

При организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях следует не только проводить мероприятия, зачастую бессистемные, но реализовывать потенциал учебных предметов в направлении профессионального самоопределения обучающихся. Представленный в данной статье пример содействия профессиональному самоопределению школьников на уроках физической культуры, по нашему мнению, создает предпосылки для творческого анализа педагогами содержания своих учебных предметов с целью выявления возможностей его использования в интересах повышения эффективности профориентационной работы.

Список литературы

1. Романова Е. С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. 3-е изд, перераб. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2011. 416 с. Текст: непосредственный.
2. Тужилкин, А. Ю. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик / А. Ю. Тужилкин, Л. П. Носкова, И. В. Тузикова. Нижний Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2014. 28 с. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/10/Tujilkin.pdf>. Текст: электронный.
3. Чистякова, С. Н. Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. Текст: непосредственный // Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / Рос. акад. образования. Москва: Экон-Информ, 2017. С. 5–9.

УДК 378.18.07

В. Е. Черноскутов
V. E. Chernoskutov
*Сибирский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Новосибирск*
*Siberian Institute of Management - a branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk*
natvic7@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

CURRENT PROBLEMS OF STUDENT SELF-GOVERNMENT DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение студенческого самоуправления, его состояние, проблемы, значение в подготовке высококвалифицированных специалистов, пути развития. Подчеркивается, что студенческое самоуправление сегодня является эффективной формой воспитательной работы в вузе, ориентированной на приобретение студентами управленческих навыков, формирование всесторонне развитой личности. Отмечается, что в настоящее время студенческое самоуправление находится на стадии становления, поиска современных форм и методов деятельности, сталкивается с трудностями и проблемами, связанными с работой в новых условиях, в том числе и в связи с переходом на дистанционное обучение. Поэтому сегодня важно изучать позитивный опыт работы вузов в развитии студенческого самоуправления, вырабатывать новые подходы в этой деятельности. В статье раскрывается опыт Российской академии государственной службы и народного хозяйства и Сибирского института управления в развитии студенческого самоуправления.

Annotation. The article examines the role and importance of student self-government, its state, problems, importance in the training of highly qualified specialists, ways of development. It is emphasized that student self-government today is an effective form of educational work in a university, focused on the acquisition of managerial skills by students, the formation of a comprehensively developed personality. It is noted that at present, student self-government is at the stage of formation,

the search for modern forms and methods of activity, is faced with difficulties and problems associated with working in new conditions, including in connection with the transition to distance learning. Therefore, today it is important to study the positive experience of universities in the development of student self-government, to develop new approaches in this activity. The article reveals the experience of the Russian Academy of Public Administration and National Economy and the Siberian Institute of Management in the development of student self-government.

Ключевые слова: вуз, студенты, самоуправление, воспитательная работа, государственная молодежная политика, студенческий совет.

Key words: university, students, self-government, educational work, state youth policy, student council.

Студенческое самоуправление, его состояние, проблемы, пути развития находят сегодня внимание, как со стороны органов власти, так и образовательных, научных организаций. Анализ, оценке этого вопроса посвящаются решения министерства образования и науки Российской Федерации, круглые столы, научно-практические конференции, публикации в научных журналах. Студенческое самоуправление рассматривается, исследователями и практиками, как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Специфика развития студенческого самоуправления на современном этапе рассматривается в многочисленных исследованиях российских ученых, в том числе в трудах К.И. Коротких [5], Т.К. Крикунова [6], С.В. Львова [7], Е.А. Макеева [8] и др.

Студенческое самоуправление является одной из эффективных форм воспитательной работы в вузе, ориентированной на приобретение студентами управленческих навыков, формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией. Студенческое самоуправление - это также одна из форм государственной молодежной политики, проводимой в целях консолидации студенческого движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества. Сегодня, основным нормативным документом, регулирующим молодежную политику, является Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», где ставится задача дальнейшего развития студенческого самоуправления в образовательных организациях [2]. Правовые основы студенческого самоуправления закреплены также в ряде документов Министерства образования Российской Федерации, в том числе в письме Министерства образования РФ от 02.10.02 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в РФ» [3]; письме Министерства образования и науки РФ от 19.02.07 № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении» [4], В соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 все образовательные организации обязаны создавать органы студенческого самоуправления [1]. Для достижения заявленных целей выдвинуты следующие задачи: повысить роль студенческих объединений в личностном становлении студента, в формировании его мировоззрения; создать социокультурное пространство для реализации общественно-значимых инициатив студентов; активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе, научном творчестве; воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции личности и коллектива, за формирование творческой личности; развивать и углублять инициативу студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания; содействовать сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков, курсов, факультетов и институтов университета.

В 2021 году в числе приоритетов высшей школы, по мнению руководителя министерства науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова, должно стать развитие студенческого самоуправления, студент должен стать цен-

тральной фигурой во всех вузах. Об этом сказал министр 27.01.2021 г. на встрече с журналистами студенческих СМИ (Российская газета, 28.01.2021). В.Н. Фальков подчеркнул, что сегодня студент должен принимать активное участие во всех вопросах, связанных с развитием вуза, организацией учебной деятельности и построением своей траектории развития.

Следует отметить, что студенческое самоуправление в вузах в настоящее время находится на стадии становления, поиска современных, эффективных форм жизнедеятельности, сталкивается с трудностями и проблемами, связанными с работой в новых условиях, в том числе и в связи с переходом на дистанционное обучение. Поэтому сегодня важно изучать позитивный опыт работы вузов в развитии студенческого самоуправления, вырабатывать новые подходы в этой деятельности.

Определенный положительный опыт развития студенческого самоуправления накоплен во многих высших учебных заведениях, в том числе, в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС), где этому вопросу уделяется большое внимание. На базе данного вуза регулярно проводится Форум органов студенческого самоуправления РАНХиГС. В 2020 г. уже в седьмой раз прошел Форум, который проходил в онлайн-формате. В мероприятии приняли участие 49 делегаций – 189 участников из числа студентов и сотрудников отделов внеучебной деятельности филиальной сети РАНХиГС. Представители более чем 35 филиалов Президентской Академии обменивались опытом работы студенческих органов и вырабатывали стратегии развития в рамках темы: «Инвестиции в студентов». Форум дает возможность участникам взаимодействовать и обмениваться опытом развития студенческого самоуправления, улучшать установившиеся связи в сфере реализации молодежной политики.

Студенческое самоуправление во многих вузах, как отмечалось выше, проходит период становления, поиск новых, эффективных форм реализации. В качестве примера можно сослаться на опыт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС(СИУ). В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», в 2017 г. приказом директора института была утверждена новая редакция Положения о студенческом совете Сибирского института управления. В данном документе записано, что целями деятельности Студенческого совета являются:

- активизация и координация процесса развития студенческого самоуправления в Филиале;
- обеспечение прав студентов на участие в управлении Филиалом, оценке качества образовательного процесса;
- учет и поддержка социально значимых студенческих инициатив;
- поддержание традиций студенчества, содействие развитию социальной зрелости студентов, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Новая редакция Положения нормативно закрепила права и обязанности студенческого совета института, порядок его формирования, взаимоотношения с администрацией, другими структурными подразделениями. Руководствуясь данным положением студенческий совет СИУ начал принимать активное участие в управлении институтом, председатель Совета вошел в состав Ученого совета института, на факультетах были избраны студенческие советы, председатели которых также вошли в состав Ученых советов факультетов. Отдельно в общежитиях, стали избираться Председатели Студенческого совета Общежития. Главная миссия студенческих советов – решение проблем студентов в вопросах заселения в общежитие, получения стипендии, перевода с одной образовательной программы на другую, организация научных студенческих конферен-

ций, вне учебных мероприятий, как и к кому можно обращаться при сложностях во взаимодействии с преподавателями. Теперь студенты знают, что по многим вопросам можно обращаться к студенческим советам. Председатель студенческого совета института, избранный студентами, начал с 2019 года участвовать в работе Ученого совета института. Представительство студентов есть также в комиссии по переводам и восстановлению студентов, стипендиальной комиссии.

Работа студенческих советов института претерпела изменения с переходом на дистанционное обучение, в связи распространением COVID-19. студенческий совет, начал поддерживать постоянный контакт с администрацией института, узнавая актуальную для каждого студента информацию о формате и сроках дистанционного обучения и рассылал ее студентам. Представители студенческих советов факультетов держали старост групп в курсе всех изменений, связанных с обучением.

По инициативе студенческого совета в институте была организована работа кураторов-студентов из числа старшекурсников. Корпус кураторов-студентов выполняет очень важные задачи под лозунгом «Мягкая акклиматизация первокурсников в вузе», что позволяет не только помочь студентам с получением тех же пропусков на вход в здание института, но и познакомить их со спецификой вуза, факультета, сложившимися традициями, выявить талантливых студентов, их интересы и наклонности, будущих лидеров. Студенты-кураторы стали уже неотъемлемой частью академического патриотизма, это лучшие студенты, которые формируют Актив, работающий вместе со студенческим советом и Центром социализации и воспитания. Отдельно следует отметить проект «Школа актива», созданный для выявления и формирования из рядов первокурсников активистов. В этих целях ежегодно проводятся качественные командообразовательные мероприятия для поиска лучших студентов-активистов, формирования у них лидерских качеств.

Совместная работа студенческого совета с администрацией вуза идет и в части формирования сайта Института, где создан и ведется раздел «обучающимся», содержащий множество важной информации для студентов по учебно-вспомогательным вопросам.

В СИУ успешно работает Интернациональный клуб, сообщество, объединяющее студентов из других стран. В структуру органов студенческого самоуправления, также, входят: Медиахолдинг, Студенческий спортивный клуб института, Студенческое научное общество, студенты – кураторы из числа старшекурсников.

Можно констатировать, что формирование многогранной структуры органов студенческого самоуправления безусловно способствовало активизации их деятельности в вузе. Вместе с тем актуальной проблемой остается дальнейшее повышение эффективности органов студенческого самоуправления, поиск новых форм и направлений их деятельности.

Актуальной проблемой является, например, отсутствие конкретных показателей эффективности работы Студенческих советов, которые могли бы четко показать успехи и недостатки студенческого самоуправления. В этих целях можно использовать, на пример, следующие критерии эффективности: активность и массовость участия студентов в различных мероприятиях; результативность участников конкурсов, соревнований, фестивалей на всех уровнях; инициативность студентов, самостоятельный поиск новых форм вне учебной деятельности; участие в работе институтских органов управления, комиссиях; участие в принятии локальных нормативных актов, экологическом, донорском, волонтерском, стройотрядовском движениях.

Список литературы

1. *Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.
2. *Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»*. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>. Текст: электронный.

3. *Письмо* Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrazovaniya-rossii-ot-02102002-n-15-52-46815-01-21/>. Текст: электронный.

4. *Письмо* Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.07 № 231/12–16 «О студенческом самоуправлении». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902037372>. Текст: электронный.

5. *Коротких, Л. И.* Студенческое самоуправление: истоки и перспективы / Л. И. Коротких. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2009. № 11. С. 39–42.

6. *Крикунова, Т. К.* Студенческое самоуправление в ВУЗе: факторы эффективности / Т. К. Крикунова. Текст: непосредственный // Инициативы XXI века. 2015. № 1-2. С. 48–51.

7. *Львова, С. В.* Эффективность студенческого самоуправления / С. В. Львова. Текст: непосредственный // Педагогика и современность. 2016. № 1 (21). С. 93–96.

8. *Макеева, Е. А.* Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1238–1241.

УДК 378.147.355

А. М. Чехович

A. M. Chekhovich

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Kleo-nastya142@mail.ru

РОЛЬ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ROLE OF INSTRUCTIONAL - TECHNOLOGICAL CARDS IN TRAINING FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматривается роль инструкционно-технологических карт при подготовке педагогов профессионального обучения, отражающих современные технологии и тенденции развития парикмахерского искусства.

Abstract. The article discusses the role of instructional and technological maps in the training of teachers of vocational training, reflecting modern technologies and trends in the development of hairdressing.

Ключевые слова: инструкционно-технологическая карта, профессиональное обучение.

Keywords: instructional and technological map, vocational training.

Развитие индустрии парикмахерского искусства требует совершенствование процесса подготовки специалистов в области парикмахерского дела. Процесс подготовки кадров в системе среднего профессионального образования в области парикмахерского искусства наряду с общепрофессиональными дисциплинами, включает в себя изучение дисциплин, отражающих специфические вопросы парикмахерского искусства, например, стилистики и моделирования причесок. Важность этих вопросов в системе компетенций парикмахера не подлежит сомнению.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что именно прическа придает завершенность образу человека. Так, по мнению А. В. Степанова, компонентами внешнего образа являются имидж, стиль, манера поведения, колористическое решение, одежда, аксессуары, обувь, украшения, макияж и прическа. Каждый временной период для создания образа человек выбирает определенные формы причесок, и, как показывают исследования, на смену и выбор новых движений причесок влияют культурно-исторические события, индивидуально-психологические особенности человека и модные тенденции (модные идеалы) [9, с. 132]. Кроме того, парикмахеров сравнивают с