

товки обучающихся по профессиям и специальностям СПО, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса, включая аудиторную работу и самостоятельное освоение обучающимися содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. Наличие дидактического обеспечения позволяет систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

### Список литературы

1. Андрюсев, Б. Е. Кейс-технология – как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андрюсев. Текст: непосредственный // Директор школы. 2010. № 4. С. 61–65.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии / Д. Г. Москва: ИНФРА-М, 2017. 402 с. Текст: непосредственный.
3. Осколкова, Ю. В. К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна / Ю. В. Осколкова, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2018 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 110–113.
4. *WorldSkills Russia*: [официальный сайт]. Москва, 2014–2021. URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 19.03.2021). Текст. Изображение: электронные.

УДК 373.2:[371.2:004]

Е. С. Рубцова, Е. Е. Мерзон, Р. Ф. Миннуллина  
E. S. Rubtsova, E. E. Merzon, R. F. Minnullina  
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга  
*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*  
mrozaliya54@yandex.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ACTIVITIES USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы организации дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Проанализированы труды ученых, посвященные значимости использования дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании.

**Abstract.** The article discusses the theoretical foundations of organizing preschool educational activities using distance learning technologies. The works of scientists devoted to the importance of using distance educational technologies in preschool education are analyzed.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательные технологии, дошкольное образование, самостоятельность, развитие личности, познавательная активность, деятельность.

**Keywords:** distance learning, educational technologies, preschool education, independence, personality development, cognitive activity, activities.

В настоящее время ведется много обсуждений по поводу новой формы обучения, получившей название, «дистанционная». Так же данную форму зачастую называют «образовательная система XXI века». Раньше основная ставка делалась на сферу технологий, развитие технических средств для улучшения или оптимизации вопросов, связанных с деятельностью человека в различных сферах и направлениях. Безусловно, эта ставка осталась, ведь с каждым днем появляются все новые технологии, но их новизна, по большей мере, заключается в модернизации уже имеющихся технологий. В настоящий момент основное внимание концентрируется в сфере информационной, т.е.

процессы работы с информацией и ее концентрацией с помощью технологий, поэтому этот этап получил название «телекоммуникационный». Это область общения, информации различного типа и знаний. Посредством указанных технологий реализуется так называемая «система дистанционного обучения».

Дистанционное обучение с использованием протоколов сети Интернет значительно расширяет возможности предоставления образовательной услуги, особенно для тех детей, которые проживают в местности, где затруднено обучение или же требуется углубленная подготовка для сдачи экзамена, например. Следовательно, удаленная форма обучения может стать для дошкольников вполне отличным вариантом, или дополнением, для получения всесторонней подготовки.

Многие авторы пособий и научных статей выделяют следующие характерные особенности дистанционного обучения: модульность, гибкость, новая роль преподавателя, экономическая эффективность, уникальный контроль качества образования. Таким образом, обучение в дистанционной форме поможет дошкольникам сэкономить достаточное количество времени и сил и сформировать в себе чувство ответственности за свое будущее и выстроить уникальную для него траекторию обучения, что, безусловно, окажет благоприятное влияние на качество обучения.

Значимость использования дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании достаточно подробно проанализирована в работах ученых: А.А. Андреева, Е.С. Полата, А.Е. Петрова, А.Р. Салаватова, В.П. Тихомирова, А.В. Хуторского, В.Д. Трояна, А.Г. Шабанова. Их взгляды отражают обширный диапазон представлений о сущности и содержании дистанционных образовательных технологий, особенностях их использования в образовательном процессе.

Наиболее полноценным понятием «дистанционное обучение» можно считать определение, сформулированное Е.С. Полат: «это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3, с. 57].

Именно эта формулировка кажется нам наиболее приемлемым, потому что обучение – это, в первую очередь, двунаправленный процесс, в котором обучаемый и обучающийся взаимодействуют напрямую, в ходе которого в соответствии плану и целенаправленно осуществляется образовательный процесс и развитие человека. Это означает, что, говоря об обучении, мы на подсознательном уровне подразумеваем наличие в этом процессе учителя. А это есть значительное отличие от систем и программ самообучения [1, с. 89].

Как и у большинства видов образования, у дистанционно образовательного процесса имеются преимущества и недостатки. Ознакомившись с научными статьями психологов, мы выделили основные группы факторов, влияющих на психическое состояние и развитие дошкольников, при использовании технологии удаленного обучения [2, с. 89].

Таблица 1 – Влияние факторов дистанционного обучения на психику дошкольников

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Виртуальная среда имитирует факторы реального мира и позволяет осуществлять процесс обучения с меньшим риском для здоровья и деятельности дошкольника	При отсутствии живого общения становится проблематичным передача социального и культурного опыта, малое количество эмоционального общения
Снижение психологического напряжения дошкольника посредством нереального общения «лицом к лицу», позволяет сформировать ощущение психологического комфорта при отсутствии видимости человека, с которым происходит общение.	Затруднение в выборе методов обучения для учителя. Ведь эффективность воздействия определенных методов, присущих живому общению не могут работать столь же эффективно при виртуальном общении

Возможность формировать условия для улучшенного самопознания человека, формирования собственных ценностей	Кардинальное обезличивание образовательного процесса в виду использования только сетевого взаимодействия. Ухудшается сенсорная способность учащегося.
---	---

Принципиальным отличием удаленного обучения от традиционных видов является то, что в его основе лежит самообучение, то есть основой является самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Отсюда, необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания в удобных учащемуся условиях. Важно, чтобы учащийся не только овладел определенным уровнем знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с материалом, овладел различными способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в дальнейшем [5, с. 48].

Самостоятельное приобретение знаний должно носить активный характер, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, которая не будет ограничена только освоением знаний, но и будут эффективно применяться в практической деятельности. Одной из задач обучения в удаленной форме является самостоятельное приобретение и применение знания, искать и находить нужные средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией [4, с. 156].

Дистанционное обучение предъявляет к современному педагогу определенные требования и ставит перед ним новые задачи. Педагог всегда несет ответственность за качество обучения, поэтому в условиях реализации дистанционного обучения он должен уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети интернет, владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Главная задача педагога при дистанционном обучении – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, т.е. помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию. Таким образом, осуществляется личностно-ориентированный подход к образованию. Воспитатель должен выступать как организатор педагогического процесса, а не только как транслятор определенного количества знаний.

Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации у ребенка к получению новых знаний. Поэтому педагогу необходимо так преподнести материал, чтобы родитель, показав его ребенку, смог заинтересовать его, пробудить интерес к познавательной деятельности. Здесь большое значение имеет наглядность предлагаемого материала. Использование мультимедийных элементов способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление.

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка. Дистанционное обучение сможет повысить качество и доступность дошкольного образования для всех категорий детей, позволит выполнить новый социальный заказ общества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дистанционное обучение может зарекомендовать себя как наиболее эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов различного профиля.

## Список литературы

1. *Концепция* создания и развития единой системы дистанционного образования в России: утверждена Постановлением Госкомитета РФ по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6. Москва: Науч.-исслед. ин-т высш. образования, 1995. 24 с. Текст: непосредственный.
2. *Кречетников, К. Г.* Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко. Текст: электронный // Интернет-журнал «Эйдос». 2020. 20 марта. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>.
3. *Новые педагогические и информационные технологии* в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. Москва: Академия, 2010. 368 с. Текст: непосредственный.
4. *Трайнев, В. А.* Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики использования / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. Москва: Дашков и К°, 2007. 293 с. Текст: непосредственный.
5. *Троян, Г. М.* Концепция дистанционного образования, его эволюция и роль информационных и коммуникационных технологий / Г. М. Троян. Москва: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2001. Текст: непосредственный.

УДК [378.016:531]:378.147.8

**А. Г. Ряхова, Н. Н. Тулькибаева**  
**A. G. Ryakhova, N. N. Tulkibaeva**  
**ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной**  
**технический университет», Уфа**  
**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный**  
**гуманитарно-педагогический университет», Челябинск**  
**Ufa state petroleum technological university, Ufa**  
**South Ural state humanitarian pedagogical university, Chelyabinsk**  
**a.ryakhova@mail.ru, tulkibaevann@mail.ru**

## СИСТЕМА РАЗНОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

### SISTEM OF MULTIFUNCTIONAL TASKS IN PRACTICAL CLASSES ON THEORETICAL MECHANICS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье приведен анализ системы разнофункциональных задач, используемых на практических занятиях по теоретической механике в техническом вузе. Использование системы разнофункциональных задач предлагается как решение проблемы формирования развивающихся знаний.

**Abstract.** The article provides an analysis of the system of multifunctional tasks used in practical classes in theoretical mechanics at a technical university. The use of a system of multifunctional tasks is proposed as a solution to the problem of the formation of developing knowledge.

**Ключевые слова:** технический университет, теоретическая механика, практические занятия, развивающиеся знания, разнофункциональные задачи.

**Keywords:** technical university, theoretical mechanics, practical classes, developing knowledge, multifunctional tasks.

Высокие темпы развития общества диктуют новые требования к знаниям студентов вузов. Современным выпускникам недостаточно просто обладать набором знаний в какой-либо области, необходимо уметь анализировать и оценивать содержание полученной информации и выделять из нее полезные знания, которые позволяют развивать свои способности к овладению способами получения новых знаний; уметь выстраивать цепочку своих действий, оценивать степень освоенности знаний. Следовательно, можем говорить о *развивающихся знаниях* в условиях постоянного развития их смысла; в достаточности их в описании явлений, области применения; перспектив дальнейшего постоянного развития содержания и других характеристик знания.