

ния при проектировании компетентностно-ориентированного содержания подготовки / А. И. Лыжин, О. В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. 2013. № 5. С. 19–23.

4. *Теория* и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 308 с.

УДК 377.015.324.2:377.138.8

Р. Я. Симонян, Т. В. Сидельникова

R. Y. Simonyan, T. V. Sidelnikova

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

STUDENT MOTIVATION FOR PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT

Аннотация. Раскрываются проблемы формирования мотивации студентов к профессиональному обучению. Предлагается методика разрешения этих проблем средствами уточнения профессионального самоопределения и профессионального самосовершенствования. Вводится определение понятия «профессиональное саморазвитие студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования». Обозначаются связи между проблемами мотивации у студентов и преподавателей.

Abstract. Problems of arousing student motivation in vocational education are discussed. The authors suggest dealing with these problems by specifying the learner's vocational self-determination and stimulating their professional growth. The notion of “professional self-improvement of students in the system of secondary vocational education” is introduced. Relations between students' and teachers' motivation problems are revealed.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, мотивация, профессиональное обучение, профессиональное самоопределение, профессиональное саморазвитие.

Keywords: secondary vocational education, motivation, vocational training, professional identification, professional self-improvement.

В настоящее время особую актуальность обретает проблема профессиональной подготовки студентов профессиональных образователь-

ных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО) к будущей профессиональной деятельности. Причин этому может быть множество, но истоком является, в первую очередь, недостаточный уровень готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Поэтому, на наш взгляд, готовность к профессиональному саморазвитию необходимо формировать у студентов, начиная с периода профессионального самоопределения.

На сегодняшний день профессиональное образование также испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Практика профессиональной подготовки в РФ ввиду новых тенденций в российском образовании становится ориентированной на саморазвитие личности обучающегося.

Профессионально-личностное саморазвитие студента предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности его теоретических знаний и практических умений, видение проблем в разнообразных ситуациях и осмысление путей их решения, способность к рефлексии, практической самооценке, готовность к самосовершенствованию. Все это необходимо преподавателям формировать у студентов для их дальнейшего профессионального роста.

В целом, саморазвитие можно разделить на четыре составляющие: личностное развитие, интеллектуальное развитие, профессиональное развитие, физическое развитие [3].

Следует отметить, что профессиональное саморазвитие предполагает овладение профессиональными компетенциями на высоком уровне и постоянное их пополнение и развитие. Оно носит абсолютно индивидуальный характер, поскольку именно от качеств и способностей человека, от его усердия и способности к работе над собой зависит его профессиональный рост. Профессиональное саморазвитие не является массовым явлением, потому что не у каждого человека есть качества, которые нужны для постоянной и упорной работы над собой [3].

Необходимо также отметить, что для плодотворного профессионального саморазвития человеку необходимо принять необходимость саморазвития и быть нацеленным на решение профессиональных задач и карьерный рост. Необходимо формировать в себе те профессиональные умения и навыки (компетенции), которые являются новыми

и неотработанными; развивать знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессии; уметь стратегически планировать свою профессиональную карьеру.

Существует ряд внешних факторов, оказывающих влияние на профессиональное саморазвитие: благоприятные условия для саморазвития (по нашему мнению, это педагогические условия, созданные преподавателями дисциплин профессионального цикла), хорошая осведомленность обучающегося и его подготовленность к работе.

Для эффективного профессионального саморазвития необходимо знать о недостатках своего образования и об ограничениях в будущей профессии, уметь их исключать, уметь анализировать свою будущую профессиональную деятельность. Необходимо учиться устранять самоограничения и недостатки, мешающие профессиональному росту.

Говоря о профессиональном самоопределении обучающихся, необходимо отметить, что, поступив в профессиональную образовательную организацию среднего профессионального образования, студент может столкнуться с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса. Определенные трудности в саморазвитии обучающемуся создают высокая интенсивность изучения учебного материала, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. Также затрудняют процесс самоопределения студента новые виды деятельности (освоение профессии, производственная практика), новый коллектив.

Также необходимо учитывать, что многие внешние факторы (временные увлечения, обостренные в этот период, мнение друзей, родителей, рекомендации преподавателей) могут «сбивать» человека при выборе профессии, и в результате он может сделать неправильный выбор и в будущем пожалеть об этом. Именно поэтому важно начиная с первых курсов работать со студентами по их профессиональному самоопределению и профессиональному саморазвитию. При этом на этапе профессионального самоопределения у студентов должны произойти уточнение, принятие, осознание значимости и ценности будущей профессии для себя лично и для общества в целом.

Таким образом, понятие «профессиональное саморазвитие студентов ПОО СПО» первично может быть сформулировано следую-

шим образом: это целенаправленный процесс профессионального обучения и воспитания, сопровождающийся осознанием студентами приемлемого на рынке труда уровня профессиональной компетентности, а также их готовностью к профессиональному самосовершенствованию на основании осознанного профессионального самоопределения.

Что касается профессионального самоопределения обучающегося, то преподавателю дисциплин профессионального цикла необходимо сопровождать этот этап психологической и педагогической поддержкой студентов, мотивируя их к профессиональному саморазвитию.

Если говорить о мотивации вообще, то это одно из ключевых психологических понятий, объясняющих истоки активности личности. Мотивация находит свое выражение в побуждении человека к действию, в мобилизации его внутренней энергии, в направленности его действий и поступков. Под мотивацией подразумевают потребности и влечения, установки и интересы, стремления и притязания личности.

При этом мотив учения – это направленность студента на освоение различных видов учебной деятельности. Например, если его активность направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Е. П. Ильин различает две большие группы мотивов [1]:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми.

Эти группы мотивов подробно описаны в психологической литературе [2, 4]. Первая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

- широкие познавательные мотивы (ориентация студентов на овладение новыми знаниями);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация студентов на усвоение способов добывания знаний: формирование у них интереса к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда);
- мотивы самообразования (направленность студентов на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний).

Познавательные мотивы обеспечивают преодоление студентами трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желая быть «на уровне века», отвечают запросам времени и т. д.

Вторую группу мотивов – социальные мотивы – также можно разделить на несколько подгрупп:

- широкие социальные мотивы (стремление получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу; понимание необходимости учиться; чувство ответственности (здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования));

- узкие социальные, так называемые позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить их уважение) [2, 4]. Одной из разновидностей таких мотивов В. И. Ковалев считает так называемую мотивацию благополучия, проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родных и товарищей по учебе [2];

- социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества (стремление осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с товарищами, администрацией, постоянно совершенствовать эти формы) [2, 5].

Вышеуказанные теоретические основы мотивации помогут преподавателю построить систему мотивации обучающихся к их профессиональному самосовершенствованию.

Рассмотрим элементы системы мотивации студентов применительно к их профессиональному самосовершенствованию.

Во-первых, преподаватель должен провести диагностику, результаты которой позволят «нарисовать психосоциальный портрет мотивов» каждого студента и групп студентов.

Во-вторых, преподавателю необходимо спланировать работу с учетом результатов диагностики (разным группам студентов должны предлагаться разные задания по дисциплине для развития тех профессиональных умений и навыков (компетенций), которые для них являются новыми и неотработанными; развития знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессии, а также для развития умения стратегически планировать свою профессиональную карьеру).

В-третьих, преподаватель должен быть хорошо осведомлен и подготовлен к подобной работе, т. е. иметь специальные психолого-педагогические компетенции и хорошую психологическую подготовку.

В-четвертых, для студентов преподаватель должен создать ситуацию принятия необходимости саморазвития и нацеленности на решение профессиональных задач и на карьерный рост. В этом преподавателю может помочь учебное пособие – специально разработанная рабочая тетрадь (или дневник) профессионального саморазвития студента в будущей профессии. В данном учебном пособии могут быть размещены и диагностические материалы и методики обработки результатов диагностики, позволяющие студенту провести саморефлексию диагностической деятельности.

Таким образом, можно сделать заключение, что мотивация студентов к профессиональному самосовершенствованию – первоочередная задача преподавателя в процессе решения проблемы формирования готовности обучающегося к профессиональному саморазвитию. Задача эта имеет четыре этапа решения, которые требуют от преподавателя высокого уровня психолого-педагогической подготовки и разработки специального учебного пособия для студентов – рабочей тетради (или дневника) профессионального саморазвития студента в его будущей профессии.

Следует заметить, что проблемы мотивации обучающихся к профессиональному саморазвитию возникают в том случае, когда фиксируются проблемы профессиональной мотивации у преподавателя. Способы разрешения проблем профессиональной мотивации преподавателя описаны в научной литературе. При этом исследования показали, что внешние и внутренние причины возникновения подобных проблем могут быть устранены в условиях системного, компетентностного и деятельностного подходов к управлению образовательной средой [6].

Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 512 с.

2. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев, А. А. Бодалев. Москва: Наука, 1988. 192 с.

3. Коваленко И. Самосовершенствование и профессиональное развитие [Электронный ресурс] / И. Коваленко. Режим доступа <http://igorkovalenko.com/2011/11/18/samosovershenstvovanie-i-professionalnoe-razvitiie/>.

4. Левитан К. М. Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1990. 168 с.

5. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1993. 192 с.

6. Симонян Р. Я. Методика управления учебно-познавательной деятельностью по физике в условиях предпрофильного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Р. Я. Симонян. Челябинск, 2004. 214 с.

УДК 377.18.07

А. В. Гаврилов

A. V. GavriloV

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет леса», Мытищи
Moscow State Forest University, Mytishschi

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

STUDENT SELF-GOVERNMENT SYSTEM DEVELOPMENT IN SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

***Аннотация.** Раскрываются теоретико-методологические вопросы формирования системы студенческого самоуправления в организациях системы среднего профессионального образования. На практических примерах рассмотрен опыт создания системы самоуправления в звене среднего профессионального образования.*

Статья представляет интерес для преподавателей организаций профессионального образования, аспирантов и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

***Abstract.** Theoretical and methodological issues connected with the process of formation of the student self-government in secondary education establishments are discussed. Concrete examples of setting up the system of self-government at secondary level educational institutions are offered. The article will present interest for the faculty of vo-*