

<https://mpt.tatarstan.ru/file/mpt/File/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20WS.pdf>. Текст: электронный.

3. *Официальный сайт Worldskills Russia*. Москва, 2014–2021. URL: <http://worldskills.ru/>. Текст. Изображение: электронные.

4. *Иванычева, Т. А.* Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области / Иванычева Т. А. Тюмень: Тюмен. обл. гос. ин-т развития регион. образования, 2017. 73 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.1

Н. П. Рознер, О. В. Тарасюк

N. P. Rozner, O. V. Tarasyuk

*АУ «Сургутский политехнический колледж», Сургут
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Autonomous establishment Surgut Polytechnic College, Surgut
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
rozner.nadejda@mail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

MODERN GUIDELINES FOR THE DESIGN OF DIDACTIC SUPPORT FOR THE TRAINING PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются современные ориентиры проектирования, как содержания, так и дидактического обеспечения процесса подготовки специалистов в системе среднего профессионального обучения.

Abstract. The article discusses modern design guidelines, both content and didactic support of the process of training specialists in the system of secondary vocational training.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, профессиональные компетенции, специалист среднего звена, современные требования.

Keywords: didactic support, professional competence, mid-level specialist, modern requirements.

Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. На формирование содержания профессионального образования и обучения влияют такие факторы как: педагогическое мастерство преподавателя/мастера производственного обучения, включая его квалификацию и энтузиазм, профессионально-образовательная среда образовательной организации, учет основных направлений развития определенной отрасли экономики, а также международные требования к профессии.

В современной системе профессионального образования происходят существенные изменения, связанные с внедрением международных практик подготовки рабочих, специалистов и служащих, что влияет на совершенствование содержания подготовки, дидактического обеспечения, материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих подготовку по профессиям и специальностям среднего профессионального образования (СПО). Большое внимание уделяется и повышению уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения путем проектирования и реализации адресных программ повышения квалификации или переподготовки [3].

Учитывая важность вопросов, связанных с подготовкой практикоориентированных специалистов, по поручению президента РФ Путина В.В., в настоящее время раз-

рабатываются новые и дорабатываются существующие профессиональные и образовательные стандарты с учётом требований, устанавливаемых стандартами WorldSkills [4].

Такая работа позволяет определить современные ориентиры проектирования, как содержания, так и дидактического обеспечения процесса подготовки специалистов.

Особое внимание при этом уделяется перспективным профессиям, учитывающим потребностям экономики страны, отвечающих вызовам будущего. Такие профессии и специальности, востребованные на рынке труда России, включены в перечень ТОП-50 лучших профессий, одной из них является профессия «Парикмахер».

Нормативные документы, определяющие содержание подготовки будущих парикмахеров, разработанные с учетом международных требований, задают чёткие и ясные требования к компетенциям специалистов для выполнения профессиональной деятельности, служат ориентирами проектирования, как содержания, так и дидактического обеспечения процесса подготовки специалистов в области индустрии красоты.

Таким образом, при проектировании дидактического обеспечения подготовки парикмахера в системе среднего профессионального образования, учитываются требования ФГОС по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, а также особенности содержания и проведения демонстрационного экзамена, включенного в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа по профессии «Парикмахер», предполагающего независимую оценку качества их подготовки, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда в части оказания парикмахерских услуг. Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills Россия. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации; одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills России [4].

Дидактическое обеспечение профессионального модуля образовательной программы подготовки парикмахеров включает в свой состав следующие материалы, способствующие получению наилучших результатов подготовки к демонстрационному экзамену: рабочая программа профессионального модуля; технологические карты уроков теоретического и производственного обучения; презентации; задания и методические указания по проведению лабораторных, практических работ; комплект заданий для внеаудиторной работы и рекомендации по их выполнению; перечень используемой учебно-методической литературы; вопросы и задания для различных форм текущего контроля знаний, умений, навыков, в том числе тестовые задания; рабочая тетрадь; инструкционные карты комплект материалов для итоговой аттестации по профессиональному модулю (экзаменационные билеты, экзаменационные тесты и др. с эталонами ответов и критериями оценок); сборник задач, упражнений и т.д.

Содержание заданий разного уровня сложности основано на использовании проблем, возникающих в профессиональной деятельности парикмахера, что способствует не только повышению качества процесса усвоения, но и развитию интереса обучающихся к профессии «парикмахер» [1, 2].

Таким образом, дидактическое обеспечение, спроектированное с учетом современных требований, является инструментом организации и поддержки процесса подго-

товки обучающихся по профессиям и специальностям СПО, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса, включая аудиторную работу и самостоятельное освоение обучающимися содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. Наличие дидактического обеспечения позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Список литературы

1. Андрюсев, Б. Е. Кейс-технология – как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андрюсев. Текст: непосредственный // Директор школы. 2010. № 4. С. 61–65.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии / Д. Г. Москва: ИНФРА-М, 2017. 402 с. Текст: непосредственный.
3. Осколкова, Ю. В. К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна / Ю. В. Осколкова, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2018 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 110–113.
4. *WorldSkills Russia*: [официальный сайт]. Москва, 2014–2021. URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 19.03.2021). Текст. Изображение: электронные.

УДК 373.2:[371.2:004]

Е. С. Рубцова, Е. Е. Мерзон, Р. Ф. Миннуллина
E. S. Rubtsova, E. E. Merzon, R. F. Minnullina
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
mrozaliya54@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ACTIVITIES USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы организации дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Проанализированы труды ученых, посвященные значимости использования дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании.

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of organizing preschool educational activities using distance learning technologies. The works of scientists devoted to the importance of using distance educational technologies in preschool education are analyzed.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, дошкольное образование, самостоятельность, развитие личности, познавательная активность, деятельность.

Keywords: distance learning, educational technologies, preschool education, independence, personality development, cognitive activity, activities.

В настоящее время ведется много обсуждений по поводу новой формы обучения, получившей название, «дистанционная». Так же данную форму зачастую называют «образовательная система XXI века». Раньше основная ставка делалась на сферу технологий, развитие технических средств для улучшения или оптимизации вопросов, связанных с деятельностью человека в различных сферах и направлениях. Безусловно, эта ставка осталась, ведь с каждым днем появляются все новые технологии, но их новизна, по большей мере, заключается в модернизации уже имеющихся технологий. В настоящий момент основное внимание концентрируется в сфере информационной, т.е.