

**И. П. Чупина**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

I.P. Chupina

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

**Современное образование в решении задач устойчи-  
вого развития сельских территорий**

**Modern education in meeting the challenges of sustainable development  
of rural territories**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются проблемы в сфере образования современного села. Осуществленный анализ развития сельской школы России показывает, что только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена может создать реальные предпосылки для выполнения селом всего спектра социально-экономических, социально-культурных и социально-педагогических функций.

*Abstract.* This article discusses the problems in the field of education of modern village. The analysis of the development of rural schools in Russia shows that only socially oriented activities of rural schools as an educational link can create real conditions for the implementation of the whole range of socio-economic, socio-cultural and socio-pedagogical functions.

*Ключевые слова:* сфера образования, социальная инфраструктура села, сельская школа, образовательные услуги, образовательные учреждения, квалифицированные рабочие кадры.

*Keywords:* sphere of education, social infrastructure of the village, rural school, educational services, educational institutions, skilled workers.

На фоне общей неуравновешенности процессов в социально-экономической сфере жизни села проблемы в сфере образования, безусловно, обострились. В сочетании с разрушением экономической и социальной инфраструктуры села – это в корне подрывает жизненные силы, социокультурный потенциал не только сельской образовательной организации, но и в целом российского села, гибель которого угрожает масштабным, катастрофическим ослаблением страны, российского государства в целом.

Вместе с тем современная сельская школа живет, фактически не имея сформированного государственного заказа на подготовку учащихся к жизни и труду в сельском социуме. В то же время при современных общественных отношениях социальный заказ сельской школе формируется уже не только государством, но и обществом: родителями, сельхозпредприятиями, местным сообществом. Большинство субъектов сельских сообществ должны быть объективно заинтересованы в таком воспитании личности, которая изначально ориентировалась бы на созидательную, преобразующую деятельность в сельском социуме, и в таком ее образовании, которое бы вооружило ее качественными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для полноценной жизни на селе.

Осуществленный в процессе исследования историко-педагогический анализ развития сельской школы России показывает, что только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена сельского поселения может создать реальные предпосылки для выполнения селом всего спектра социально-экономических,

социально-культурных и социально-педагогических функций. Являясь динамичной образовательной структурой сельского поселения, сельская школа изначально располагает значительными ресурсами для решения важнейших проблем сельского социума, тем самым обеспечивая устойчивое развитие агропромышленного комплекса, социальной сферы села и сельских территорий [1, с. 8].

Понимание и принятие того, что задачи по устойчивому развитию АПК и сельских территорий являются не просто взаимосвязанными, а, по своей сути, фактически одним глобальным направлением работы, обусловили необходимость корректировки взглядов на цели, формы и способы деятельности всех образовательных систем, которые, так или иначе, имеют отношение к селу.

Ближайшими задачами реструктуризации образовательной системы в интересах комплексного развития села и должны стать: обеспечение полноты предоставляемых образовательных услуг с учетом их территориальной доступности, повышение адекватности образовательных услуг потребностям учащихся разного возраста и рационализация распределения ресурсов сельских образовательных учреждений. В настоящее время сеть образовательных учреждений села не обеспечивает в необходимой степени полноты и территориальной доступности образовательных услуг. Существующие сети зачастую выстроены без учета территориальной доступности ряда услуг системы, как общего образования, так и ресурсов иных учреждений образования, культурной инфраструктуры районов и близлежащих городов. Образовательные учреждения не способны обеспечить адекватность предоставляемых образовательных услуг потребностям учащихся различного возраста и практически не охватывают взрослое население [3, с. 86].

Определенным примером в этом смысле могут послужить подходы к подготовке рабочих кадров и специалистов для обеспечения инновационного развития экономики в Новосибирской области. Там были найдены варианты переориентации местной системы образования на наиболее полное удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих кадрах с участием ключевых потребителей профессионального образования. Механизмами достижения поставленной цели стали координационные советы заинтересованных участников – образовательных учреждений, работодателей, органов власти и т.п. Вариантов создания таких координирующих органов представлено несколько – от отраслевых советов по подготовке трудовых ресурсов на базе профильных отраслевых ресурсных центров, до объединения в саморегулируемые организации, естественно, после преобразования бюджетных образовательных учреждений в автономные. В этом смысле, если задаваться целью реального развития аграрного сектора российской экономики, необходимо четко понимать, что общий подъем экономики и социальное развитие села являются одинаково важными слагаемыми совместного успеха. Поэтому интересы различных министерств и ведомств, организаций и отдельных лиц должны определенным образом пересекаться в интересах одного общего дела. При этом важен механизм данного взаимодействия, который не должен быть излишне либеральным, но и не являться командно-административным по своему стилю [2, с. 9].

Достаточно интересная модель была создана в ходе реализации инициативной группой проекта по созданию Изборского сельского многопрофильного профессионально ориентированного лицея (д. Изборск, Псковская область). С учетом особенностей и потребностей данного

сельского поселения перспективной явилась разработка разноуровневого многопрофильного образовательного процесса, в рамках которого интегративно реализуются образовательные программы:

- начального, основного, среднего общего образования, включая программы профильного обучения;
- дополнительного образования;
- профессиональной подготовки.

Эффективность создания лицез такого типа подтверждается комплексом положительных социальных эффектов, достигнутых в рамках экспериментальной работы по созданию широкой сети партнерских взаимоотношений учреждений образования, культуры, социальной сферы, сельскохозяйственных и производственных предприятий с целью содействия жизненному и профессиональному самоопределению как сельской молодежи, так и взрослого населения [4, с. 132].

В ходе реализации проекта были созданы дополнительные условия для сохранения и укрепления культурно-исторических традиций региона за счет более полного использования интеллектуального, культурного, кадрового, материального потенциала жителей и учреждений региона; расширения краеведческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся; освоения всеми лицеистами широкого спектра программ по традиционным народным промыслам [5, с. 10].

Таким образом, создание профессионально ориентированных многопрофильных сельских лицез также рассматривается как перспективное направление повышения эффективности системы образования за счет реструктуризации традиционных общеобразовательных учреждений с учетом специфики конкретного сельского социума и региональных ресурсных возможностей. Интеграция общего и профессио-

нального образования является важнейшим ресурсом в деле повышения мотивации к профессиональному самоопределению личности, определению оптимальной индивидуальной образовательной траектории человека.

При анализе проблемы исследования был изучен опыт ПУ № 62 п. Балаганск Иркутской области по формированию конкурентоспособности своих выпускников; Городецкого и Ветлужского агропромышленных техникумов, профессионального училища № 85 поселка Ковернино (Нижегородская область) по моделированию многоуровневой многопрофильной подготовки специалистов для АПК региона; Кадниковского сельскохозяйственного колледжа Вологодской области и Союза фермеров Швеции (LRF) по совместной реализации концепции подготовки кадров для фермерского сектора АПК и др.

Детальное изучение существующих моделей образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку рабочих для региональных АПК, свидетельствует о целесообразности происходящих процессов реструктуризации образовательных учреждений. Однако, положительный эффект от данной реструктуризации, позволяющий в значительной мере расширить перечень образовательных возможностей реформированных образовательных учреждений, мог бы быть еще более продуктивным при существенном расширении их функций и полномочий за пределами образовательной системы. В данном случае речь идет о придании современному образованию свойства эмерджентности – некоего совокупного качества, которое хотя и не присуще его отдельным элементам, но возникает благодаря их объединению в единую, целостную систему. Можно предположить, что именно при формировании у образования такого свойства, оно сможет одновременно успешно участво-

вать в решении достаточно разноплановых задач по устойчивому развитию АПК и сельских территорий посредством достижения синергетического эффекта.

*Список литературы:*

1. Гурьянова М.П. Развитие сельской школы как фактора социально-экономического и духовно-нравственного развития села [Электронный ресурс]: доклад на общественном совете при Министерстве сельского хозяйства РФ 07.04.2008 / URL: <http://topkinskiy.narod.ru/doklad.htm> (дата обращения 01.10.2017).

2. Концептуальные подходы к подготовке рабочих кадров и специалистов в условиях инновационного развития экономики Новосибирской области [Электронный ресурс] / URL: <http://www.edunso.ru/node/372> (дата обращения 16.08.2014).

3. Некрасов С.И. Координация усилий как решающий фактор в вопросе подготовки сельского специалиста // Прикладные научные разработки: материалы междунар. науч.-практ. конф. Прага: Изд-во Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2009. Том 4. С. 19–22.

4. Некрасова, Ю.А. Комплексное развитие села: социальный аспект / Ю.А. Некрасова, С.И. Некрасов, Д.И. Останин // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 2. С. 129–141.

5. Профессионально-ориентированный сельский лицей – перспективная модель инновационного образовательного учреждения: кол. моногр. / И.В. Галковская [и др.]. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 102 с.