

5. *Водяха, Ю. Е.* Психология младшего школьника / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 108 с. Текст: непосредственный.
6. *Гребенникова, Н. Л.* Особенности использования интерактивных методов в процессе обучения младших школьников математике / Н. Л. Гребенникова, А. А. Гадельшина, В. Р. Никитина. Текст: непосредственный // *Sciences of Europe*. 2020. № 62, ч. 2 (62). С. 36–39.
7. *Губина, А. Т.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка в процессе работы с текстовым материалом / А. Т. Губина. Текст: непосредственный // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020. № 1, ч. 2 (40). С. 32–36.
8. *Гуревич, П. С.* Психология и педагогика / П. С. Гуревич. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 429 с. Текст: непосредственный.
9. *Дробот, Д. А.* Работа педагога-психолога по профилактике дезадаптации межличностных отношений студентов / Д. А. Дробот, Т. И. Митичева. Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. 2015. № 19 (99). С. 333–336.

УДК 378.147.8

Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц
N. N. Iina, N. I. Ulyashin, O. N. Shults
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
 nataly_ul@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, olga.shults@internet.ru

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

THE PRINCIPLES OF SELECTING THE CONTENT OF EDUCATIONAL AND PRODUCTION TASKS IN THE TRAINING OF BACHELORS OF A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье представлены особенности подготовки бакалавров профессионального обучения на основе практико-ориентированного подхода, где в качестве дидактико-технологического обеспечения применяются учебно-производственные задания, разработанные с учетом дидактических принципов.

Abstract. The article presents the features of training bachelors of vocational training on the basis of a practice-oriented approach, where educational and production tasks, developed taking into account didactic principles, are used as didactic and technological support.

Ключевые слова: практико-ориентированная деятельность, компетенция по рабочей профессии, предприятие, отрасль, подготовка, учебно-производственные задания.

Keywords: practice-oriented activity, competence in the working profession, enterprise, industry, training, educational and production assignments.

В соответствии со стандартом третьего поколения бакалавр, стоящий на первой ступени профессиональной подготовки, безусловно, уступает по уровню образования специалисту и магистру. При поступлении на работу бакалавр со сформированными общекультурными и частично общепрофессиональными компетенциями, работодателем воспринимается как специалист с незаконченным образованием. Таким образом, возрастает потребность формирования практико-ориентированных знаний, приближенных к профессиональной составляющей и востребованных в рамках реального производственного процесса.

На сегодняшний день система подготовки такого специалиста не всегда учитывает структурно-содержательное наполнение практико-ориентированной деятельности в связи с чем происходит дальнейшая профессиональная подготовка уже в условиях предприятия [3]. А подготовка в межпредметных областях затрагивает лишь учет узкой направленности полученных знаний. Учитывая вышесказанное, возможность подготов-

ки в смежных профессиональных областях не проработана на должном организационно-педагогическом уровне и требует дополнительного исследования. Практико-ориентированная деятельность – вид деятельности максимально насыщенный учебно-производственными заданиями на базе специально организованных имитационных учебно-производственных площадок и в условиях производственно-технологических практик, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Анализируя зарубежных и отечественных исследований был сделан вывод об отсутствии единого представления о формировании специалиста нового уровня в области подготовки по профессии, в том числе и в условиях практико-ориентированной образовательной среды. Именно создание условий с максимальным содержанием практико-ориентированных компонентов деятельности помогут сформировать представление о структуре и содержании подготовки транспрофессионала. Необходимость формирования такого вида специалиста обусловлена потребностями современного общества, связанных с интенсивным развитием профессионально-производственных сфер.

Практико-ориентированная подготовка бакалавров способствует сглаживанию противоречия между сформированным уровнем профессиональных знаний и умений и необходимостью осуществить их перевод на уровень компетентности. Практико-ориентированный подход в педагогике является одним из способов построения организационно-технологической деятельности как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих. Под практико-ориентированной деятельностью обычно принято понимать сложный объект многоуровневого образования, состоящий из множества взаимосвязанных элементов, находящихся в отношении друг с другом и образующих целостность [1].

Организационно-технологическая деятельность является сложно организованной системой ряда деятельностей: самая первая из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно технологическим приемам. *Педагог-технолог* является отчужденным от функции и смысла целого, он только выполняет извне заданные ему функции. Следующие деятельности являются рефлексивно надстроечными над первой (т.е. обслуживают ее). Такова деятельность обобщения опыта производственно-технологического обучения, состоящая в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов выполнения технологических задач – *деятельность методиста*, конструирующего приемы и методы обучения. Третья деятельность – тоже *методическая*, но направлена на построение учебных средств, учебных предметов. Четвертая деятельность состоит в увязывании учебных предметов в одно целое – деятельность по составлению компетентностно-ориентированных образовательных программ. Для осуществления таких действий необходимо иметь более ясное представление о целях обучения, однако зачастую строят программу обучения, ориентируясь только на некоторые общие очертания цели. Такие цели ранее формулировались производственниками, но не педагогами. Современная социокультурная ситуация и задачи образования требуют, чтобы описанием и проектированием целей обучения занимался педагог, педагог-методолог. Это необходимо, во-первых, потому, что современная производственно-практическая деятельность ставит часто очень определенные цели, задачи, которые могут решить только специально подготовленные люди. Во-вторых, современное методологическое мышление может проектировать очень эффективно учебные процессы, но оно требует от заказчика четких и определенных целей. В-третьих, современное технологическое общество быстро и интенсивно развивается и требует того же от систем обучения, т.е. требует слежения за профессиональным рынком сбыта, быстрого и систематического описания свойств человека, необходимого обществу, и оперативного проектирования под задачу учебных программ.

В связи с этим, формирование инновационно-технологического компонента в рамках технологической практики целесообразно представить в виде учебных заданий. Учебно-производственные задания направлены на получение устойчивого учебно-

производственного результата с применением ранее усвоенных знаний и практических действий [4].

Учебно-производственные задания представляют: систему, отвечающую основным показателям содержательного и формального характера; совокупность элементов, постепенно усложняющихся в процессе их решения (выполнения) и дифференцированно представленных в зависимости от способностей студентов.

В основу построения системы учебно-производственных заданий мы вкладываем основные дидактические принципы, необходимые при формировании инновационно-технологического компонента в рамках учебно-производственного обучения:

- принцип научности, означает опору учебно-производственного обучения на науку как источник системы законов, закономерностей, понятий, фактов;
- принцип политехнизма, служит научно-производственной базой, выдвигая требования к проектированию содержания учебно-производственного комплекса;
- связь теории с практикой, рассматривает теоретическое и практическое знание в неразрывной связи и взаимодействии в рамках учебно-производственного обучения;
- принцип единства индивидуальных и коллективных форм учебно-производственной деятельности означает необходимость разумного сочетания индивидуализированных и групповых (бригадных) форм обучения;
- принцип технологической последовательности и непрерывности выполнения операций в процессе учебно-производственного обучения связан с поточным характером современного автоматизированного производства;
- принцип систематичности и последовательности формирования «порогового» уровня, подразумевает этапность при формировании организационно-технологического компонента;
- принцип самостоятельности и активности основан на проявлении студентами высшей степени организации и самостоятельности при прохождении учебной практики;
- принцип наглядности является существенным фактором в подготовке специалистов сварочного профиля для обслуживания автоматизированных производств и поточных линий;
- принцип доступности соответствует логике развития студентов, формирующих профессионально-личностные качества в рамках формирования инновационно-технологического компонента [2].

Данные принципы важно учесть при моделировании процесса производственного обучения в подготовке студентов в профессионально-педагогическом вузе, подборе методов, средств и форм обучения.

Таким образом, преподавателю необходимо знать, что следует предпринять до выхода бакалавров на производственно-технологическую практику и во время ее прохождения, чтобы обеспечить формирование профессиональных компетенций, как организовать учебные занятия и практико-ориентированную деятельность, чтобы произошло не просто усвоение знаний и умений, не просто общее профессиональное развитие, а формирование компетентности.

Список литературы

1. Жуков, Г. Н. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект / Г. Н. Жуков, Е. М. Дорожкин, П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 226 с. Текст: непосредственный.
2. Осипова, И. В. Современные условия транспрофессиональной подготовки специалиста на основе системно-деятельностного, кластерного подходов в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ильина, Н. И. Уляшин. Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 104–107.
3. Уляшин, Н. И. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Уляшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании:

материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 540–542.

4. Ульяшина, Н. Н. Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н. Н. Ульяшина, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник трудов VIII международной научно-практической конференции, 19 ноября 2013 г., г. Первоуральск / Фил. Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Первоуральск, Харьков. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. Первоуральск, 2014. С. 139–145.

УДК 378.12.014.3

М. А. Капшутарь

М. А. Kapshutar

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, Екатеринбург

Urals State Medical University, Ekaterinburg

marina-kapshutar@mail.ru

АСПИРАНТУРА НА ПОРОГЕ ОЧЕРЕДНОЙ РЕФОРМЫ

POSTGRADUATE STUDIES ON THE THRESHOLD OF ANOTHER REFORM

Аннотация. В статье анализируется состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с позиции анализа результатов реализации ее новой модели. Выявлены ее противоречия и недостатки. Рассмотрены критерии результативности аспирантуры, обозначены направления ее новой реформы.

Abstract. The article analyzes the state of training of highly qualified personnel in graduate school from the point of view of analyzing the results of the implementation of its new model. Its contradictions and shortcomings are revealed. The criteria for the effectiveness of postgraduate studies are considered, and the directions of its new reform are outlined.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, образовательная программа аспирантуры, компетенции, результативность аспирантуры.

Keywords: postgraduate studies, training of highly qualified personnel, educational program of postgraduate studies, competencies, effectiveness of postgraduate studies.

Роль науки в инновационном развитии общества постоянно возрастает. Этим фактом объясняется особое внимание к деятельности учреждений и организаций, занимающихся подготовкой научно-педагогических кадров, прежде всего аспирантуры. Проблема результативности работы аспирантуры напрямую связана с решением стратегических задач социально-экономического развития страны. Научные и педагогические кадры высшей квалификации являются основой инновационного развития.

Современная российская аспирантура переживает существенную трансформацию, характерными признаками которой, по мнению Н.В. Рыбакова, являются: ее массовизация, расширение сфер трудоустройства выпускников (выход за пределы академического рынка труда), структурные изменения в организации аспирантского образования [6, с. 75].

Аспирантура в России стала институтом системы образования, в наибольшей степени подвергаемым реформированию в последнее десятилетие. По мнению экспертов Европейской ассоциации университетов (EUA) институт аспирантуры сегодня переживает «миниреволюцию» [1]. И результаты этого реформирования крайне неоднозначны. Вступление России в Болонский процесс (2003 г.) и переход на уровневую систему образования, принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и отнесение аспирантуры к третьему уровню высшего образования привели к серьезным структурным и содержательным изменениям ее деятельности. Так подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации отнесена к основным профессиональным образовательным программам, реализуемым на основе федеральных государственных образовательных стандартов, что значительно усилило ее