

2. *Новый* энциклопедический словарь: в 29 томах / под общ. ред. К. К. Арсеньева. Санкт-Петербург: Издатели Ф. А. Брокгауз И. А. Ефрон, [1911–1916]. Т. 11: Власть карательная – Выгорание всходов растений. URL: <https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01004103294?page=1&rotate=0&theme=white>. Текст: электронный.

3. *Дорожкин, Е. М.* Студенческое самоуправление как фактор социального воспитания студентов / Е. М. Дорожкин, Е. В. Зайцева. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 4. С. 148–155.

4. *Реализация* добровольческого (волонтерского) потенциала в муниципальных образованиях Свердловской области: аналитический отчет о результатах исследования / М. В. Певная, А. А. Кузьминчук, Т. А. Орешкина, Л. Д. Забокрицкая, Л. Н. Боронина; рук. проекта М. В. Певная. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т, 2017. 66 с. URL: https://www.rspv.pf/wp-content/uploads/2018/01/ANALITICHESKIY-OTCHET_RTSPV-29.11.2017.pdf. Текст: электронный.

5. *Реализация* (волонтерского) потенциала в субъектах Российской Федерации / Певная М. В., Кузьминчук А. А., Широкова Е. С., Овчинников В. И., Антипова А. А., Кондратьева Е. А. Екатеринбург, 2018. 118 с. Текст: непосредственный.

6. *Резолюция* 67-й сессии Генеральной ассамблеи ООН «Магистрализация добровольчества на следующее десятилетие»: принята 20.12.2012. URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/67/138> (дата обращения: 12.01.2018).

7. *Федеральный закон* «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ. Текст: электронный // КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/.

УДК 371.13:378.037.1

Е. Б. Ольховская

E. B. Olkhovskaya

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zotmfk@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

THE POTENTIAL OF PHYSICAL EDUCATION IN OPTIMIZING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. В статье представлены итоги теоретического исследования потенциала физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов. На основе авторской методики организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе выявлено, что спортивные игры являются эффективным средством формирования метапрофессиональных компетенций педагогов.

Abstract. The article presents the results of a theoretical study of the potential of physical education in optimizing the professional training of future teachers. Based on the author's methodology of organizing professional and applied physical training in a pedagogical university, it is revealed that sports games are an effective means of forming metaprofessional competencies of teachers.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, метапрофессиональные компетенции, спортивные игры.

Keywords: physical education, professional and applied physical training, metaprofessional competencies, sports games.

Современная образовательная концепция педагогических вузов должна гарантировать формирование педагога, отличающегося социально-профессиональной многомерностью, следовательно, основной целью профессиональной подготовки педагогов выступает формирование метапрофессиональных компетенций [1]. Современный педагог является субъектом педагогической деятельности, которая осуществляется в пространстве всестороннего объединения образования, производства, науки и требует про-

явления многообразных качественных действий. Проведенный нами анализ учебно-методической литературы демонстрирует дефицит практико-ориентированных педагогических технологий, позволяющих проверять успешность формирования компетенций в образовательном процессе.

В этом контексте хотелось бы обратить внимание на дисциплину «Прикладная физическая культура», которая в действующем образовательном стандарте реализуется только практическими занятиями (328 часов) и охватывает не только начальный, но и основной период профессионального становления студентов. Кроме этого физическое воспитание современных бакалавров включает в себя дополнительные секционные занятия, участие в спортивных соревнованиях и оздоровительных мероприятиях. Длительная и ярко выраженная практико-ориентированная направленность физкультурно-спортивной деятельности студентов дает возможность практически демонстрировать формируемые компетенции и оценивать успешность их проявления, мотивируя себя к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Основополагающей целью представленной работы является выявление возможностей физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Научно аргументированные средства и формы организации физкультурно-спортивной деятельности студентов не только укрепят психофизические кондиции, но и смогут содействовать формированию метапрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Образовательный процесс по физическому воспитанию, основываясь на теорию личностно ориентированного профессионального образования, необходимо организовать по принципам педагогической технологии. Педагогические технологии, разработанные на основе средств физкультурно-спортивной деятельности, обязаны продуктивно решать как проблему оздоровления студентов, так и проблему их качественной профессиональной подготовки [2].

В физическом воспитании студентов образовательных учреждений использование физической активности с целью профессиональной подготовки называется профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Определение наиболее эффективных средств, методов и форм ППФП осуществляется на основе анализа будущей трудовой деятельности бакалавров, причин возникновения возможных профессиональных заболеваний и профессиональных деструкций личности. Обязательным условием эффективной ППФП является то, что физические упражнения и формы организации образовательного процесса должны наиболее эффективно содействовать формированию метапрофессиональных компетенций будущих педагогов через успешное воспитание социально-профессиональной активности, коммуникативности, практического интеллекта, работоспособности, эмоциональную устойчивость [1, 2]. Анализ и изучение учебно-методической, научной и спортивной литературы убедительно продемонстрировали, что спортивные игры соответствуют всем требованиям ППФП студентов профессионально-педагогического вуза. Основной причиной успешного формирования метапрофессиональных компетенций педагога, на наш взгляд, является комплекс особенностей, характерных только для спортивных игр: явная эксплицированность эмоционального напряжения в игровых ситуациях; высокая вариативность условий выполнения игровых действий; постоянная необходимость в проявлении инициативы; непрерывное демонстрирование маневренности и конкурентоспособности.

В рамках нашего исследования спортивные игры должны стать не только способом оптимизации физического здоровья, а также средством формирования метапрофессиональных компетенций, а образовательный процесс по физическому воспитанию, основываясь на теорию транспрофессионализма, необходимо организовать по принципам игровой педагогической технологии.

Большинство педагогов расценивают игру как важное и очень значимое средство в образовательном процессе, которое оптимизирует психофизическую готовность к различным социально-профессиональным ситуациям. В атмосфере игры осуществляется учебная и трудовая деятельность, которые направлены на формирование субъектных качеств учащихся, на оптимизацию личностных характеристик, на приобретение собственного опыта жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях [3].

В трудах Э.Ф. Зеера «педагогическая технология» представлена как комплект технологических операций, обеспечивающих высокопрофессиональную педагогическую деятельность педагога и гарантированность запланированного итогового результата [1].

В современном высшем образовании игра трактуется как высокоэффективное средство профессионально-образовательного процесса, воспитывающее способность студентов к эффективному разрешению разнообразных социально-профессиональных задач. В процессе игры приобретается актуальный опыт успешной деятельности в постоянно изменяющихся условиях [3].

Основополагающими принципами в организации педагогических технологий, разработанных на основе игр, являются: формирование обязательной пространственного окружения; неукоснительный учет личностных характеристик и способностей каждого игрока; неременное ведение игры в рамках установленных правил; исполнение всеми участниками временного регламента; каждый этап игры должен обретать инновационные компоненты.

Организационно-педагогические условия проведения спортивных игр в физическом воспитании студентов удовлетворяют всем принципам игровых педагогических технологий. Повышенного внимания в реализации образовательного процесса по физической культуре заслуживает индивидуально-дифференцированный подход в определении средств, методов, форм и интенсивности нагрузки во время занятий.

Мы спроектировали спортивно-игровую педагогическую технологию как педагогическую технологию, основанную на спортивных играх и демонстрирующую комплекс средств, методов и форм организации целенаправленной индивидуально-дифференцированной физкультурно-спортивной деятельности студентов по самосовершенствованию, гарантирующую прогнозируемый результат в образовательном процессе.

В рамках оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов на современном этапе социально-экономического развития общества спортивно-игровая педагогическая технология должна прогнозируемо гарантировать успешное формирование качеств, необходимых для метапрофессиональных компетенций – социально-профессиональную активность, коммуникативность, практический интеллект, работоспособность, эмоциональную устойчивость.

Теоретическое исследование проблемы оптимизации профессиональной подготовки студентов убедительно показало, что физкультурно-спортивная деятельность современных студентов обязана иметь как оздоровительную, так и профессионально-образовательную направленность. Профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) будущих бакалавров в рамках теории транспрофессионализма и компетентностного подхода необходимо организовывать с целью успешного формирования метапрофессиональных компетенций. Спортивные игры в качестве средства ППФП студентов профессионально-педагогического вуза организованные как игровая педагогическая технология будут успешно воспитывать социально-профессиональную активность, коммуникативность, практический интеллект, работоспособность, эмоциональную устойчивость, оптимизируя формирование метапрофессиональных компетенций.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 8. С. 9–28.

2. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Текст: непосредственный.

3. Якимович, И. Г. Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе / И. Г. Якимович. Текст: непосредственный // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 1 (27). С. 381–384.

УДК 378.14

Т. Ф. Орехова

T. F. Orekhova

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
orehovna49@mail.ru*

ИНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INSTRUCTIONAL APPROACH IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В статье дается авторское определение инструктивного подхода, описывается опыт его реализации в управлении самостоятельной работой обучающихся в вузе, характеризуются особенности и способы разработки методических инструкций.

Abstract. The article gives the author's definition of the instructional approach, describes the experience of its implementation in the management of independent work of students at the university, describes the features and methods of developing methodological instructions.

Ключевые слова: инструктивный подход, образовательная деятельность, система высшего образования, обучающиеся.

Keywords: instructional approach, educational activities, higher education system, students.

Необходимость реализации инструктивного подхода в образовательной деятельности обучающихся в системе общего образования обусловлена рядом причин, вызванных, с одной стороны, закономерным развитием системы образования на всех его уровнях и во всех направлениях, обусловленным цифровизацией всех сфер жизни современного общества, а с другой стороны, теми актуальными изменениями, происходящими в жизни практически всех стран в связи с объявлением пандемии по поводу стремительного распространения коронавирусной инфекции COVID-19, о начале которой Генеральный директор Всемирной организации здравоохранения доктор Тедрос Адхан Гебрейесус сообщил 11 марта 2020 г. Как одну из наиболее действенных защитных мер предупреждения заражения населения вирусом COVID-19 правительства практически всех стран мира определили самоизоляцию граждан, что закономерно потребовало соответствующей организации образовательной деятельности обучающихся во всех системах образования: и общем, и профессиональном, и высшем.

В соответствии с этим правительством нашей страны было принято решение перевести обучающихся всех образовательных учреждений на дистанционное обучение, что повлекло за собой необходимость целесообразных изменений в организации образовательного процесса. Следует отдельно заметить, что в системе высшего образования, в отличие от системы общего образования, переход на онлайн-обучение оказался достаточно несложным, благодаря наличию у вузов почти десятилетнего опыта организации обучения в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Однако для студентов очной формы обучения переход в формат онлайн-обучения является новым делом, несмотря на достаточно распространенное использование обучающимися различных *девайсов* (смартфонов, айфонов, планшетов, ноутбуков) и прилагающихся к ним разнообразных *гаджетов*.