

товке обучающихся» (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053>. Текст: электронный.

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования». URL: <https://base.garant.ru/70500132/> Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44869>. Текст: электронный.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Текст: электронный.

5. AP: в России более 9 тыс. медработников заражены коронавирусом. Текст: электронный // Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4350337>.

6. Альвианская, Н. В. Особенности финансового обеспечения территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в 2018–2020 гг. / Н. В. Альвианская. Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2 (20). С. 27–44. DOI: 10.24411/2411-8621-2020-12002.

7. В США коронавирусом заразились более 62 тысяч медработников. Текст: электронный // News.ru. URL: <https://news.ru/usa/v-ssha-koronavirusom-zarazilis-bolee-62-tysyach-medrabotnikov>.

8. Front line of healthcare report 2018. Rising physician dissatisfaction in Europe signals an urgent need for change / M. Kunst, N. Chaturvedi, L. Plantevin, V. Di Filippo, D. Meyer, C. Rebhan. Text: electronic. URL: [https://www.bain.com/contentassets/294dfad7b9f94a4bb7b3c75cd90cfa7c/bain\\_brief\\_front\\_line\\_of\\_healthcare\\_report\\_2018.pdf](https://www.bain.com/contentassets/294dfad7b9f94a4bb7b3c75cd90cfa7c/bain_brief_front_line_of_healthcare_report_2018.pdf).

9. Улумбекова, Г. Э. Предложения по реформе здравоохранения РФ после завершения пика пандемии COVID-19 / Г. Э. Улумбекова. Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2 (20). С. 9–26. DOI: 10.24411/2411-8621-2020-12001.

10. Улумбекова, Г. Э. Анализ показателей здоровья населения и факторов, их определяющих, в Московской области с 2012 по 2018 г. / Г. Э. Улумбекова, И. В. Петрачков. Текст: непосредственный // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2 (20). С. 45–66. DOI: 10.24411/2411-8621-2020-12003.

УДК 371.13:[378.03:316.612]

**М. В. Манакова**

**M. V. Manakova**

*Ниженетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the  
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil  
Manakova-marina@mail.ru*

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ  
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ  
PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS  
DURING THE PERIOD OF STUDY AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития личности студента, как будущего специалиста. Подчеркивается значение личностного и профессионального становления студентов во время обучения в педагогическом вузе, а также направления личностно-профессионального развития студентов.

**Abstract.** The article deals with the problem of developing the student's personality as a future specialist. The importance of personal and professional development of students during their studies at

a pedagogical university, as well as the direction of personal and professional development of students, is emphasized.

**Ключевые слова:** Студент, личностно-профессиональное развитие, педагогический вуз, учебно-профессиональная мотивация, профессиональное становление.

**Keywords:** Student, personal and professional development, pedagogical university, educational and professional motivation, professional formation.

Одним из важнейших вопросов современной психологической науки является формирование и развитие профессионально-психологической подготовленности субъекта к деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач.

Процесс получения высшего образования будет более эффективным, если он будет взаимосвязанным с процессом профессионализации студентов во время обучения в высшем учебном заведении.

Б.Г. Ананьев акцентирует внимание на том, что студенческие годы – это «переходная фаза» к зрелым годам, промежуточный период между завершением юности и началом взрослости. Исследователь устанавливает и более четкие временные рамки: 18–25 лет. Ведущая деятельность студенческого возраста – учебно-профессиональная. Б.Г. Ананьев, основываясь на социально-психологическом подходе, указывает на интенсивное преобразование в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности [1, с. 83]. Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов во время обучения в высшей школе связано с ценностями, от которых зависит осмысление будущей профессиональной деятельности.

И.А. Зимняя рассматривает студенчество как «отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей школы при помощи строгой организации» [3, с. 75]. Она выделяет «основные характеристики студенческого возраста: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, интеллектуальная и социальная зрелость, социальная активность» [3, с. 76].

При анализе социально-профессиональных ориентиров студентов – будущих специалистов важно акцентировать внимание на процессе формирования профессионального самосознания, структуру которого выделил Е.А. Климов. Он указывает на следующие компоненты профессионального самосознания: 1) осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе; 2) знания, собственное мнение о своем соответствии профессиональным эталонам, о своем месте на шкале общественных статусов; 3) знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе; 4) знания о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, индивидуальных особенностях, успешных действиях, стиля в работе; 5) представление о себе и своей работе в будущем [4, с. 74].

Профессиональное развитие невозможно без личностного. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают такие процессы становления личности студента как специалиста в будущем: «крепнет профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; увеличивается чувство долга, ответственность, профессиональная самостоятельность, более четко проявляется индивидуальность студента, его жизненная позиция; растут притязания студента в области своей будущей специальности; на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования необходимых качеств развивается социальная, духовная и нравственная зрелость; увеличивается самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему, как будущему специалисту; крепнет профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности» [2, с. 47].

Н.И. Рейнвальд выделил пять наиболее важных свойств личности студентов: 1) любознательность – стремление студентов в наиболее полном объеме охватить знания обо всех сторонах действительности; 2) эстетическое развитие – возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им; 3) организованность – самоконтроль, планиро-

вание, умение доводить начатое дело до завершения; 4) трудолюбие – стремлением к созиданию, пользе от применения собственных сил; 5) коллективизм – учет интересов, возможностей и трудностей коллег, возникающих в процессе общей профессиональной деятельности [6, с. 90]. Л.В. Кондрашова в структуре профессионально-личностной готовности студента к будущей профессиональной деятельности выделяет следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, познавательно-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий [5, с. 23].

Методологической основой для проведения эмпирического исследования нами были выбраны следующие методики: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина и С. М. Кетько), «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова), «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина).

Анализируя студентов как социально-психологическую группу, следует отметить ряд особенностей: возраст от 17 до 25 лет, прохождение нескольких этапов адаптации к деятельности и среде, кризис приспособляемости, овладение новыми навыками и способами познавательной деятельности, перестройка системы ценностей.

Применение вышеуказанных методик в исследуемых группах показало интересные результаты. При анализе ответов, полученных благодаря методике «Мотивы выбора профессии», были выявлены следующие результаты: на выбор профессии в большей степени повлияли внутренние индивидуально значимые мотивы. На первом курсе показатель составляет 60%, а на втором — 53%. На втором месте находятся внутренние социально значимые мотивы — 30% и 26%.

Изучение уровня мотивации студентов 3 и выпускного курсов показало следующие результаты: просматривается тенденция преобладания внутренних индивидуально и социально значимых мотивов деятельности. У 3 курса эти показатели составляют 65% и 40%, в то время как у выпускников по 50%. К ним автором методики относятся: общественная и личная значимость профессиональной деятельности для субъекта, удовлетворение, которое приносит работа, уделяется внимание возможности общения, в данном контексте оказывающим влияние является также фактор благоприятной среды. Внешней мотивации при этом отведены показатели в 15% и 13%, что говорит о недостаточной ее значимости.

При анализе результатов при проведении методики «Мотивация обучения в вузе» видно, что студенты всех курсов в первую очередь ориентированы на приобретение знаний, но не на овладение профессией, поскольку данный показатель составляет низкий процент, как это видно у студентов 1–3 курсов. У студентов выпускного курса шкале «Овладение профессией» отведён показатель в 25%. Здесь видно, что знания и умения для выпускника имеют важное значение, т.к. он находится непосредственно в преддверии профессиональной деятельности и, побывав на практике, оказавшись в реальных условиях труда, может адекватно соотносить свои возможности с уровнем профессиональной готовности. Таким образом, выпускник, в отличие от студентов младших курсов, придает профессиональным навыкам уже весомое значение, однако, как показывает опрос, выпускники все же выделяют ряд трудностей, связанных с подготовкой и будущей профессиональной деятельностью.

Также интересно отметить различие в подходе к образовательному процессу: согласно методике С. А. Пакулиной С. М. Кетько студенты 1–3 курсов отдают предпочтение процессуальным тонкостям и механизации обучения, т.е. внешним факторам, поверхностности знания. Поскольку студенты 1–3 курсов имеют внешне мотивированные побуждения к учению, то это говорит о том, что мотивы не связаны с самим процессом учения. Что касается выпускников то они в свою очередь в большей степени сосредоточены на теоретизации знаний и получению практических навыков, не избегающий усложнения процесса обучения. При отсутствии психологической службы в нашем вузе, на факультете психолого-педагогического образования был создан в 2019 году психологический клуб «Форсайт», главной целью деятельности которого на этапе

ее становления была систематическая проработка проблем, как на теоретическом, так и на технологическом уровне, связанных с организацией психологического сопровождения компетентностной модели профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях реализации многоуровневого высшего профессионального образования.

Основными задачами психологического клуба являются:

1. Выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье, эффективной деятельности студентов и сотрудников НТГСПИ, и разработка путей и методов их преодоления.

2. Развитие профессионального самосознания студентов, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности.

3. Формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни, обучение релаксации, разрешению внутри- и межличностных конфликтов.

4. Оказание психологической помощи студентам в решении их личностных проблем, в том числе проблем обучения.

Изучение проблемы профессионального становления личности студента в процессе обучения в вузе свидетельствует о ее сложности и многоаспектности, что в итоге доказывает необходимость системного подхода к определению ее сущности и содержания.

### Список литературы

1. *Ананьев, Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев. Текст: непосредственный // Современные психологические проблемы высшей школы. Ленинград, 1974. Вып. 2. С. 82–89.

2. *Дьяченко, М. И.* Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та, 1981. 383 с. Текст: непосредственный.

3. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. 2-е изд., испр., доп. и перераб. Москва: Логос, 2005. 383 с. Текст: непосредственный.

4. *Климов, Е. А.* Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. Москва: Изд-во МГУ, 1995. 223 с. Текст: непосредственный

5. *Кондрашова, Л. В.* Моральна психологічна готовність студента до вчительської діяльності / Л. В. Кондрашова. Київ: Вища школа, 1987. 55 с. Текст: непосредственный.

6. *Рейнвальд, Н. И.* К вопросу об основных свойствах личности студента / Н. И. Рейнвальд. Текст: непосредственный // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: сборник научных трудов. Москва: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1988. С. 85–95.

УДК 377.354.012

**Г. Н. Мигачева, Т. Б. Соколова**

**G. N. Migacheva, T. B. Sokolova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**galnic42@gmail.com, sokolovatb@inbox.ru**

## **АНАЛИЗ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **ANALYSIS OF IN-HOUSE TRAINING OF ENTERPRISE PERSONNEL**

**Аннотация.** В статье приведены результаты анализа деятельности предприятия по повышению квалификации персонала в контексте неотрывного непрерывного характера работы. Также проведен анализ существующих методик повышения квалификации, аспектов управленческого менеджмента, внедренных в практику

**Abstract.** The article presents the results of the analysis of the company's activities to improve the qualifications of personnel in the context of the continuous continuous nature of work. Also, the analysis of existing methods of professional development, aspects of management management, introduced into practice was carried out.