

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**
**OPTIMIZATION OF TRAINING IN THE PROCESS OF ORGANIZATIONAL AND
MANAGEMENT TRAINING OF BACHELORS**

Аннотация. В статье рассматривается оптимизация процесса обучения в современной системе образования, в условиях индустрии 4.0. и цифровизации жизни. Представлена необходимость подготовки к надпрофессиональной организационно-управленческой деятельности, на основе развития универсальных компетенций, представленных во ФГОС 3++. Приведен пример оптимизации образовательного процесса в МИДиС.

Abstract. The article discusses the optimization of the learning process in the modern education system, in the context of Industry 4.0. and digitalization of life. The necessity of preparation for supra-professional organizational and managerial activities, based on the development of universal competencies presented in the Federal State Educational Standard 3 ++, is presented. An example of optimization of the educational process at the Ministry of Foreign Affairs is given.

Ключевые слова: оптимизация процесса обучения, экономика 4.0., цифровизация, ПАС, такт, универсальные компетенции, персональная образовательная траектория.

Keywords: optimization of the learning process, economy 4.0., digitalization, PAS, tact, universal competencies, personal educational trajectory.

Современный период развития общества актуализирует вопрос качества подготовки выпускников в системе высшего образования, максимальное использование их потенциала. Профессиональное сообщество обеспокоено скоростью происходящих в мире изменений и неготовностью образовательных организаций выпускать специалистов, конкурентоспособных, отвечающих требованиям рынка. В связи с этим в настоящее время активно рассматривается процесс оптимизации основных сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образования.

«Оптимизацию» процесса обучения рассматривает детально Ю.К. Бабанский как «подход к оценке возможных решений встающих задач обучения, который обеспечивает выбор наилучшего варианта для соответствующих условий» [1, с. 55]. Т.е. оптимальность вызвана в настоящий момент существующей потребностью. Подходы к оптимальности подразумевают так или иначе управление процессом обучения, выбор оптимального варианта управления. Мы разделяем позицию автора о том, что оптимальный процесс обучения становится процессом управления, который учитывает закономерности, принципы, современные формы и методы обучения, а также – особенности самой системы, ее внутренние и внешние условия функционирования. Цель такого процесса – достичь наиболее эффективного, в пределах оптимального, функционирования процесса с позиции заданных критериев [1, с. 57].

Условия, в которых оказалось современное сообщество:

- индустрия 4.0.;
- цифровизация.

Индустрия 4.0. или четвертая промышленная революция предполагает «возникновение абсолютно новых бизнес-моделей и продуктов» [2, с. 13], происходит сближение, объединение физической, цифровой, биологической систем – создание новых платформ, технологий, киберфизических систем. Цифровизация, в свою очередь, меняет кардинально рынки, поведение на них игроков, факторы конкурентоспособности. Цифровые технологии активно вошли в жизнь каждого человека, определили насущную потребность в их освоении с раннего возраста. Т.е. образовательная система также

включена в процесс мировой трансформации. Ее цель – подготовить поколение XXI века к жизни в «мире VUCA»: volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность) [4]. Этим и объясняется сложность организационно-управленческой подготовки: невозможно подготовить бакалавра к конкретной профессиональной деятельности в течение 4х лет обучения, поскольку динамика внешних факторов претерпевает за этот период колоссальные изменения. Следовательно, подготовка, оп нашему мнению, должна базироваться на универсальных компетенциях [5], овладевая которыми в процессе обучения будущий выпускник повышает в разы шансы своей активной успешной профессиональной деятельности, вне зависимости, от специализации.

Одиннадцать универсальных компетенций, представленных во ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и 38.03.03 Управление персоналом [5] составляют основу подготовки будущих бакалавров согласно индивидуальной траектории обучения. А именно «практикоориентированная подготовка (в форме подготовки на рабочем месте) позволит формировать и поддерживать в актуальном состоянии как hard skills – (англ. "жесткие" навыки) так и soft skills (англ. – мягкие навыки), в нашем случае – профессиональные компетенции и профессионально значимые свойства личности» [4].

Опыт Международного института сервиса и туризма (МИДиС, г. Челябинск) демонстрирует следующие результаты. Специфика подготовки к организационно-управленческой деятельности, как межпрофессионального вида деятельности, заключается в активной практикоориентированной подготовке студентов всех направлений, начиная с первого курса обучения, к освоению универсальных компетенций (УК). Происходит это в формате ПАС (проектно – аналитических сессий), которая предполагает активное командное взаимодействие, самостоятельное освоение материалов, их преобразование с помощью методов системного проектирования организационно-управленческой деятельности (СМД-методологии). Темы ПАС включены в курс «Общей управленческой подготовки». Для развития каждой универсальной компетенции [5] существует ряд тактов работы (табл.1). Такт фиксирован трехдневной проектно-аналитической сессией.

Таблица 1 – Соответствие универсальных компетенций и тактов работы на ПАСе

Наименование универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Такт работы на ПАС
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Установки и доклады мастеров Самостоятельная работа
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Самостоятельная работа Работа в группах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа в группах Общее заседание
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	Работа в группах Общее заседание

	языке(ах)	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПАС в целом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самостоятельная работа ПАС в целом
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фитнес

Это позволит при минимизации затрат достичь необходимых уровней компетенций. При этом выстраивается персональная образовательная траектория как «фактическая последовательность элементов деятельности обучающегося, характеризующуюся уровнем достижения целей и реализации личностного потенциала в процессе образования» [3, с. 119]. Персональная траектория дает возможность развития каждой компетенции обучающихся в течение всего периода обучения при оптимальных условиях, которыми выступает уровень усвоения от трех до пяти баллов.

Таким образом, мы полагаем, что критерий оптимальности формирует УК на уровне не ниже удовлетворительно, что и будет являться условием успешного продвижения на последних курсах обучения.

Список литературы

1. *Бабанский, Ю. К.* Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1977. 254 с. Текст: непосредственный.
2. *Дравица, В. И.* Промышленная революция Industry 4. 0 / В. И. Дравица, А. Н. Курбацкий. Текст: электронный // Наука и инновации. 2016. № 3 (157). С. 13–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promyshlennaya-revolyutsiya-industry-4-0>.
3. *Львов, Л. В.* Персональная траектория развития в практико-ориентированном образовательно-профессиональном процессе / Л. В. Львов. Текст: электронный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 4 (46). С. 118–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnaya-traektoriya-razvitiya-v-praktiko-orientirovannom-obrazovatelno-professionalnom-protseesse>.
4. *Львов, Л. В.* Инновационное содержание подготовки к организационно-управленческой деятельности / Л. В. Львов, Ю. В. Ионова. Текст: электронный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12, № 2. С. 110–118. URL: https://journal.rbiu.ru/upload/2_2020.12.pdf.
5. *Портал* Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/88PA3O>.