

Список литературы

1. *О мерах* по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями указов Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и от 28 апреля 2020 г. № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02 апреля 2020 года № 545. Текст: электронный // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/73837736/> (дата обращения: 15.04.2021).
2. *Ломовцева, Н. В.* Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: электронный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 45–53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-vuza-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovatelno-go-protssessa> (дата обращения: 15.04.2021).
3. *Ломовцева, Н. В.* Технологии для перехода к онлайн-обучению / Н. В. Ломовцева, Заречнева, К. М. Текст: электронный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2 (41). С. 83–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-dlya-perehoda-k-onlayn-obucheniyu> (дата обращения: 15.04.2021).

УДК 377.6:614.2

И. Ю. Лучинин

I. Y. Luchinin

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург
Medical College Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
ILuchinin@usurt.ru

ИННОВАЦИИ И РИСКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БУДУЩЕМУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

INNOVATION AND RISKS IN THE PROCESS OF PREPARATION FOR THE PROFESSIONAL FUTURE OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS

Аннотация. Целью автора стало выявление рискованных точек подготовки к профессиональному будущему среднего медицинского персонала. Сделан вывод о том, что инновационные процессы в организации обучения в образовательной структуре должны коррелировать с позитивными трансформациями в здравоохранении.

Abstract. The author's goal was to identify the risk points of preparation for the professional future of nursing staff. It is concluded that innovative processes in the organization of training in the educational structure should correlate with positive transformations in healthcare.

Ключевые слова: практическая подготовка студентов колледжа; средний медицинский персонал; технологии безопасности образовательной среды.

Keywords: practical training of college students; nursing staff; educational environment safety technologies.

Проблемы практической подготовки студентов медицинского колледжа к профессиональной деятельности в актуальных практиках обретают особое значение. Прежде всего это связано с явлениями, внешними для образовательной организации. Так, согласно экспертным оценкам, для национальной системы здравоохранения характерны свойства, требующие незамедлительного осмысления и действенной корректировки. К таким свойствам среди прочих отнесена подмена понятия «медицинская помощь» понятием «пациентоориентированная услуга» [9, с. 11]. Г. Э. Улумбекова считает, что такая ситуация не соответствует миссии медиков любого звена. Кроме этого исследователь указывает на нарастание избыточных требований, которые можно считать «противоречивыми и невыполнимыми» (например, вал бумаготворчества при наличии электронных информационных баз) в условиях дефицита и ресурсов, и кадров.

Серьезную проблему представляет отсутствие базовых условий (времени и финансовых средств у медперсонала) для непрерывного медицинского образования [9, с. 12].

Перечисленные негативные моменты не значат, что они имеют место только в национальных практиках. Так, еще в 2019 г. М. Кунст, Н. Чатурведи, Л. Плантевин, В. ди Филиппо, Д. Мейер и К. Ребхан (Michael Kunst, Nitin Chaturvedi, Loïc Plantevin, Valerio Di Filippo, Dieter Meyer and Christian Rebhan) указывали на то, что недовольство врачей ухудшающимися условиями труда и растущими рисками для качества их работы достигло уровня, названного исследователями «тревожным». От 20% до 35% врачей из Германии, Великобритании и Италии не рекомендовали бы свои больницы в качестве места, где следовало бы получать помощь [8, с. 5]. Негативы оптимизации проявились и в этих странах, где усилившееся финансовое давление на перспективы заработка среднего медицинского персонала привело к его сокращению и переключиванию на врачей несвойственных им ранее функций.

Пандемия усугубила ситуацию. Думается, что в перспективе можно будет получить аргументированный ответ на вопрос о том, почему при количестве зараженных COVID-19 в США в 5 раз больше, чем в Российской Федерации, а смертность среди заразившихся медиков там в 4 раза меньше [8, с. 6]. В целом то, что в нашей стране среди заболевших было более 9,5 тыс. [5], а в США коронавирусом заразились более 62 тыс. медиков, свидетельствует о недостаточной защищенности этой категории работников [7].

Меры, принятые Правительством РФ для поддержания всей системы здравоохранения в материальном обеспечении и стимулировании деятельности кадров, во многом оказывались недостаточными [9, с. 13]. Если учесть, что только на оказание помощи пациентам с COVID-19 были направлены усилия не менее 250 тыс. врачей и 350 тыс. средних медицинских работников, меры социальной защиты которых по некоторым позициям оказываются недостаточными, естественным становится вопрос о том, что должно быть сделано для повышения безопасности труда и моральной удовлетворенности им в перспективе?

Можно соглашаться или опровергать позицию Н. В. Альвианской [6], И. В. Петрачкова [10], Г. Э. Улумбековой, считающих, что для повышения значимости профессиональных перспектив необходимо установить в здравоохранении единые базовые оклады («для врачей – не менее 4 федеральных минимальных размеров оплаты труда (МРОТ), для средних медицинских работников – 2 МРОТ, младшего медицинского персонала – 1,5») [9, с. 13]. При этом остальные выплаты компенсационного и стимулирующего характера в процентном отношении к базовому окладу должны устанавливаться по единым методикам в каждом субъекте страны при условии рабочей нагрузки не более, чем на 1,2 ставки.

Кроме указанного направления улучшения сложившейся в здравоохранении ситуации и среди многих других, связанных с повышением инфраструктурного обеспечения функционирования медорганизаций, особое внимание уделено авторами предложений в адрес Правительства РФ психологической безопасности профессиональной среды.

Так, Г. Э. Улумбекова утверждает: «Руководители регионов и медицинских организаций должны постоянно следить за психофизиологическим и эмоциональным состоянием медицинских работников, чтобы избежать их выгорания и вовремя принять необходимые меры, в том числе привлекать консультантов для психотерапии, разработать специальные программы по реабилитации, помогать им с бытовыми вопросами» [9, с. 14].

Все, представленное выше, можно считать рисковыми точками подготовки к профессиональному будущему среднего медицинского персонала. В результате многие установки на высокую значимость производственных перспектив студентов со стороны

администрации и преподавателей медицинского колледжа вступают в противоречие с реальным положением дел в отрасли.

Несмотря на это, со стороны работодателей деятельность по подготовке средних медицинских кадров оценена достаточно высоко. Так, по данным опроса 26 руководителей лечебно-профилактических учреждений, проведенного в 2019 г., 100% удовлетворены уровнем и качеством подготовки как практикантов, так и выпускников колледжа. Однако, были высказаны предложения о расширении развития практических знаний и компетенций, которые сегодня предъявляет медицинские организации к своим сотрудникам. Кроме этого, только 75% респондентов считают достаточным уровень личностной готовности студентов к самостоятельным решениям и самопозиционированию к профессиональной деятельности. Это значит, что уже имеющееся в учебных планах обучения студентов соотношение 60% практических и только 40% теоретических занятий должно быть подвергнуто соответствующему аудиту.

Следует учесть, что особенностью колледжа является его позиционирование в качестве структурной составляющей организации высшего образования. В связи с этим актуальные процессы практической подготовки обучаемых в системе высшего образования становятся дополнительным направлением осмысления перспектив организации подготовки к профессиональному будущему среднего медицинского персонала.

Реалистичность оценок профессионального будущего выпускников медицинского колледжа является ведущим ориентиром организации процесса организации обучения. В связи с этим актуальные установки, отраженные в Приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и др. нормативно-правовых документах [1, 2, 3, 4], обретают особое значение.

В связи с этим и анализом опыта коллектива колледжа идет осмысление технологии безопасности образовательной среды в условиях индивидуализации профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена. Здесь доминирующими параметрами организационно-педагогической деятельности должны стать следующие условия:

- формирование индивидуальных траекторий профессиональной подготовки студентов, гарантирующих формирование субъектности самоактуализации в учебной и профессиональной среде;
- формирование условий для ценностно-смысловой регуляции организации студентами условий безопасности жизнедеятельности;
- формирование условий для реализации психолого-педагогического потенциала персонала организации СПО в условиях обеспечения безопасности образовательной среды и др.

В обеспечении учебного процесса задействованы симуляционные установки (например, функциональной диагностики, реанимации), запланировано включение новых установок в практическую подготовку студентов, желающих осваивать азы родовспоможения и стоматологии. Заключенные с 23 медицинскими организациями договоры будут способствовать поиску новых направлений тьюторства практиков во взаимодействии с обучаемыми. Последнее потребует больших организационных усилий в формировании соответствующего нормативно-правового регламента.

В то же время достаточно позитивные ожидания от результативности усилий педагогического коллектива неизбежно связаны с востребованностью их корреляции с позитивными трансформациями в профессиональной среде здравоохранения. Это позволит опираться на реалистичные оценки профессиональных перспектив как педагогического коллектива, так и выпускников колледжа.

Список литературы

1. *Приказ* Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подго-

товке обучающихся» (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053>. Текст: электронный.

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования». URL: <https://base.garant.ru/70500132/> Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44869>. Текст: электронный.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный.

5. AP: в России более 9 тыс. медработников заражены коронавирусом. Текст: электронный // Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4350337>.

6. Альвианская, Н. В. Особенности финансового обеспечения территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в 2018–2020 гг. / Н. В. Альвианская. Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2 (20). С. 27–44. DOI: 10.24411/2411-8621-2020-12002.

7. В США коронавирусом заразились более 62 тысяч медработников. Текст: электронный // News.ru. URL: <https://news.ru/usa/v-ssha-koronavirusom-zarazilis-bolee-62-tysyach-medrabotnikov>.

8. Front line of healthcare report 2018. Rising physician dissatisfaction in Europe signals an urgent need for change / M. Kunst, N. Chaturvedi, L. Plantevin, V. Di Filippo, D. Meyer, C. Rebhan. Text: electronic. URL: https://www.bain.com/contentassets/294dfad7b9f94a4bb7b3c75cd90cfa7c/bain_brief_front_line_of_healthcare_report_2018.pdf.

9. Улумбекова, Г. Э. Предложения по реформе здравоохранения РФ после завершения пика пандемии COVID-19 / Г. Э. Улумбекова. Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2 (20). С. 9–26. DOI: 10.24411/2411-8621-2020-12001.

10. Улумбекова, Г. Э. Анализ показателей здоровья населения и факторов, их определяющих, в Московской области с 2012 по 2018 г. / Г. Э. Улумбекова, И. В. Петрачков. Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2 (20). С. 45–66. DOI: 10.24411/2411-8621-2020-12003.

УДК 371.13:[378.03:316.612]

М. В. Манакова

M. V. Manakova

*Ниженетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
Manakova-marina@mail.ru*

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
DURING THE PERIOD OF STUDY AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития личности студента, как будущего специалиста. Подчеркивается значение личностного и профессионального становления студентов во время обучения в педагогическом вузе, а также направления личностно-профессионального развития студентов.

Abstract. The article deals with the problem of developing the student's personality as a future specialist. The importance of personal and professional development of students during their studies at