

2. Грейсон, Д. К. Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. Грейсон мл., К. О'Делл. Москва: Экономика, 1991. 319 с. Текст: непосредственный.
3. Российский статистический ежегодник. 2018: статистический сборник / Федер. служба гос. статистики. Москва: Росстат, 2018. 694 с. Текст: непосредственный.
4. Черный список вузов 2020: лишённые аккредитации, лицензии, неэффективные, попавшие под реорганизацию. Текст: электронный // Vuzopedia.ru. URL: <https://vuzopedia.ru/cherniy-spisok-vuzov> (дата обращения: 19.09.2021).

УДК 377.35

Г. А. Тюрина

G. A. Tyurina

ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», Новоуральск
Novouralsk technological College, Novouralsk
galya.tiurina1921@yandex.ru

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

TRAINING OF QUALIFIED WORKERS IN THE CONDITIONS OF DUAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматривается вопрос подготовки квалифицированных рабочих в условиях дуального обучения, которое в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из современных форм организации образовательного процесса.

Abstract. The article deals with the issue of training qualified workers in the conditions of dual training, which in the system of secondary vocational education is considered as one of the modern forms of organizing the educational process.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, дуальное обучение, подготовка квалифицированных рабочих, профессиональный стандарт.

Keywords: secondary vocational education, dual training, training of skilled workers, professional standard.

Социально-экономические изменения в нашей стране, инновационные процессы и модернизация производства требуют наличия квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, которые могут гибко адаптироваться к новым условиям труда. Современное производство повышает требования не только к уровню квалификации, но и широте профессионального поля специалиста. Быстро увеличивается объем информации, необходимой в области профессиональной деятельности работника, что предполагает формирование его способности к постоянному самообразованию, умение найти и использовать новые приемы и технологии труда, свободное владение компьютерными технологиями [4].

Квалифицированный рабочий – это компетентный в сфере своей деятельности рабочий, способный расширять свои знания и обладающий умением нестандартно подходить к решению трудовых задач. Ключевую роль для достижения качества и максимально возможных результатов обучения играет тщательный отбор теоретического и практического содержания профессиональной подготовки. На фоне укрепляющейся тенденции перехода к деятельностному обучению такое содержание целесообразно согласовывать с профессиональным стандартом рабочих профессий, что обеспечит формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций.

В настоящее время в нашей стране развивается Единая система квалификаций (ЕСКРФ) на основе действующей Европейской системы квалификаций (ЕСК), которая не только систематизирует по уровню и описывает признаваемые квалификации, но и позволяет системно осуществлять измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливать соотношение документов об образовании и обучении работника. Поэтому при определении функциональной структуры ЕСКРФ и разработке ее основных элементов на данном этапе было признано целесообразным ориентироваться на соот-

ветствующие рекомендации ЕСК, определяющие цели и структуру национальных рамочных квалификаций.

В ЕСКРФ вошли отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях [5]. На сегодняшний день уже разработаны и приняты профессиональные стандарты по многим профессиям. Профессиональным стандартом определяются следующие параметры профессиональной деятельности: основная цель вида профессиональной деятельности; описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности); характеристика обобщенных трудовых функций.

По каждой трудовой функции закрепляются показатели уровней квалификации, характер умений и знаний, требуемых для ее осуществления.

Профессиональные стандарты описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности. Э. В. Балакирева отмечает, что профессиональный стандарт, описывающий профессию по различным квалификационным уровням, несомненно, должен стать основой для формирования программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, проведения аттестации и сертификации персонала, планирования его профессионального роста. Тогда в процессе развития структуры квалификаций станет возможным наполнять содержанием каждый квалификационный уровень в зависимости от приращения новых компетенций, учитывать эти процессы в образовательных программах [1].

Таким образом, переход от знаний, умений и навыков к компетенциям не будет формальным, если образовательный стандарт будет ориентирован на учет требований работодателей к видам деятельности в рамках конкретной профессии. Потребность в высококвалифицированных и инициативных работниках обостряется в новых условиях, ведет к естественной интеграции и взаимодействию колледжа и работодателей – основных потребителей их услуг. Одним из эффективных способов такого сотрудничества представляется процесс организации дуального обучения в системе среднего профессионального образования. В широком смысле, под дуальным образованием понимается некий кластер, структурная модель, включающая такие подструктуры как: потребности рынка труда в кадрах, профессиональной ориентации и самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве [2]. В узком смысле, «дуальное образование (обучение)» это одна из форм практико-ориентированного профессионального образования, где реализуется сетевая форма обучения: теоретическое обучение осуществляется образовательной организацией, а практическое – в организации работодателя [3].

Студент включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, согласно своим обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками и получает заработную плату.

Работодатель имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом насущных проблем для производства. Партнерство с колледжем дает возможность на стадии профессиональной подготовки оценить потенциальные кадры и прогнозировать их востребованность на ближайшие годы. Профессиональная образовательная организация также заинтересована в деловом партнерстве с производством, так как имеет информацию о текущем состоянии производственного процесса, что позволяет внести коррективы в образовательные программы и актуализировать определенные знания и умения по учебным дисциплинам, меж-

дисциплинарным курсам Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

В процессе реализации модели дуального обучения по образовательной программе среднего профессионального образования «Станочник (металлообработка)» ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» тесно сотрудничает с предприятием машиностроительного профиля ООО «Научно-производственное объединение «Центротех»:

- установлены договорные отношения между колледжем и предприятием; создана совместная рабочая группа по реализации дуального обучения;

- разрабатывается нормативная база по организации и осуществлению дуального обучения;

- соотносятся Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и требования работодателя, зафиксированные в профессиональных стандартах и должностных инструкциях;

- вносятся изменения в содержание образовательных программ с учетом требований работодателя: обязательная часть стандарта подготовки станочников дополняется вариативной частью, содержание которой учитывает группу требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам; требования профессионального стандарта 40.092 Станочник широкого профиля, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. № 239н. Определены дополнительные знания, умения, компетенции, разработан раздел междисциплинарного курса «Программирование, наладка и обработка деталей на станках с ПУ в системе Simumerik 840D»;

- распределены зоны ответственности за дуальное обучение между колледжем и предприятием; составлен график чередования теории и практики;

- согласован перечень работ для выполнения на базе предприятия;

- обновляется материально-техническая база для введения дуального обучения.

В 2020 году при финансовой поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и предприятия, создана и функционирует мастерская, оснащенная современным оборудованием по компетенции Ворлдскиллс Россия «Токарные работы на станках с ЧПУ»;

- разрабатываются контрольно-оценочные средства;

- создаются программы для обучения наставников от предприятия;

- обсуждаются и анализируются трудности реализации дуального обучения, вносятся коррективы.

Таким образом, дуальное обучение становится естественной формой организации непрерывного профессионального образования в интегративной структуре «колледж – предприятие». При этом взаимодействие профессиональной образовательной организации с профильным заказчиком является доминантным, потому что на основе взаимодействия колледжа и предприятия – заказчика кадров обеспечивается: социальный заказ системе среднего профессионального образования; проектируются цели, содержание, результаты обучения; идёт совместный поиск эффективных способов достижения.

Список литературы

1. Балакирева, Э. В. Профессиональный стандарт как ориентир разработки подходов к оценке качества профессиональной подготовки специалистов в вузе / Э. В. Балакирева. Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 158. С. 86–95.

2. Булах, К. В. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза / К. В. Булах, Н. Н. Жукова. Текст: непосредственный // Вестник

Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2017. Вып. 4 (208). С. 57–64.

3. Булах, К. В. Реализация модели дуального образования с учетом региональной специфики / К. В. Булах. Текст: непосредственный // Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 14 апреля 2017 года) / Невинномыс. гос. гуманитар.-техн. ин-т. Невинномысск, 2017.

4. Кагосян, А. С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования / А. С. Кагосян. Текст: непосредственный // Гуманизация образования. 2014. № 2. С. 29–34.

5. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: рекомендации / О. Ф. Батрова, В. И. Блинов, И. А. Волошина [и др.]. Москва: Федер. ин-т развития образования, 2008. 14 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.35:377.138

Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, O. N. Shults, N. N. Ilina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, olga.shults@internet.ru, nataly_ul@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЯ

THE FEATURES OF INDUSTRIAL TRAINING BY WORKING PROFESSION IN THE CONDITIONS OF THE ENTERPRISE

Аннотация. В статье рассматриваются особенности практико-ориентированной подготовки по рабочей профессии в условиях предприятия. Авторами предложено подготовку по рабочей профессии организовать с использованием отраслевого кейса.

Abstract. The article examines the features of practice-oriented training in the blue-collar profession in an enterprise. The authors proposed to organize training in a working profession using an industry case.

Ключевые слова: практико-ориентированная деятельность, компетенция по рабочей профессии, предприятие, отрасль, подготовка, отраслевой кейс.

Keywords: practice-oriented activity, competence in the working profession, enterprise, industry, training, industry case.

Развитие отраслей производства, отличающихся высокой наукоемкостью, невозможно без технических специалистов, проявляющих интерес к постоянному самообучению, саморазвитию и активной адаптации к быстро меняющимся условиям технологических процессов. Решение проблем связанных с адаптацией будущих рабочих в профессиональной среде предприятия связано с необходимостью разрешения возникшего противоречия между постоянно возрастающей сложностью научно-технических производств, повышением требований, предъявляемых к сформированным профессиональным компетенциям специалистов и недостаточной проработанностью организационно-педагогических и дидактико-технологических форм организации приобщения будущих рабочих к профессиональной среде [1].

В связи с этим, актуальным является изучение эффективных методов организации адаптации рабочих к будущей профессиональной деятельности в высокотехнологичных секторах промышленности в период обучения в условиях предприятий.

Таким образом, возрастает потребность формирования практико-ориентированных знаний, приближенных к профессиональной составляющей и востребованных в рамках реального производственного процесса. Компоненты отраслевой подготовки формируются легче, если обучающихся по рабочей профессии ставить пе-