

2. *Миронова, С. П.* Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Текст: непосредственный.

3. *Якимович, И. Г.* Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе / И. Г. Якимович. Текст: непосредственный // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 1 (27). С. 381–384.

УДК 378.14

**Т. Ф. Орехова**

**T. F. Orekhova**

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск  
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk  
orehovna49@mail.ru*

## **ИНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INSTRUCTIONAL APPROACH IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** В статье дается авторское определение инструктивного подхода, описывается опыт его реализации в управлении самостоятельной работой обучающихся в вузе, характеризуются особенности и способы разработки методических инструкций.

**Abstract.** The article gives the author's definition of the instructional approach, describes the experience of its implementation in the management of independent work of students at the university, describes the features and methods of developing methodological instructions.

**Ключевые слова:** инструктивный подход, образовательная деятельность, система высшего образования, обучающиеся.

**Keywords:** instructional approach, educational activities, higher education system, students.

Необходимость реализации инструктивного подхода в образовательной деятельности обучающихся в системе общего образования обусловлена рядом причин, вызванных, с одной стороны, закономерным развитием системы образования на всех его уровнях и во всех направлениях, обусловленным цифровизацией всех сфер жизни современного общества, а с другой стороны, теми актуальными изменениями, происходящими в жизни практически всех стран в связи с объявлением пандемии по поводу стремительного распространения коронавирусной инфекции COVID-19, о начале которой Генеральный директор Всемирной организации здравоохранения доктор Тедрос Адхан Гебрейесус сообщил 11 марта 2020 г. Как одну из наиболее действенных защитных мер предупреждения заражения населения вирусом COVID-19 правительства практически всех стран мира определили самоизоляцию граждан, что закономерно потребовало соответствующей организации образовательной деятельности обучающихся во всех системах образования: и общем, и профессиональном, и высшем.

В соответствии с этим правительством нашей страны было принято решение перевести обучающихся всех образовательных учреждений на дистанционное обучение, что повлекло за собой необходимость целесообразных изменений в организации образовательного процесса. Следует отдельно заметить, что в системе высшего образования, в отличие от системы общего образования, переход на онлайн-обучение оказался достаточно несложным, благодаря наличию у вузов почти десятилетнего опыта организации обучения в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Однако для студентов очной формы обучения переход в формат онлайн-обучения является новым делом, несмотря на достаточно распространенное использование обучающимися различных *девайсов* (смартфонов, айфонов, планшетов, ноутбуков) и прилагающихся к ним разнообразных *гаджетов*.

Для определения понятия «инструктивный подход» остановимся кратко на рассмотрении понятий «подход» и «инструкция», которые являются базовыми для предмета нашего исследования.

Анализ словарных определений показывает, что термин «инструкция» (от лат. *instructio* – наставление, устройство) представляет собой *руководство, наставление, наказ, свод указаний, собрание правил, устанавливающих порядок, способ и условия выполнения или осуществления какой-либо деятельности; руководящее указание*. Таким образом, инструкция – это документ, содержащий правила, указания или руководства, учреждающие порядок, способ, нормы и условия выполнения, осуществления или реализации чего-либо. Разнообразие инструкций, применяемых в жизни современного общества достаточно широко: в праве – это подзаконный акт управления, содержащий нормы и правила регулирующие порядок и условия реализации нормативных актов, изданных каким-либо органом власти; в технике – это инструкция по эксплуатации в виде описания изделия и правил пользования им; на предприятии – это должностные инструкции, представляющие собой документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работников разных уровней; в фармацевтике – это инструкция по применению лекарственного препарата, являющаяся официальным документом, содержащим информацию о лекарственном препарате, необходимую и достаточную для его эффективного и безопасного медицинского применения.

По своей сути инструкция – это речевой жанр руководства к исполнению какого-либо действия. По мнению Н. И. Козлова [1], можно выделить *два типа инструкций*.

*Инструкции первого типа* представляют собой «первичный устный жанр руководящих указаний, предписаний совершения определённых действий в целях говорящего, который обладает более высоким статусом и обычно не вмешивается в само действие». Важно отметить, что такая инструкция является обязательной для исполнения, включает в себя только действия, которые адресат может выполнить, а также содержит не только предписания по совершению какого-либо действия, но и пояснения о том, как именно следует обозначенные действия исполнить.

*Инструкция второго типа* «является вторичным письменным жанром, имеющим стандартизированную форму». Такие инструкции содержат сведения о правилах и способах осуществления какого-либо действия адресатом, то есть субъектом, для которого предназначена данная инструкция. При этом неисполнение инструкции этого типа или неточное следование ей может повлечь за собой, как отмечает Н. И. Козлов, неприятные для адресата последствия [1].

В любых инструкциях тексты излагаются в императивном стиле с использованием преимущественно инфинитивных конструкций и модальных предикатов долженствования, то есть в форме логических сказуемых, выраженных глаголами неопределенного вида или повелительного наклонения.

Таким образом, инструкция включает в себя короткое и четкое перечисление необходимых для достижения результата действий, которые следует осуществлять в определенном порядке. При этом качество инструкции зависит от точности, четкости и однозначности описания действий, произведение которых гарантированно обеспечит необходимый результат.

Все сказанное дает основание *инструктивный подход* определять как *способ дистанционного управления самостоятельной работой студентов посредством пошагового описания последовательных действий, обеспечивающих выполнение заданий в соответствии с заданными требованиями*. При таком понимании в качестве средства реализации инструктивного подхода выступают сопровождающие задание *методические рекомендации*, включающие в себя наряду с *инструкцией* (описанием порядка действий), *требования к техническому оформлению* текста задания, *образец* и/или *пример* его выполнения и уровневые *критерии оценки* выполненного задания. Кроме того, после каждого задания обозначается цель его выполнения, что, как пока-

зывает наш опыт, способствует повышению учебной мотивации студентов. Наряду с этим при необходимости в инструкции могут помещаться теоретические сведения, которых одновременно выполняют разъяснительную и образовательную функции. Исходя из этого, составленные подобным образом инструкции правомерно называть *методическими*, так как точное и добросовестное следование им приводит к закономерному овладению обучающимися предусмотренными заданиями знаниями, умениями и навыками.

В качестве структурных компонентов инструктивного подхода выступают принципы, обеспечивающие его эффективную реализацию. Это *принцип разумной целесообразности*, который регулирует отбор материала для инструкций и предупреждает их перегрузку излишними сведениями и указаниями.

Во-вторых, это *принцип алгоритмизации*, который проявляется в повторяемости установленной последовательности действий при выполнении разных заданий, благодаря чему обеспечивается закрепление алгоритма деятельности на уровне навыка.

Третий принцип – *метапредметности*. Под метапредметностью в отличие от межпредметности в системе современного образования, по А. К. Хуторскому [2], понимается философская основа предмета, обеспечивающая вывод обучающихся на его ценностно-смысловое содержание, его миссию через обучение приемам, техникам, схемам, образцам познавательной и практической деятельности, которые они могут использовать не только при изучении различных дисциплин, но и в своей обыденной жизни. Приставка «мета», как известно, является иноязычной и синонимична русским приставкам «за», «над». В соединении с понятием придает им значение «*всеобщего*», «*интегрирующего*», «*универсального*». Реализация принципа метапредметности обеспечивает формирование у студентов таких умений, которые они могут применять при выполнении заданий по другим учебным дисциплинам, даже если эти задания не оснащены соответствующими инструкциями.

При разработке методических инструкций мы учитываем две проблемы, обнаруженные нами при проверке выполненных студентами заданий. Во-первых, это *проблема понимания инструкции* (мы называем это способностью «читать текст инструкции»), обусловленная уровнем развития внимания и восприятия. Как показывает наш преподавательский опыт, зачастую студенты просто не видят некоторых важных указаний, не обращают на них внимания, а часто просто не хотят тратить время на «вчитывание». В результате задание выполняется со значительным отступлением от требований, что закономерно отражается на его качестве и оценке, поэтому с каждым новым потоком обучающихся инструкции целесообразно корректировать, уточнять, дополнять.

Решению проблемы понимания помогает проведение перед выполнением задания инструктажа (от франц. instruire – осведомлять, обучать, наставлять), в котором преподавателем даются дополнительные объяснения по содержанию задания, по порядку осуществления действий, при наличии технических возможностей показывает некоторые приемы работы на компьютере, выполнения заданий. Например, в задании по анализу словарных определений какого-либо понятия на предмет их сравнения по признакам сходства и различия или выявления его полноты преподаватель показывает, каким образом обнаруживать, выделять и обобщать тождественные, общие элементы, как – отличные, а также как обобщать те и другие, формулируя свое авторское определение заданного термина.

Для повышения качества восприятия и активизации внимания студентов в процессе ознакомления с заданием целесообразно при написании текста методической инструкции использовать ресурсы компьютера: курсов, жирный шрифт, подчеркивание, все прописные, сочетание этих приемов, а также выделение букв какими-нибудь яркими цветами (красным, синим типа электрик и пр.). Например, можно одинаково выделить такие связанные между собой заголовки, как «Задание 1.1.», «Методические ука-

зания к выполнению задания 1.1.», «Образец выполнения задания 1.1.», «Пример выполнения задания 1.1.», «Критерии оценки задания 1.1.». Благодаря такому способу этому содержание задания постепенно как бы развертывается в последующих разделах инструкции, что способствует концентрации внимания студентов на этих структурных элементах и формированию представления о логике деятельности в процессе выполнения задания.

Полезно также указывать студентам на недопустимость списывания выполненных заданий друг у друга, включая в текст задания следующую фразу: «**NB!** (Nota Bene – прими к сведению, хорошо заметь). **NB! Помните**, что два разных человека не могут об одном и том же говорить об одном и том же одними и теми же словами (если это не выученный наизусть текст), поэтому *тексты* всех студентов могут быть *похожи по смыслу*, но должны отличаться по использованным *словам*. Исходя из этого, студентам настоятельно рекомендуется **НЕ списывать выполненные задания друг у друга**. Если работы разных студентов похожи друг на друга как копии, то такие работы считаются списанными и не могут быть оценены положительно» или «**NB! Помните**, что **точка в заголовках НЕ ставится (!!!)**».

В заключение следует отметить, что, к сожалению, жанр статьи и ее объем не позволяет привести полные примеры разработанных нами методических инструкций по различным учебным дисциплинам. Однако ежегодный анализ динамики результатов выполненных заданий дает основание сделать вывод о неуклонном повышении качества овладения студентами всеми видами компетенций, что проявляется в уменьшении количества недостатков в выполненных заданиях не только по тем дисциплинам, задания в которых снабжаются методическими инструкциями, но и в тех дисциплинах, в которых задания предлагаются без инструктивного сопровождения.

#### Список литературы

1. Козлов, Н. И. Инструкция по использованию инструкций / Н. И. Козлов. Текст: электронный // Психологос. Энциклопедия практической психологии: портал. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/instrukciya-po-ispolzovaniyu-instrukciy> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Хуторской, А. В. Чем метапредметность отличается от межпредметности / А. В. Хуторской / А. В. Хуторской. Текст: электронный // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2018/1202> (дата обращения: 10.04.2021).

УДК 378.147.888:004

**И. В. Осипова, О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина**  
**I. V. Osipova, O. N. Shults, N. N. Iina**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**irinaosipova59@mail.ru, olga.shults@internet.ru, nataly\_ul@mail.ru**

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ**  
**ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ (МЕТОД - WEBQUEST)**

**THE TRAINING OF STUDENTS IN A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL**  
**UNIVERSITY ON THE BASIS OF DIGITAL SITE OF PEDAGOGICAL PRACTICE**  
**(METHOD – WEBQUEST)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования инновационной технологии обучения для формирования профессиональной компетентности студентов в профессиональном обучении на основе принципов цифровой дидактики. Предложены подходы к внедрению интерактивных методов в обучении на примере метода – WEBQUEST. Описаны условия реализации данного метода в условиях цифровой площадки педагогической практики.