

Оладышкина. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 3 (32). С. 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1121/791> (дата обращения: 04.03.2021).

3. *Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию: сборник / Мераб Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю. П. Сенокосова. 2-е изд., изм. и доп. Москва: Прогресс: Культура, 1992. 415 с. Текст: непосредственный.

4. *Песталоцци, И. Г.* Лебединая песня / И. Г. Песталоцци. Текст: непосредственный // Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах / Иоганн Генрих Песталоцци. Москва: Просвещение, 1965. Т. 3. С. 337–565.

5. *Развитие* ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков, Л. С. Голычева, И. В. Жилина, Л. А. Монцева, Н. С. Петрова, Е. А. Устинова, О. Н. Филатова, Т. К. Чернонебова. Нижний Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2019. 184 с. Текст: непосредственный.

6. *Петров, Ю. Н.* Фундамент профессионального образования – содержание / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2012. 138 с. Текст: непосредственный.

7. *Петров, Ю. Н.* Основа сопровождения профессионального самоопределения будущих специалистов / Ю. Н. Петров, И. В. Крыжановская. Мытищи: Моск. гос. ун-т леса (Мытищ. фил. МГТУ им. Н. Э. Баумана), 2016. 138 с. Текст: непосредственный.

8. *Петров, А. Ю.* Подготовка руководителей колледжа к управлению качеством образования / А. Ю. Петров. Уфа: Башкир. гос. пед. ун-та им. М. Акмуллы, 2005. 389 с. Текст: непосредственный.

9. *Петрова, Н. С.* Развитие обучающихся в теории и методике профессионального образования / Н. С. Петрова, А. Ю. Петров, М. А. Абдуллина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66, ч. 3. С. 213–216.

10. *Самерханова, Э. К.* Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза / Э. К. Самерханова, М. А. Балакин. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2 (31). С. 4. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1084/777> (дата обращения: 04.03.2021).

11. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. Москва: Просвещение, 1968. 557 с. Текст: непосредственный.

12. *Ушинский, К. Д.* Поездки по России / К. Д. Ушинский. Ярославль: Верхн.-Волж. кн. изд-во, 1969. 143 с. Текст: непосредственный.

13. *Фромм, Э.* Человек для себя: исследование психологических проблем этики / Эрих Фромм; пер. с англ. Л. А. Чернышевой. Минск: Коллегиум, 1992. 253 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.126.176

Е. В. Радченко

E. V. Radchenko

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально – педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
lenysay68@mail.ru**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

INNOVATIVE APPROACH TO THE FINAL CERTIFICATION OF TRAINING IN WORKING PROFESSIONS

Аннотация. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является одним из способов оценивания студентов СПО при осуществлении итоговой аттестации. В статье раскрывается возможность проведения демонстрационного экзамена как эффективного способа проверки компетентности выпускников.

Abstract. The WorldSkills demonstration exam is one of the ways to evaluate students during the final certification process. The demonstration exam is an effective way to test the competence of graduates - the article reveals the possibility of its implementation.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; компетентностный подход; WorldSkills; итоговая аттестация; качество обучения.

Keywords: demonstration exam; competence approach; WorldSkills; final certification; quality of training.

ФГОС СПО нацелены на подготовку высококвалифицированного специалиста. Непосредственно по этой причине происходит переход к компетентностно-ориентированному подходу в обучении. Отличительной характерной чертой считается в таком случае, то что, анализ итогов освоения основной образовательной программы выражается степенью сформированных у будущих выпускников компетенций, которые основываются на запросах работодателей, запросах общества, а также самого обучающегося.

Так как контроль знаний считается так же контролем качества образования можно сделать вывод, что учебный процесс никак не способен существовать без контроля знаний, ведь непосредственно он регулирует и демонстрирует эффективность деятельности.

Если правильно организовать контроль знаний и умений, обучающихся это улучшит качество управления учебно-воспитательной работы и качество подготовки специалистов. В ходе преподавания нужен постоянный, а также справедливый контроль освоения студентами использованного материала, также использование приобретенных знаний при решении определенных вопросов на практике. Контроль дает возможность установить «обратную связь» между педагогом и студентом, что предоставляет возможность производить оценку динамики освоения учебного материала, реальную степень овладения системой знаний, умений и навыков. Анализ итогов контроля дает возможность вводить изменений в организацию учебного процесса.

Для совершенствования системы среднего профессионального образования, подготовки с учетом профессиональных стандартов и инновационных технологий, проводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации.

Прохождение демонстрационный экзамен открывает возможности:

1) при успешном освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, подтверждении уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с международными стандартами WorldSkills;

2) одновременно с подтверждением уровня сформированности компетенций, выпускник может получить предложение о возможном трудоустройстве на этапе итоговой государственной аттестации;

3) возможность получения документа о среднем профессиональном образовании одновременно с документом, подтверждающим квалификацию, признаваемым работодателями, работающими по стандартам WorldSkills Russia.

Проведя демонстрационный экзамен в учебных заведениях СПО, возможно оценить содержание и качество образовательных программ, содержательную и техническую поддержку, уровень квалификации педагогических кадров, а также возможность изменения направления деятельности в сторону дальнейшего совершенствования и развития.

Выпускники, прошедшие сертификационные испытания в форме демонстрационного экзамена, имеют возможность:

а) подтвердить уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и подтвердить уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных сертификационных испытаний;

б) подтверждение освоения отдельных профессиональных модулей, на которые есть спрос со стороны предприятий-работодателей и получение предложения о трудоустройстве на этапе прохождения итоговой государственной аттестации.

Работодатели, участвующие в оценивании демонстрационного экзамена, по его результатам могут осуществить выбор лучших выпускников по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и владения, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Методика организации демонстрационного экзамена определяет обязательные условия его проведения и состоит из следующего:

Контрольно-измерительные материалы, инструменты оценки. Для демонстрационного экзамена WorldSkills Russia необходимо использовать контрольно-измерительные материалы и таблицы инфраструктуры, разработанные экспертами WorldSkills на основе конкурсных заданий и критериев оценки из финала Национального молодежного чемпионата (WorldSkills Russia) прошлого года.

К содержанию конкурсных заданий предъявляются специальные требования: во-первых, они должны содержать все модули заданий Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и сопровождаться оценочной схемой, которая должна быть составлена в соответствии с требованиями технического описания, а также подробное описание критериев оценки выполнения заданий [2].

Задания, разработанные для демонстрационного экзамена, должны быть утверждены специалистами национального уровня и должны быть одинаковыми для всех, кто сдает демонстрационный экзамен в образовательных учреждениях СПО. Изменение содержания утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и сроков его выполнения возможно только после согласования с Союзом WorldSkills Russia и национальными экспертами.

В соответствии с методикой организации площадки, на которой возможно проведение демонстрационного экзамена и их оценки, должна обладать соответствующей материально-технической базой, которая описана в требованиях Союза «Ворлдскиллс Россия». Возможность использования площадок рассматривается, исходя из анализа документов, которые представляет организация.

Оценка результатов экзаменационных заданий.

Только эксперты WorldSkills могут оценивать результаты демонстрационного экзамена. Как правило, это специалисты высокого уровня:

- сертифицированные специалисты WorldSkills;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом WorldSkills Russia и имеющие право оценивать выполнение демонстрационных тестовых заданий;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом WorldSkills Russia и имеющие право на проведение корпоративного или регионального чемпионата.

Регистрация участников и экспертов на демонстрационное испытание.

Электронная система мониторинга, записи и обработки данных (eSim) используется для регистрации участников и экспертов для демонстрационного тестирования. Результаты и оценки по результатам заданий демонстрационного экзамена фиксируются с помощью Международной информационной системы Competition Information System (CIS).

Список литературы

1. Павлова, О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О. А. Павлова. Текст: непосредственный // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 5–6 (27–28). С. 6–8.

2. Положение об экспертном сообществе WSR: утверждено Протоколом правления Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» № 08 от 21.06.2017: одобрено Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» (протокол № 21/03 от 08.03.17). Москва, 2017. 17 с. URL:

<https://mpt.tatarstan.ru/file/mpt/File/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20WS.pdf>. Текст: электронный.

3. *Официальный сайт Worldskills Russia*. Москва, 2014–2021. URL: <http://worldskills.ru/>. Текст. Изображение: электронные.

4. *Иванычева, Т. А.* Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области / Иванычева Т. А. Тюмень: Тюмен. обл. гос. ин-т развития регион. образования, 2017. 73 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.1

Н. П. Рознер, О. В. Тарасюк

N. P. Rozner, O. V. Tarasyuk

*АУ «Сургутский политехнический колледж», Сургут
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Autonomous establishment Surgut Polytechnic College, Surgut
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
rozner.nadejda@mail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

MODERN GUIDELINES FOR THE DESIGN OF DIDACTIC SUPPORT FOR THE TRAINING PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются современные ориентиры проектирования, как содержания, так и дидактического обеспечения процесса подготовки специалистов в системе среднего профессионального обучения.

Abstract. The article discusses modern design guidelines, both content and didactic support of the process of training specialists in the system of secondary vocational training.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, профессиональные компетенции, специалист среднего звена, современные требования.

Keywords: didactic support, professional competence, mid-level specialist, modern requirements.

Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. На формирование содержания профессионального образования и обучения влияют такие факторы как: педагогическое мастерство преподавателя/мастера производственного обучения, включая его квалификацию и энтузиазм, профессионально-образовательная среда образовательной организации, учет основных направлений развития определенной отрасли экономики, а также международные требования к профессии.

В современной системе профессионального образования происходят существенные изменения, связанные с внедрением международных практик подготовки рабочих, специалистов и служащих, что влияет на совершенствование содержания подготовки, дидактического обеспечения, материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих подготовку по профессиям и специальностям среднего профессионального образования (СПО). Большое внимание уделяется и повышению уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения путем проектирования и реализации адресных программ повышения квалификации или переподготовки [3].

Учитывая важность вопросов, связанных с подготовкой практикоориентированных специалистов, по поручению президента РФ Путина В.В., в настоящее время раз-