

индивидуальности обучающегося, соотнесение содержания и технологий профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

### Список литературы

1. *Большой психологический словарь* / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 672 с. Текст: непосредственный.
2. *Семушина, Л. Г.* Влияние профессионально-квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л. Г. Семушина. Текст: непосредственный // *Специалист*. 2004. № 10. С. 26–29.
3. *Пастушеня, А. Н.* Юридическая психология / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. Минск: Академия МВД, 2015. 203 с. Текст: непосредственный.
4. *Хашченко, Т. Г.* Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности / Т. Г. Хашченко, М. М. Шпак. Текст: электронный // *Психологическая наука и образование psyedu.ru*. 2013. № 4. С. 230–240. URL: [https://psyjournals.ru/files/65817/21\\_%D0%A5%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D0%BA\\_psyedu\\_4-2013.pdf](https://psyjournals.ru/files/65817/21_%D0%A5%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D0%BA_psyedu_4-2013.pdf).
5. *Structural and Functional Model of Future Craftsmen Legal competence Generation during Professional Education* / Romantsev G. M., Efanov A. V., Bychkova E. Y., Moiseev A. V. Text: direct // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11, is. 17. P. 9787–9802.

УДК 377.354

**С. В. Васильев, В. А. Федоров**

**S. V. Vasilev, V. A. Fedorov**

**АО «НПК Уралвагонзавод», Нижний Тагил**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**JSC «RPC Uralvagonzavod», Nizhny Tagil**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**Vasilevs46@mail.ru, Fedorov1950@gmail.com**

## **РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ ПЕРСОНАЛОМ. ОПЫТ «АО НПК УРАЛВАГОНЗАВОД»**

## **THE ROLE OF CORPORATE EDUCATION IN PROVIDING INDUSTRIAL ENTERPRISES WITH QUALIFIED PERSONNEL. EXPERIENCE JSC «RPC URALVAGONZAVOD»**

**Аннотация.** В статье обозначена проблема обеспечения промышленности выпускниками образовательных организаций. Представлен опыт учебного центра промышленного предприятия, реализующего образовательные проекты в рамках корпоративного образования, направленные на решение данной проблемы.

**Abstract.** The article describes the problem of providing industry with graduates of educational organizations. The experience of the training center of an industrial enterprise that implements educational projects within the framework of corporate education aimed at solving this problem is presented.

**Ключевые слова:** Кадровое обеспечение промышленности, корпоративное образование, обучение в условиях промышленного предприятия, подготовка рабочих, подготовка специалистов.

**Keywords:** Personnel support of industry, corporate education, training in the conditions of an industrial enterprise, training of workers, training of specialists.

Вопросам обеспечения промышленных предприятий машиностроительной отрасли квалифицированным персоналом всегда уделяется особое внимание, особенно в период реализации программ инновационного развития. Скорость изменения технологии производства инновационной продукции требует нового уровня квалификации работников. И не всегда эти тенденции совпадают по времени.

Основными участниками процесса обеспечения промышленности трудовыми ресурсами являются: молодежь (выпускники школ, техникумов, ВУЗов), бизнес-сообщество (работодатели), система образования и государство. У каждой категории участников собственные ожидания и видение перспективы сотрудничества, которые сегодня не только не совпадают, но уже вступают в противоречия.

Ожидания молодежи в настоящее время связаны с ее потребностями, которые сформированы, в основном, под влиянием социальных сетей [1; 8]:

- получение образования, не выходя из дома (on-line);
- высокая заработная плата (причем сразу независимо от опыта работы);
- свободное распоряжение собственным временем (ненормированный рабочий день, дистанционные формы занятости).

Ожидания же работодателя в рамках исполнения своих налоговых обязательств в бюджеты разных уровней – это готовые кадры, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, успешно прошедшие независимую оценку квалификаций, требующие минимальных затрат (как материальных, так и временных на адаптацию на рабочем месте) [3–5].

Система образования, в рамках образовательного процесса, зачастую отдает предпочтение воспитанию выпускника как личности, формированию полноценного гражданина Общества, а не удовлетворение кадровых потребностей конкретных бизнес-единиц [6].

Государство, в лице органов исполнительной власти все больше подталкивает бизнес и образование друг к другу, снижая свое влияние и выполняя функцию регулятора.

Работодателей, в полном объеме несущих бремя налоговой нагрузки, призывают затрачивать ресурсы на разработку и согласование профессиональных стандартов, участие в проведении профессионально-общественной аккредитации, проведение, за собственный счет, независимой оценки квалификаций выпускнику, который только что получил диплом об образовании. А существующая система целевого обучения накладывает финансовые риски исключительно на работодателя и выпускника, определяя образовательным структурам и государству роль «контрольного органа» [7].

На сегодняшний день в системе среднего профессионального и высшего образования сформировались условия, не позволяющие крупным промышленным (градообразующим) предприятиям, расположенным вдали от областной и столичной инфраструктуры, удовлетворить свои потребности в квалифицированном персонале за счет выпускников образовательных организаций.

Существующая система образования ориентирована на серьезные оптимизационные процессы: объединение образовательных организаций, снижение численности персонала, оптимизация затрат на содержание зданий и оборудования и т.д., как следствие, уменьшение контрольных цифр приема на обучение по рабочим профессиям и техническим специальностям за счет средств бюджета.

Документ об образовании, выдаваемый образовательными организациями СПО (техникумами), не предполагает присвоения квалификационного разряда. Отсутствуют обязательные требования со стороны образовательных организаций к состоянию здоровья учащихся. Например, молодой человек, имеющий ограничения по состоянию здоровья, может обучаться по профессии "сварщик" (это его право на получение бесплатного образования), а принять его на работу с такими ограничениями по здоровью, в соответствии со специальной оценкой условий труда рабочего места сварщика, невоз-

можно. А в случае невыполнения контрольных цифр приема образовательными организациями им автоматически снижается финансирование (подушевое финансирование).

Реализуемый высшей школой проект «5-100» способствовал существенному повышению проходных баллов ЕГЭ по основным для технического образования предметам «физика» и «математика». Статистика последних лет показывает, что не более 30% выпускников выбирают в качестве ЕГЭ «физику», а успешно сдают не более 40% от общего числа. Рядовые школы (их большая часть) не способны в полном объеме подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, без дополнительных занятий (репетиторства), что в финансовом плане могут себе позволить не все родители, а кто имеет такую возможность, возникают сложности с поиском качественных репетиторов. В школах реально существует проблема с педагогическими кадрами, а выпускники педагогических ВУЗов не спешат трудоустраиваться по специальности.

Перечисленные выше и другие факторы существенно снижают количество выпускников образовательных организаций СПО и ВУЗов, трудоустраивающихся на предприятия машиностроительной отрасли. Это приводит, как следствие, к существенному возрастанию роли корпоративного образования (обучения).

Учебные центры промышленных предприятий формируют систему, работающую на устранение диспропорции между потребностью бизнеса в рабочих и специалистах и реальной возможностью образовательных организаций всех типов удовлетворить данную потребность.

В рамках функционирования системы корпоративного обучения решаются вопросы, связанные с профессиональной ориентацией (мотивацией поступления выпускников школ на специальности СПО и ВО, востребованные бизнесом). Кроме того, при формировании контингента обучающихся максимально эффективно используются внутренние ресурсы: незанятое население без профессии и собственный персонал предприятия [6].

Возрастающую роль корпоративного образования в обеспечении производства квалифицированными работниками демонстрирует деятельность Центра подготовки персонала АО «НПК Уралвагонзавод» (далее Корпорация). Учебный центр своей основной задачей, помимо организации обязательного обучения работников предприятия, считает создание системы, работающей на ликвидацию дефицита квалифицированного персонала. При этом контингент обучающихся формируется за счет резервов территории (незанятое население г. Нижний Тагил и области – для подготовки по рабочим профессиям), и работников предприятия (для подготовки руководителей и специалистов) [2; 7].

В структуре Центра существует учебно-производственный цех, в котором осуществляется полный цикл подготовки рабочих (срок обучения 5–6 мес.) по востребованным профессиям. С каждым обучаемым заключается ученический договор, определяющий обязательное трудоустройство и его обязательство отработать по полученной профессии не менее 3 лет по окончании обучения (таблица 1).

Таблица 1. Количество выпускников, подготовленных в рамках корпоративного образования (КО) и техникумов (СПО), принятых в 2017–2019 г.

Профессия	2017		2018		2019		2020		Всего	
	КО	СПО	КО	СПО	КО	СПО	КО	СПО	КО	СПО
оператор станков	35	6	43	10	38	6	38	8	<b>155</b>	<b>30</b>
токарь	52	8	61	17	53	8	47	1	<b>212</b>	<b>35</b>
фрезеровщик	17	1	31	1	24	4	25	1	<b>97</b>	<b>7</b>
сварщик	74	19	53	12	50	14	32	5	<b>210</b>	<b>50</b>

электромонтер	7	18	12	16	11	14	12	6	<b>42</b>	<b>54</b>
крановщик	49	11	32	12	58	0	35	11	<b>174</b>	<b>34</b>
слесарь	14	4	25	14	24	11	18	1	<b>82</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>67</b>	<b>258</b>	<b>82</b>	<b>258</b>	<b>58</b>	<b>208</b>	<b>34</b>	<b>972</b>	<b>240</b>

Для ликвидации потребности Корпорации в выпускниках ВУЗов по техническим специальностям, в учебном центре, для работников предприятия организованы курсы профессиональной переподготовки. Центр содействует работникам предприятия в получении высшего образования за счет средств предприятия, самих работников и бюджетных средств. Реализация указанных проектов позволит работникам после окончания обучения занимать должности, требованиям к которым является наличие высшего образования (таблица 2).

Таблица 2. Трудоустройство выпускников ВУЗов и количество работников предприятия обучающихся (завершивших обучение) по программам профессиональной переподготовки и высшего образования в рамках деятельности Центра в 2017–2019 г.

Категория персонала	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	<b>Всего</b>
Выпускники ВУЗов, чел.	23	20	20	24	<b>88</b>
Работники предприятия, чел.	59	8	120	102	<b>289</b>

Приведенные в таблицах за рассмотренный период сведения позволяют сделать следующие выводы:

- количество трудоустроившихся обученных в учебном центре по рабочим профессиям в 4,05 раза больше трудоустроившихся выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования;
- количество работников предприятия, направленных (закончивших) программы профессиональной переподготовки и высшего образования в 3,3 раза выше числа трудоустроившихся выпускников образовательных организаций высшего образования

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что государственная система образования (несмотря на все налоговые исчисления со стороны бизнеса) не является гарантом комплектования промышленных предприятий машиностроительной отрасли квалифицированным персоналом в необходимом количестве. Сегодня, по сути, бизнес, посредством собственных систем корпоративных учебных центров «подменяет» существующую систему образования и готовит рабочих и специалистов для предприятия используя потенциал незанятого населения и внутренние кадровые ресурсы.

### Список литературы

1. *Безбогова, М. С.* Социальные сети как фактор формирования социальных установок современной молодежи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Безбогова Марина Сергеевна; Гос. ун-т упр. Москва, 2017. 22 с. Текст: непосредственный.
2. *Кузнецов, В. В.* Корпоративное образование: стратегия развития / В. В. Кузнецов, Е. С. Сахарчук. Москва: КноРус, 2019. 130 с. Текст: непосредственный
3. *Федоров, В. А.* Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В. А. Федоров, С. В. Васильев. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2014. № 6 (115). С. 56–76.
4. *Федоров, В. А.* Подготовка к рабочим профессиям в условиях корпоративного образования / В. А. Федоров, С. В. Васильев. Текст: непосредственный // Педагогика. 2018. № 1. С. 94–102.
5. *Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions / V. A. Fedorov, E. M. Dorozhkin, S. V. Vasiliev, A. D. Scheinker.* Text: elec-

tronic // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. Vol. 8, is. 4. P. 1262–1274. URL: [https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo\\_BM8ALwL/view](https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo_BM8ALwL/view).

6. Федоров, В. А. Государственно-частное партнёрство в аспекте профессионального самоопределения личности / В. А. Федоров, С. В. Васильев. Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 1 (86). С. 90–104.

7. Федоров, В. А. Модель организации профессионального обучения рабочим профессиям в условиях промышленного предприятия / В. А. Федоров, С. В. Васильев. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. Т. 2. С. 332–336.

8. Чебунина, О. А. Социальные интернет-сети в процессе социализации современной российской молодёжи: специфика влияния и социализационные риски: автореферат диссертации ... кандидата социологических наук / Чебунина Ольга Александровна; Адыг. гос. ун-т. Ростов-на-Дону, 2019. Текст: непосредственный.

УДК 378.037:378.026.7

О. А. Веденина

О. А. Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

vo\_74@mail.ru

## САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

### INDEPENDENT PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN MODERN CONDITIONS

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельных занятий физической культурой студентов высших учебных заведений с учетом ограничительных мероприятий, введенных в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Abstract.** The article deals with the organization of independent physical education classes for students of higher educational institutions, taking into account the restrictive measures introduced in connection with the spread of coronavirus infection (COVID-19).

**Ключевые слова:** физическая культура, университет, студент, самостоятельные занятия, ограничительные мероприятия.

**Keywords:** physical education, university, student, self-study, restrictive measures.

Как свидетельствуют данные многочисленных исследований, обучение в университете сопряжено для значительного числа студентов с недостаточным уровнем физической активности.

Причины этого могут быть разными (как субъективными, так и объективными). В данном случае двигательная активность обучающихся может зависеть и от количества занятий по физической культуре в высшем учебном заведении, и от посещения занятий в спортивных секциях, и от возможности посещать стадионы и другие сооружения аналогичного назначения, и от других факторов.

Неудивительно, что объем двигательной активности у студентов первого и второго курса Российского государственного профессионально-педагогического университета составил лишь 54% от необходимого [2, с. 29].

Свою негативную роль сыграла и пандемия, возникшая в результате распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), вернее, введенные в связи с пандемией ограничения.

В таких условиях особое значение приобретают самостоятельные занятия физической культурой (как для студентов, так и для других групп населения).

Показательны в этом плане результаты опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ): среди россиян наиболее популяр-