достичь уровня знаний и умений своего мастера. Такой вид профессионального обучения существовал несколько столетий [6]. Законодательную силу дуальная форма профессионального образования (как основной метод подготовки и воспитания молодых рабочих) приобрела с принятием Закона о профессиональном образовании в 1969 году, который действует и в настоящее время.

В своей диссертационной работе С.П. Романов определяет понятие дуальной системы профессионального обучения в Германии как форму взаимодействия двух автономных «в организационном и правовом отношениях носителей образования в рамках официально признанного; осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании, профессионального обучения» [7].

Немецкий ученый Й. Мюнх делит такую систему обучения на две различные учебно-производственные среды, которые действуют сообща во имя общей цели – профессиональной подготовки обучаемых. Он предложил следующую схему структуры дуальной системы профессионального обучения в Германии:

1. Учебно-производственная среда предприятия включает в себя:
 - 1) рабочее место для обучающегося с частичной оплатой труда;

2) учебную мастерскую или лабораторию;

3) внутрипроизводственное обучение.

2. Учебно-производственная среда профессиональной школы предусматривает:

1) учебный класс;

2) мастерскую или лабораторию.

Исследователь А. Шелтен выделяет такие отличительные признаки дуальной системы, как поиск педагогического взаимодействия предприятия и образовательного учреждения. Обучение на предприятии носит преимущественно профессионально-практический характер, а в образовательном учреждении имеет профессионально-теоретическую направленность и предусматривает продолжение общеобразовательного обучения [9]. Л.Н. Самолдина отмечает, что формирование у студентов адаптации к профессии предполагает социальное партнерство учебных заведений и предприятий. Она отмечает следующие виды социального партнерства:

а) углубление взаимосвязи учебного и производственного процессов;

б) обучение специальности в условиях социального партнерства (высвобождается время для гуманитарной подготовки студентов, повышается их уровень культуры);

в) сближение образовательных учреждений с предприятиями;

г) неразрывность теоретической и практической сторон профессиональной подготовки [8].

Г.А. Федотова отмечает, что в новых социально-экономических условиях успешное развитие профессионального образования в России должно происходить в формах взаимодействия социальных партнеров. Главным социальным партнером является государство (в лице различных

ведомств), работодатели и профсоюзы. На сегодняшнем этапе нельзя сказать, что социальное партнерство в системе профессионального образования полностью отсутствует, но в нем нет четкого взаимодействия и слаженности. Г.А. Федотова рекомендует изучить опыт Германии, где действует отлаженный механизм института социального партнерства, подразумевающий активное участие в нем федеральных структур, работодателей и профсоюзов [10].

Анализ научных публикаций по исследуемой теме позволяет утверждать, что ни одна национальная образовательная модель не привлекала такого пристального внимания исследователей, как германская дуальная система обучения. Но, несмотря на ее общемировую известность, до настоящего времени в России отсутствуют ее фундаментальные исследования.

Ряд диссертационных работ посвящен изучению самой системы обучения в Германии, представлены возможности использования ее элементов в России (Кирилловский А.Н., Марчук Е.В., Приступ О.В., Торопов Д.А., Федотова Г.А.).

Россия активно включилась в работу по изучению опыта германии и внедрению дуального профессионального образования. С декабря 2013 года по инициативе Агентства стратегических инициатив запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором по итогам конкурсного отбора участвуют 10 субъектов Российской Федерации. В соответствии с определением на сайте АСИ, «дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального

образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе». Но не секрет, что ни в одной стране мира не удалось повторить собственно немецкую дуальную систему. Пожалуй, не стоит такая задача и в России. Заслуживают внимания и осмысления, адаптации к отечественной системе профессионального образования отдельные ее элементы.

Сегодня образуются и активно развиваются ресурсные центры, учебные центры прикладных квалификаций, специализированные центры компетенций и т.п., которые, по словам директора департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Н.М. Золотаревой, являются аналогами немецких «Центров компетенций».

Внедрение в российском образовании модели дуального обучения должно привести к следующим позитивным эффектам:

- повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности;
- перераспределение финансирования корпоративных программ пере-подготовки кадров в пользу системы государственного образования – подготовки кадров;
- значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Процесс внедрения в России новой модели преследует следующие цели:

- совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов:

- разработка профессиональных стандартов по актуальным профессиям для бизнеса;

- разработка и модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- изменение обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ;

- разработка механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров;

- оптимизация налогообложения с целью привлечения бизнеса к финансированию подготовки рабочих кадров [4].

Несмотря на все преимущества дуальной системы и на определенные положительные результаты ее внедрения в России, существует и ряд проблем, которые требуют разрешения в ближайшей и среднесрочной перспективе. К таким проблемам относится вопрос о совместимости новой системы с существующей нормативно-правовой базой, адаптация существующей нормативно-правовой базы и ее доработка под требования внедрения новой системы. Еще одним проблемным моментом является налаживание взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями - партнерами:

- многие работодатели даже и не слышали о дуальном обучении;

- работодатели, особенно небольшие предприятия, не заинтересованы в реализации не только дуального обучения, но и любого обучения на производстве;

- быстрая смена нормативной базы: с 01 сентября 2016 года профессиональные образовательные организации должны разрабатывать

учебные планы и основные профессиональные образовательные программы с учётом профессиональных стандартов и международных требований Worldskills Россия;

- работодатели пока ещё не готовы обсуждать совместные программы профессионального обучения, а тем более их реализовывать на производстве.

В ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» реализуется широкий спектр основных профессиональных образовательных программ СПО. Значительная часть образовательных программ ориентирована на подготовку специалистов для машиностроения, металлообработки и энергетики. Также в колледже идет подготовка по образовательным программам, ориентированным на секторы строительства, ЖКХ и потребительского рынка.

В настоящее время в рамках Программы развития колледжа на 2017 – 2020 годы и подпрограммы «Качество образования как основа профессиональной мобильности» разработан проект «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК», целью которого является приведение в соответствие уровня подготовки выпускников колледжа с требованиями работодателей и регионального рынка труда путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно - компетентностного подхода. Социальными партнерами при реализации данного проекта выступили ООО «Научно-производственное объединение «Центротех» и ООО «Уральский центр сложного литья», которые заявили о потребности предприятий в ближайшее время в квалифицированных рабочих по профессиям, реализуемым в колледже: «Слесарь», «Станочник» и «Сварщик». Руководство предприятий с большой ответственностью подошло к разра-

ботке и сотрудничеству над проектом, высказалось в поддержку реализации предложенных механизмов взаимодействия колледжа с предприятиями.

План мероприятий по реализации проекта предполагает со стороны колледжа:

- анализ организационных, финансовых, материально - технических, кадровых условий;

- заключение соглашений с работодателями;

- разработку нормативной и организационно - методической документации (локальных актов, программы дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса), их согласование с работодателем;

- заключение ученических договоров, апробацию подготовки обучающихся с внедрением элементов дуального обучения. Осуществлено распределение вариативной части с целью повышения практикоориентированности, ускоренной адаптации обучающихся на базовом предприятии и включения в профессиональную деятельность на стадии обучения. Объём времени, отведённый на вариативную часть, использован на увеличение объёма профессиональных модулей обязательной части за счёт усиления учебной и производственной практик (по направлению профессии) в соответствии с потребностями работодателя. Производственную практику обучающиеся будут проходить на предприятиях на основании договора об организации и осуществлении дуального обучения, ученических договоров.

Участие в проекте требует мероприятий по повышению квалификации производственного и педагогического персонала колледжа и предприятий, стажировку преподавательского состава, внесение изменений в эффективный контракт с педагогическими работниками, вовлеченными в

реализацию дуальных программ. Важными вопросами являются вопросы финансирования поощрения обучающихся, наставников от предприятия.

Важно, что выпускники по окончании обучения выходят квалифицированными рабочими, готовыми работать на современном оборудовании в динамично развивающихся предприятиях нашего города, региона. Работа по внедрению проекта предстоит большая. Основные результаты, на которые нацелен колледж, исходят из основных преимуществ реализации дуальных образовательных программ, а именно:

- высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя, обучение максимально приближенно к запросам производства;

- диверсификация профессионального образования, т.е. увеличение разнообразия предлагаемых профессиональных образовательных программ;

- более разностороннее профессиональное развитие обучающихся, работает принцип «от практики к теории», обучающийся больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач;

- работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в профессиональное образование, поскольку «на выходе» они получают готового квалифицированного рабочего/специалиста, знакомого с особенностями работы именно этого предприятия, работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях; подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – М. : Эксмо, 2013. – 208 с.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] / Министерство науки и образования РФ. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/projects/комплекс-мер-совершенствования-спо>
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] /Режим доступа: Минобрнауки.рф/documents/4952/file/3922/PRAVITEL'STVO...
4. Есенина Е. Ю. Особенности дуальной системы обучения. // Современные проблемы образования и науки, 2014, № 6.
5. Сайт Агентства стратегических инициатив. Код доступа: <http://www.asi.ru/molprof/dualeducation/>
6. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.
7. Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореф. дис. д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2008.
8. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.
9. Шелген А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.
10. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

УДК 378.1