

центр науч. сотрудничества «Наука и просвещение». Пенза, 2018. С. 32–35. URL: <https://kgeu.ru/studportfolio/GetDoc/30017?idFizLico=120971>.

8. Сопин, В. И. Дидактическая система проектирования и комплексного применения средств обучения в училищах и лицеях: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Сопин Виктор Иванович; Ин-т проф.-техн. образования Рос. акад. образования. Санкт-Петербург, 2000. 44 с. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01000306994.pdf. Текст: электронный.

9. Объемно-пространственная композиция / А. В. Степанов, В. И. Мальгин, Г. И. Иванова [и др.]; под ред. А. В. Степанова. 3-е изд., стер. Москва: Архитектура-С, 2007. 255 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.112:[377.132.1+371.14]

Е. А. Шакуто

Y. A. Shakuto

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
e9089053106@gmail.com**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INNOVATIVE ACTIVITIES OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье раскрываются некоторые особенности инновационной деятельности педагогов, ее структурные компоненты, возможности непрерывного образования и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, стажировках.

Abstract. The article reveals some of the features of the innovative activity of teachers, its structural components, the possibilities of continuous education and the participation of teachers in competitions of professional skills, internships.

Ключевые слова: педагог, профессиональная деятельности, инновация, самообразование, мотивация, стажировка.

Keywords: teacher, professional activity, innovation, self-education, motivation, internship.

В образовательных организациях среднего профессионального образования, уже несколько лет, наблюдается дефицит педагогов, готовых осуществлять профессиональную деятельность с учетом инновационных процессов, происходящих в современной системе образования. Существующая потребность в активном педагогическом коллективе, который может смело ориентироваться в изменяющихся ситуациях, профессионально разбираться в психологии человеческих отношений. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что успешная профессиональная деятельность базируется не только на инновационных подходах, но и на готовности педагога принимать участие в инновационной деятельности.

Особенность, специфика, многоплановость деятельности педагога, предъявляют определённые требования к осуществлению научных поисков и постоянному изучению передового педагогического опыта. Педагогу необходимо демонстрировать способность видеть, адекватно оценивать и анализировать изменения в профессионально-педагогической деятельности, инициировать мотивацию к постоянному личностному и творческому развитию, рефлексивной деятельности, осознавать значимость и актуальность собственных инновационных поисков и открытий [3, с. 137].

И.П. Подласый инновации описывает как изменения внутри самой педагогической системы, направленные на качественные изменения в деятельности всех субъектов образовательного процесса. и результатах педагога и педагогической системы в целом [4, с. 119].

Также необходимо наличие сформированности личностных и специальных качеств. К личностным качествам можно отнести умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству [2, с. 157].

К специальным качествам исследователем отнесены – знание педагогических технологий, овладение современными методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков – понимание значимости инновационной деятельности в сравнении с традиционной педагогической деятельностью; наличие творческих способностей, а именно не только воспринимать новые представления и идеи, но и создавать новое, оригинальное; специфические социально-психологические качества, предполагающие толерантное восприятие нового, отличающегося от собственных представлений, гибкость и панорамность мышления; целеустремленность, добросовестность, трудолюбие личности; стремление педагога к саморазвитию и самореализации своего творческого потенциала [3].

В погоне за реализацией образовательных программ на различных платформах, мы перестали говорить о педагоге как творческой личности. А ведь особую роль в структуре готовности к инновационной деятельности играют творческие способности педагога, рассматриваемые как особые личностные свойства, позволяющие ему находить новые оригинальные нестандартные, нетрадиционные пути решения различных профессиональных задач.

Деятельность современного педагога образовательной организации среднего профессионального образования, с точки зрения инноваций, можно рассматривать с позиции нескольких важных функций, таких как: организационная, методическая, экономическая, социальная и т.д. Поэтому рассматривать ее можно в нескольких параллелях. Мы рассматриваем инновационную деятельность как процесс внесения изменений в психолого-педагогическую, социально-экономическую и организационно-управленческую составляющую функцию педагога. Надо обладать свободой, смелостью в принятии решений, целеустремленностью, стремлением к самовыражению. От наличия этих компонентов зависит успех и психологический климат всего педагогического коллектива.

Еще одно существенное направление, которое необходимо рассмотреть, это взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования и высшей школы. Здесь можно выстраивать различные траектории сотрудничества: участие в реализации образовательных программ, научная деятельность - участие в конференциях, совместных научных и социально ориентированных проектах, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах педагогических инноваций, обучение в магистратуре и т.д.

Изучая причины профессиональных затруднений, с которыми сталкивается педагог при переходе от традиционных форматов организации образовательного процесса к инновационным формам педагогической деятельности, В.А. Коротков отметил несколько закономерностей:

- трудности в инновационной деятельности испытывают педагоги, не обладающие творческой способностью к генерации и продуцированию новых представлений и идей;
- трудности в инновационной деятельности испытывают педагоги, не обладающие интеллектуальной и эмоциональной развитостью;
- трудности в инновационной деятельности испытывают педагоги, не обладающие творческой способностью к проектированию и моделированию в практических формах деятельности [2, с. 34].

Недостаточно высокая мотивация на разработку новых курсов в системе как основного, так и дополнительного образования, неготовность работать в новой парадигме. Однако не следует путать инновационные процессы с локальными исследованиями и отдельными новшествами. Например, введение дисциплины или модуля еще не является инновационной деятельностью педагогов.

Структуру готовности к инновационной педагогической деятельности представляет, на наш взгляд, совокупность когнитивного и креативного, рефлексивного и мотивационного компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой. Особую роль в структуре готовности к инновационной деятельности играют творческие способности, рассматриваемые как особые личностные свойства, позволяющие педагогу находить новые оригинальные нестандартные, нетрадиционные пути решения различных задач, что обеспечивает успешность инновационной деятельности педагога. Педагог профессионального обучения – это специалист осуществляющий не только учебную, но и организационно-методическую, проектную деятельность. Создание условий Готовность педагога к инновационной деятельности – это сложная личностно-профессиональная характеристика, определяющая возможность педагога на развитие собственной профессиональной деятельности, творческую реализацию, создание новых способов, приемов педагогической работы, имеющих инновационную направленность (Я.В. Чистяков). Еще одним из основных аспектов проявления готовности к инновационной деятельности можно отнести стажировки и повышение квалификации педагогов. Стажировка – форма реализации дополнительной профессиональной программы, осуществляемая в целях изучения передового отечественного и зарубежного опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении образовательных и дополнительных программ, приобретения практических навыков и умений для эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Еще один из аспектов педагогической деятельности который необходимо рассмотреть это организация и участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в таких мероприятиях будет обеспечивать расширение возможностей и педагогов и обучающихся. Знакомство с новыми практиками, демонстрация своих возможностей повлияют на качество образования выпускников. Организация мастер-классов, интегрированных занятий, участие в проектно-исследовательской деятельности, организация интернет-выставок, совместное создание мультимедийных продуктов, все эти формы будут разнообразить образовательный процесс, мотивировать педагогов на совместную деятельность.

Сложившаяся практика повышения квалификации, переподготовки педагогических работников системы профессионального образования, сегодня практически не способна удовлетворить потребности самой системы образования и личности педагога. Преодолеть сложившуюся ситуацию, обеспечить большую восприимчивость образовательной среды к индивидуальным запросам потребителей образовательных услуг и изменяющимся требованиям со стороны работодателей к качеству современного образования позволит по-новому определить пути взаимодействия участников образовательного процесса, организацию повышения квалификации, стажировки педагогов, методической работы в образовательных организациях в условиях цифровизации. В современных условиях реализации образовательных программ необходимо вдумчиво подходить к проектированию учебных планов. Это связано с тем, чтобы выпускники имели возможность продолжения обучения по образовательным программам вуза, но уже на других условиях. Стажировки по этому направлению сейчас актуальны как никогда. Разработка и апробирование в реальных условиях сопряженных учебных планов приблизит к погружению в содержание педагогов высшей школы и педагогов системы среднего профессионального образования.

Важной оставляющей повышения квалификации педагогов является овладение приемами применения информационных технологий, использования электронного обучения с применением дистанционных технологий. Свободное владение компьютерной грамотностью, ориентируется в ИКТ-средствах, знает принципы информационной культуры. В психолого-педагогическом направлении – это проектирование инновационного процесса, обеспечивающего формирование и саморазвитие педагога. Внедрений инновации, прежде всего требует от педагога и обучающихся новых организационных и когнитивных умений, больше временных затрат, переноса акцента оценки на самооценку.

Это позволит расширить перспективы карьерного роста, способствует эффективности педагогического взаимодействия, помогает совершенствовать профессиональные компетенции. В целом можно сказать, что инновационные технологии скоро станут одним из векторов развития не только педагогов, но и всей образовательной организации.

Таким образом современные требования, предъявляемые ФГОС СПО, ВО к качеству профессиональной педагогической деятельности, предполагают наличие инновационного компонента, как показателя высокого уровня профессионализма, что актуализируют необходимость преобразования деятельности педагога в инновационную педагогическую практику.

Список литературы

1. Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление / Г. С. Григорьева. Текст: электронный // Вестник Чувашия государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2011. № 3 (71), ч. 1. С. 49–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya-kak-pedagogicheskoye-yavlenie/viewer/> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Куприна, М. А. Инновационная деятельность современного педагога дополнительного образования / М. А. Куприна. Тамбов: Центр развития творчества детей и юношества – Регион. модел. центр доп. образования детей, 2018. 48 с. URL: <http://fip.ru.net/storage/publications/documents/dGOTfZsXDZ7pj4rOBL2r0fsGboLKTQEvF3mmrZus.pdf> (дата обращения: 11.04.2021). Текст: электронный

3. Макрицкий, М. В. Творческое саморазвитие личности педагога / М. В. Макрицкий. Текст: непосредственный // Проблемы человека в современном социально-гуманитарном знании. 2010. № 2. С. 55–56.

4. Шодмонова, Ш. С. Инновационная деятельность педагога как процесс и результат творческой деятельности / Ш. С. Шодмонова, Д. Т. Тухтабаева. Текст: непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. № 5. С. 70–73.

УДК 378.13:378.011.33

О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина

O. N. Shults, N. N. Ilina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

olga.shults@internet.ru, nataly_ul@mail.ru

О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗЕ

THE POSSIBILITY OF FORMING TRANSVERSAL COMPETENCIES IN A PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы возможного формирования трансверсальных компетенций у студентов профессионально-педагогического вуза. Представлен анализ понятия трансверсальная компетенция, определены ее компоненты. Также формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды может быть рассмотрено с точки зрения трансверсальной направленности.

Abstract. The article deals with the possible formation of transversal competencies among students of a professional pedagogical university. The analysis of the concept of transversal competence is presented, its components are defined. Also, the formation of a competence-oriented educational environment can be considered from the point of view of a transversal orientation.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированный подход, профессионально-педагогический вуз, трансверсальные компетенции.

Keywords: competence-based approach, professional and pedagogical university, transversal competencies.

Одно из ключевых изменений современной системы образования - внедрение компетентностно-ориентированной среды. На данный момент именно процесс подготовки студентов становится областью внедрения новых деятельностных компонентов