

9. Моложавенко В.Л. Методология педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов по специальности 130008 «Теория и методика профессионального образования». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 90 с.
10. Непрокина И.В. Управление изменениями: БАЗОВЫЙ КУРС/учеб. пособие /Непрокина И.В., Шестова Е.И.// Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ» № 01–1/2017, с.212-214. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-izmeneniyami-vdoshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.
11. Родичева А. Ф. Современные подходы к управлению развитием образовательного учреждения // Молодой ученый.— 2013. — №1. — С. 369-371. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/48/6130/>
12. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 635 с. 7.
13. Самоукина Н.В. Стимулирование персонала как проблема // Управление персоналом. – 2004. – № 7. – С. 12–16.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

УДК 378.1

***О.Б. Акимова**, доктор филологических наук,
профессор, заведующая кафедрой методологии
профессионально-педагогического образования РГППУ,
академик МАНПО (г. Екатеринбург)*

***O.B. Akimova** doctor of philological Sciences,
Professor, head of the Department of methodology
professionally-pedagogical education, Rostov state pedagogical
University, the academician of (Ekaterinburg)*

Возможности реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций

Possible implementation of network interaction of educational institutions

Аннотация. Охарактеризованы возможные подходы к формированию и реализации сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, ведущих образовательную деятельность; доказывается необходимость решения вопросов оптимизации, повышения качества и имиджа преподавателей системы

профессионального образования и педагогического образования в целом; ставится вопрос о поиске путей создания единого научно-образовательного пространства. Одним из эффективных механизмов реализации этих задач автор видит в устойчивом сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций, ведущих образовательную деятельность.

Annotation. The article describes possible approaches to the formation and implementation of network interaction of educational and other organizations engaged in educational activities; proves the need to address issues of optimization, improvement of quality and image of teachers of vocational education and pedagogical education in General; raises the question of finding ways to create a single scientific and educational space. One of the effective mechanisms for the implementation of these tasks, the author sees in the sustainable network interaction of educational and other organizations conducting educational activities.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, объективные и субъективные причины реализации сетевого взаимодействия, организации профессионального образования

Key words: network interaction, objective and subjective reasons for the implementation of network interaction, organization of professional education

Как известно, сетевые формы обучения предоставляют возможности учащимся любой ступени обучения и на любом уровне образования использовать ресурсы нескольких образовательных или иных организаций, имеющих право на ведение образовательной деятельности. Отражённая в федеральном законе «Об образовании в РФ» концепция *образование через жизнь* (образование через всю жизнь) позволяет обучающимся включаться в образовательный процесс для получения образования или повышения образовательного статуса в любом возрасте [4, гл. 2, ст. 16]. Мы уже не раз отмечали, современное российское профессиональное образование допускает переход к сетевому взаимодействию образовательных организаций разного уровня [1]. Возможности организации, внедрения и реализации сетевого взаимодействия объясняются несколькими объективными и субъективными причинами. К объективным (внешним) причинам можно отнести следующие: особенности современной нестабильной демографической ситуации в стране; неблагоприятные социальные, экономические, идеологические условия в стране; специфика формирования спроса и предложения рынка труда и рынка профессий; изменение статуса некоторых профессий (в том числе исчезновение

некоторых профессий); общественный заказ на образовательные услуги и др.; к субъективным (внутренним) причинам относим слабую материально-техническую базу многих образовательных учреждений, требующую перманентной и быстрой модернизации; недостаток (а порой и отсутствие) высококвалифицированных кадров и др. Вместе с тем, сетевое взаимодействие (сотрудничество, партнёрство) необходимо рассматривать как ресурс обновления и инновационного развития образовательных организаций и образования в целом.

Не вызывает возражений, что кадровое направление сетевого взаимодействия обеспечивает содержательное наполнение предлагаемых к реализации программ повышения квалификации и профпереподготовки с учётом изменений в образовательной политике государства; совершенствование профессионализма (психолого-педагогической и предметной составляющих) педагогов, работающих в сети; мотивированное привлечение высококлассных специалистов разных уровней и направлений подготовки; мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, работодателей) работой педагогов профессиональных образовательных организаций; адаптацию начинающих преподавателей (в том числе формирование системы коучинга и тьюторства, возрождение наставничества); решение проблем интеграции образования и производства (например, повышение квалификации преподавателей СПО в форме стажировки на рабочем месте); формирование и апробация выработанных логистических принципов организации и возможностей реализации сетевого взаимодействия с учётом запросов и специфики конкретного заказчика.

Факультет подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров нашего университета имеет большой многолетний опыт организации различных форм повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных и иных организаций, имеющих право на образовательную деятельность (учреждения высшего образования, учреждения системы среднего

профессионального образования, центры дополнительного образования и др., преподаватели и сотрудники которых нуждаются в повышении квалификации).

Для решения сформулированных задач необходимо в процессе организации, а затем и реализации сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций рассматривать вопросы реформирования, совершенствования, повышения качества и имиджа педагогического (в том числе и профессионально-педагогического) образования, поиска способов и методов формирования единого для региона научно-образовательного пространства. Действенным механизмом реализации новых задач видим в устойчивом сетевом взаимодействии (партнёрстве) между образовательными учреждениями, специализирующихся на подготовке преподавателей и мастеров профессионального обучения (сфера интересов профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования), научными коллективами и научно-производственными предприятиями, бизнес-сообществом, социумом, другими субъектами региона, заинтересованными во взаимодействии. Такое всестороннее, всеохватывающее и заинтересованное взаимодействие допускает генерирование инновационной образовательной среды, объединяющей интересы не только образования, но и науки и бизнеса; повышает эффективность и качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы профессионального образования; позитивно влияет и на повышение качества профессионального обучения [1].

Одним из реальных путей решения задачи повышения качества педагогического (в том числе и профессионально-педагогического) образования можно рассматривать, по мнению многих авторов, сетевое сотрудничество учреждений образования, научных организаций, производственных корпораций, бизнес-структур и управленческих структур, которые в совместной кооперативной, скоординированной деятельности могут эффективно влиять на разные стороны совершенствования и развития системы педагогического образования, учитывая его специфику, направленность и целеполагание, особенности организации регионального производства и инфраструктурных

составляющих пространства, на территории которого происходит это взаимодействие. Заметим: понятия «сетевое взаимодействие», «социальное партнёрство» и практика их реализации в разных видах деятельности, известны довольно широко [5].

Сетевое взаимодействие организаций при подготовке преподавателей для системы профессионального образования предполагает многосторонние и взаимовыгодные связи взаимодействующих, взаимозависимых и взаимовлияющих ее компонентов. Считаем для решения отмеченных актуальных проблем и задач необходимым определить направления сетевого взаимодействия на основе некоторых принципов, разработать модель сетевой подготовки педагогических кадров для профессионального образования в опоре на ФЗ «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты по педагогическому образованию, профессиональные стандарты, учитывая при этом вступающий в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3].

Допускаем возможный перечень компонентов структуры многослойной, разноуровневой модели, положив в основу ее построения «облачный» принцип конструирования, поскольку, на наш взгляд, сетевая модель может включать (и отражать) разные уровни, направления, формы, методы, технологии взаимодействия и механизмы реализации в педагогическом пространстве.

Возможные уровни взаимодействия: точечный, локальный, региональный, межрегиональный (с Российскими регионами), межрегиональный (с зарубежными педагогическими системами); *формы взаимодействия:* линейная, включающая (школа – школа, колледж – колледж, вуз – вуз), многоуровневая (профильная школа – колледж – вуз), кластерная (профильная школа – колледж – вуз – работодатели – социальная среда – органы местного и регионального управления территорией); *аспекты деятельности:* инновационный, учебно-методический, воспитательный, научный, территориально-управленческий, нормативно-правовой, культурно-просветительский, социально-

производственный; *методы и технологии взаимодействия*: проектный, поликультурных коммуникаций, IT-технологии, многомерный диалог, фандрайзинг; *реализации*: обучение управленческого, педагогического и производственного персонала взаимодействующих субъектов, разработка сквозных образовательных программ и учебных курсов для близких по профилю профессиональной подготовки образовательных учреждений, разработка трансферных учебных программ по профилям и направлениям профессиональной подготовки, освоение сетевой формы реализации образовательных программ, внедрения MOOC технологии, дистанционное обучение, мобильное обучение, использование планшетной технологии в обучении, формирование класса мобильных преподавателей, создание общего банка образовательных программ, технологий обучения, доступа к ним в режиме онлайн, создание сетевой электронной библиотеки, создание электронной локальной сети постоянного взаимодействия и реагирования, развитие банка мест трудоустройства выпускников, организация совместных форумов, конференций, обсуждений вопросов взаимодействия, создание центра прогнозирования новых направлений профессиональной подготовки для региона, развитие творческой научно-образовательной среды, развитие регионального фонда сетевого взаимодействия с привлечением работодателей, государственных структур и социума, создание наградного фонда для поощрения активных участников сетевого взаимодействия; *субъекты сетевого взаимодействия*: учреждения профессионально-педагогического образования; учреждения высшего образования и среднего профессионального, осуществляющие (или планирующие осуществлять) подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения; учреждения, осуществляющие профессиональное обучение, в том числе учебные центры профессиональной квалификации и учебные центры на производстве; образовательные организации основного общего и среднего общего образования, ведущие профориентационную работу на профессиональное обучение и профессионально-педагогическое образование; учреждения

дополнительного образования, осуществляющие профессиональное обучение; бизнес-сообщества, заинтересованные в целевой подготовке рабочих, служащих в рамках профессионального обучения; предприятия промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, лесного хозяйства, заинтересованные в целевой подготовке рабочих, служащих в рамках профессионального обучения и профессионально-педагогического образования; местные и государственные структуры управления территорией; учреждения культуры, здравоохранения, социальной и других сфер деятельности, заинтересованные в сетевом взаимодействии с профессионально-педагогическим сообществом.

Инициаторам, организаторам и участникам сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, ведущих образовательную деятельность, необходимо, как нам представляется, договориться о терминологическом сопровождении сетевого взаимодействия (до сих пор нет единого понимания таких терминов, как «сетевая образовательная программа», «сетевая форма реализации образовательных программ», «совместная образовательная программа» и др.).

Список литературы:

1. Акимова О.Б., Дорожкин Е.М. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации работников образования//Акмеология профессионального образования: материалы 12 всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12-13 марта 2015 г. /ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед.ун-т», 2015. - С. 15-19;
2. Акимова О.Б. К определению понятия сетевого взаимодействие//Акмеология профессионального образования: материалы 13 всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17-18 марта 2016 г. /ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед.ун-т», 2016. - С.18-24;
3. Акимова О.Б., Сикорская Г.П. Подходы к формированию сетевого взаимодействия профессионально-педагогических образовательных организаций // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы 9 международ. научно-практ.конф. Москва, 21-22.04. 2016. Москва: РУДН, 2016.- С.187-195
4. Акимова О.Б., Дорожкин Е.М., Сикорская Г.П. Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2014.- № 6 (55). С.24-34;

5. Акимова О.Б., Сикорская Г.П. Основные концептуальные походы к формированию устойчивого сетевого взаимодействия организаций профессионально-педагогического образования //глава в коллективной монографии «Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования». Екатеринбург, 2017.- С. 6-17

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – <http://fgosvo.ru/01.004.pdf> (дата обращения 11.05.2019)

7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (ред. 2014 г., режим доступа <http://ipipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/15> (дата обращения 15.05.2019).

8. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Институт социологии РАН,1999.

УДК 377.111.

***V.T. Sapegina**, кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», (г. Екатеринбург)*

***V.T. Sapegina**, candidate of pedagogical Sciences, associate
Professor Federal STATE Autonomous educational
institution "Russian state professional-pedagogical University"
(Ekaterinburg)*

Цифровая образовательная среда: возможности и риски

Digital educational environment: opportunities and risks

Аннотация. В статье раскрываются особенности современной образовательной среды в части развития цифровой образовательной среды: возможности и риски.

Annotation. The article reveals the features of the modern educational environment in terms of the development of the digital educational environment: opportunities and risks.

Ключевые слова: Риск в образовательной среде, цифровая образовательная среда, возможности среды, цифровая идентичность.