

К. В. Чедов, В. А. Федоров
K. V. Chedov, V. A. Fedorov
*ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь*
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Perm State University, Perm
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
chedovkv@yandex.ru, fedorov1950@gmail.com

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PROMOTING THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOLS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Аннотация. В статье раскрывается содержание алгоритма проектирования обучающимися индивидуальных комплексов профессионально значимых личностных качеств и соотношенных с ними навыков здорового образа жизни как средства для содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на уроках физической культуры.

Abstract. The article reveals the content of the design algorithm by students of individual complexes of professionally significant personal qualities and related healthy lifestyle skills as a means to promote the professional self-determination of senior pupils at physical education lessons.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассники, физическая культура.

Keywords: professional self-determination, high school students, physical education.

Проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения является одной из важнейших социально-педагогических задач. От успешности решения этой задачи зависит эффективность становления профессиональной компетентности граждан. Однако, как показывают результаты наших педагогических наблюдений, многие старшеклассники выбирают будущую профессию случайно – они не способны обосновать свой выбор.

Изучению вопросов профессионального самоопределения посвящены работы Э. Ф. Зеера, И. А. Колесникова, И. С. Кона, Т. В. Кудрявцева, С. Л. Рубинштейна и др. На основе анализа работ этих и других исследователей С. Н. Чистяковой и Н. Ф. Родичевым предложено следующее определение понятия профессионального самоопределения – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде [3]. Таким образом, профессиональное самоопределение является сложным личностным процессом, благодаря которому у старшеклассника появляется возможность для определения своей жизненной позиции по отношению к будущей профессии.

Для повышения результативности данного процесса, по нашему мнению, необходимо оказание обучающимся педагогической поддержки в поэтапном принятии решений о выборе направления профессиональной подготовки.

Обучение в общеобразовательной школе направлено на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала растущего человека, формированию его личностных качеств, что является важнейшей предпосылкой для осознанного выбора будущей профессии.

А. Ю. Тужилкин, Л. П. Носкова, И. В. Тузикова, одной из причин недостаточной эффективности профориентационной работы в общеобразовательных школах считают неготовность учителей к системной деятельности в направлении профессионального самоопределения школьников [2].

В рамках многолетней опытно-поисковой работы в направлении совершенствования деятельности общеобразовательных организаций по здоровьесбережению и фор-

мированию культуры здоровья обучающихся разработана технология проектирования обучающимися индивидуальных комплексов профессионально значимых личностных качеств и соотнесенных с ними навыков здорового образа жизни.

С этой целью проводятся уроки физической культуры с применением *профессиограмм*. Профессиограммой (от лат. *professio* – специальность, *gramma* – запись) принято называть описание особенностей конкретной профессии, включающее требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему профессиональную деятельность в данной области.

Схожим по содержанию с профессиограммой документом является профессиональный стандарт, который в настоящее время также активно применяется в профориентационной работе. В отличие от профессиограмм, профессиональные стандарты содержат обобщенные данные только о трудовых функциях специалиста (знания, умения, трудовые действия), в них отсутствует информация о личностных качествах и способностях, благодаря которым трудовые функции могут успешно реализовываться. Как известно, с помощью средств физической культуры и здорового образа жизни можно эффективно развивать личностные качества человека, в том числе профессионально значимые личностные качества, а данные о них имеются в профессиограммах.

В нашем исследовании предлагаемые обучающимся на уроках физической культуры профессиограммы разных профессий выполняют профориентированную функцию. Такие уроки со старшеклассниками проводятся после ознакомления обучающихся с разными профессиями современности и будущего. Важно, чтобы до проведения уроков с применением профессиограмм учитель физической культуры имел информацию о предпочтениях обучающихся относительно выбора ими будущей профессии. С учетом этой информации учитель приносит на урок физической культуры образовательно-познавательной направленности соответствующие профессиограммы. В нашей опытно-поисковой работе применялись профессиограммы, представленные в учебном пособии «147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы» Е. С. Романовой [1].

Ознакомившись с профессиограммой выбранной профессии, каждый старшеклассник самостоятельно составляет для себя перечень тех навыков здорового образа жизни, развитие которых, по его мнению, обеспечит ему развитие профессионально значимых качеств, заносит их в таблицу, содержащую две графы (см. пример на рисунке 1), в первой из которых записываются профессионально значимые для специалиста данного профиля качества, а во вторую – навыки здорового образа жизни, способствующие развитию соответствующих профессионально значимых качеств. Так, например, для профессии «Инженер» профессионально значимыми являются такие качества, как настойчивость, самостоятельность, скупуплезность. Развитие этих качеств обеспечивают такие здоровьеориентированные действия, как систематические занятия каким-либо видом спорта или двигательной активности, закаливание, рациональное питание.

Таблица – Комплекс профессионально значимых личностных качеств инженера и соотнесенных с ними навыков здорового образа жизни

Профессионально значимые качества инженера	Навыки ЗОЖ, обеспечивающие развитие этих качеств
Настойчивость	Систематическое посещение тренировочных занятий
Самостоятельность	Ежедневное самостоятельное проведение закаливающих процедур
Скупуплезность	Рациональное питание, в том числе определение расхода энергии и составление суточного рациона питания

Рисунок 1 – Пример таблицы соотнесения профессионально значимых личностных качеств специалиста и здоровьеориентированных навыков здорового образа жизни

При организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях следует не только проводить мероприятия, зачастую бессистемные, но реализовывать потенциал учебных предметов в направлении профессионального самоопределения обучающихся. Представленный в данной статье пример содействия профессиональному самоопределению школьников на уроках физической культуры, по нашему мнению, создает предпосылки для творческого анализа педагогами содержания своих учебных предметов с целью выявления возможностей его использования в интересах повышения эффективности профориентационной работы.

Список литературы

1. Романова Е. С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. 3-е изд, перераб. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2011. 416 с. Текст: непосредственный.
2. Тужилкин, А. Ю. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик / А. Ю. Тужилкин, Л. П. Носкова, И. В. Тузикова. Нижний Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2014. 28 с. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/10/Tujilkin.pdf>. Текст: электронный.
3. Чистякова, С. Н. Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. Текст: непосредственный // Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / Рос. акад. образования. Москва: Экон-Информ, 2017. С. 5–9.

УДК 378.18.07

В. Е. Черноскутов
V. E. Chernoskutov
*Сибирский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Новосибирск*
*Siberian Institute of Management - a branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk*
natvic7@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

CURRENT PROBLEMS OF STUDENT SELF-GOVERNMENT DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение студенческого самоуправления, его состояние, проблемы, значение в подготовке высококвалифицированных специалистов, пути развития. Подчеркивается, что студенческое самоуправление сегодня является эффективной формой воспитательной работы в вузе, ориентированной на приобретение студентами управленческих навыков, формирование всесторонне развитой личности. Отмечается, что в настоящее время студенческое самоуправление находится на стадии становления, поиска современных форм и методов деятельности, сталкивается с трудностями и проблемами, связанными с работой в новых условиях, в том числе и в связи с переходом на дистанционное обучение. Поэтому сегодня важно изучать позитивный опыт работы вузов в развитии студенческого самоуправления, вырабатывать новые подходы в этой деятельности. В статье раскрывается опыт Российской академии государственной службы и народного хозяйства и Сибирского института управления в развитии студенческого самоуправления.

Annotation. The article examines the role and importance of student self-government, its state, problems, importance in the training of highly qualified specialists, ways of development. It is emphasized that student self-government today is an effective form of educational work in a university, focused on the acquisition of managerial skills by students, the formation of a comprehensively developed personality. It is noted that at present, student self-government is at the stage of formation,